



Kvalitetsredovisning 2009

Gaveliusgruppen

1. Huvuduppdrag	3
2. Förutsättningar	4
2.1 Beläggning.....	4
2.2 Efterfrågan.....	4
2.3 Personalresurser (antal, utbildning, timanställda).....	4
2.4 Lokaler.....	5
3. Verksamhetens innehåll	5
3.1 Ramar.....	5
3.2 Värdegrund.....	5
3.3 Metoder.....	5
3.4 Samuppdraget.....	5
3.5 Genomförandeplan.....	6
3.6 Daglig struktur och schema.....	6
3.7 Samarbete med uppdragsgivare.....	7
3.8 Samarbetspartners.....	7
4. Kvalitetssäkring	7
4.1 Forskning.....	7
4.2 Fortbildning	7
4.3Handledning	7
4.4 Dokumentation.....	7
5. Förbättringsområden	8
5.1 Förändringsarbete.....	8

Gaveliusgruppen

1. Huvuduppdrag

Vårt uppdrag bygger på att möjliggöra och erbjuda dagliga strukturer och stödande kontakter för i åldern 13-18 år, som främjar deras sociala och känslomässiga utveckling och kompetens utifrån uppsatta mål. Gaveliusgruppens dagverksamhet riktar sig till ungdomar med skiftande sociala och psykiska svårigheter såsom t ex koncentrationssvårigheter, isolering, depression, tvångstankar, tvångshandlingar, psykosproblematik och vi tar även emot ungdomar med neuropsykiatriska diagnoser. Uppdraget är också att ge familjer stöd i sin gemensamma utveckling och föräldrar i sitt föräldraskap. Uppdraget är att utifrån familjers och uppdragsgivares målformuleringar skapa en struktur som på bästa sätt kan passa behov och resurser hos varje enskild ungdom och dennes familj. Vårt uppdrag bygger på ett tydligt målfokus med ungdomar och föräldrars delaktighet i sin egen önskade utveckling.

Förändringar som skett under året är att lärare Fredrik Ahlén vikarierar för Elin Sved med start i februari 2009. Under två veckor hade ungdomarna på Gaveliusgruppen skola med vikarie från Magelungens friskola samt samornarna.

Till hösten ändrade vi i skolan så att en samordnare är med som stöd under skolpassen på förmiddagarna. Detta för att ungdomarna ska få mesta möjliga stöd under lektionerna. Vi tog även in en vikarie som lagade lunch för att minska samordnares arbetsuppgifter då de är skolstöd.

Samordnare John Söder var tillbaka efter tjänstledighet den 1/1-09. Jenny Rider anställdes på visstid efter Johns tjänstledighetsvikariat vilket innebar att vi hade fyra samordnare. Detta gjordes som en föreberedelse då det skulle vara rörelse på ungdomar under våren i form av att två ungdomar skulle sluta på Gaveliusgruppen under våren, de skulle förberedas för gymnasiala studier, och två ungdomar skulle jobbas in i gruppen samt att vi hade två ungdomar som hade stöd i form av skol/coach. Syftet med anställningen var att få en stabilitet och trygghet i "huset" då Jenny arbetat under hösten och hade relation med samtliga ungdomar men också för att möjliggöra personal och tid både för de ungdomar skulle förberedas för vidare studier i form av gymnasium men också för de ungdomarna som hade stöd i form av skol/coach.

Frida Bruce som under året har gått systemisk familjeterapi med Magelungen/KCC började i augusti 2009 att arbeta med familjerna på Gaveliusgruppen. Hennes roll skulle vara familjesamarbetare samt coach för tre ungdomar som går på Magelungens gymnasium. I slutet av terminen uttryckte Frida att hon inte önskade ha rollen som familjesamarbetare utan ville arbeta med och för ungdomar.

2.Förutsättningar

2.1 Beläggning

På Gaveliusgruppen har vi tillstånd för 9 ungdomar samt 2 externa platser men vi tänker att Gaveliusgruppen är en "liten" grupp med sju ungdomar i "huset", i den dagliga verksamheten. Under året har vi haft en jämn beläggning på 7 ungdomar. På våren jobbade vi in två ungdomar i gruppen och 2 ungdomar förbereddes och jobbades mot vår gymnasieskola. De två ungdomarna slutade på Gaveliusgruppen till sommaren och började på Magelungens gymnasieskola till hösten med stöd i form av skol/coach. En ungdom blev gravid och vi hade ett externat arbete med henne och en ungdom började på Gaveliusgruppen på sommaren och vi var åter fulltagliga. Under hösten har vi haft en långsiktig inarbetning av en ungdom från Bohusgruppen, med en planering på att vara inarbetad i gruppen tom januari 2010. En ungdom har haft svårt att komma in i sammanhanget på Gaveliusgruppen varför vi haft ett externt arbete med den ungdomen för att sedan tillsammans med familj och uppdragsgivare jobba in ungdomen till vår gymnasieskola till vt 10, men enskild undervisning och externt stöd.

2.2 Efterfrågan

Vi har haft kontinuerlig efterfrågan på platser under hela året.

2.3 Personalresurser

Chef:

- Päivi Leivo, chef, heltid; Beteendevetare, steg 1/grundläggande psykoterapiutbildning
S:t Lukas, systemisk familjearbete Botkyrka Kommun/ Bengt Ärnfast, pågående Systemisk Ledarskaputbildning med Magelungen/KCC.

Samordnare:

- John Söder, samordnare, heltid; Beteendevetare, pågående systemisk familjeterapi med Magelungen/KCC.
- Jenny Rider, samordnare, heltid; Socionom.
- Rolla Estaifo; samordnare, heltid; Socionom.

Familjearbete:

- Frida Bruce, familjearbete samt skol/coach, heltid; Socionom, pågående systemisk familjeterapi med Magelungen/KCC.

Lärare:

- Fredrik Ahlén, behörig lärare.

Vikarie:

- Vanna Holm, tidigare praktikant från Stockholms Socialhögskola.
- Sebastian Ström.

Övriga:

- Louise BeckFriis; leg kognitiv psykoterapeut, konsult, två dagar/vecka from nov -08.

2.4 Lokaler

Gaveliusgruppens lokaler är väldigt mysiga men utrymmet är begränsat. Lärare Fredrik har haft kontor i köket på övervåningen, samordnare och familjesamarbetare har delat ett litet kontor på nedervåningen. Under året har diskussioner förts gällande bättre arbetsmiljö för personalen. Vi har diskuterat olika förslag på lösning och har bl.a. pratat med Peter Sköld (chef på behandlingshemmet i huset bredvid) och fått tillgång till ett rum där personalen kan göra sitt administrativa arbete ostört. Under sommaren påbörjades även en lättare renovering av ett rum i huset bredvid men vi tog ett gemensamt beslut inom arbetsgruppen att det inte var genomförbart att förflytta sig till ett annat hus för den typen av arbetsuppgifter och under hösten fortsatte diskussionen för att hitta en långsiktig och fungerande lösning på bättre arbetsrum för personalen.

3. Verksamhetens innehåll

3.1 Ramar

Dagverksamheten vill så långt det som möjligt erbjuda flexibla lösningar för ungdomarna och deras familjer. Alla enheter erbjuder både en daglig strukturerad verksamhet samt skraddarsydda lösningar och externa uppdrag utifrån ungdomars behov och uppdragsgivares önskemål. En förutsättning för att ungdomars förändringsarbete är en god och nära samarbete med föräldrar/nätverk. Verksamheten har tillgång till konsultläkare med barnpsykiatrisk kompetens. Denne har det medicinska ansvaret vad det gäller ungdomarnas eventuella medicinering. Verksamheten har även tillgång till individualterapeut för de ungdomar som är motiverade för dessa typer av samtal.

Gaveliusgruppen har öppet alla vardagar året runt. Till verksamheten finns en telefonjour kopplad där det kan nås personal dygnet runt årets alla dagar. Till verksamheten finns även tillgång till en studievägledare, skolsköterska och skolläkare.

3.2 Värdegrund

Vår värdegrund bygger på ett systemiskt och salutogent tänkande. Detta tänk finns i Dagverksamheterna som helhet och berörs därför inte i detalj här.

3.3 Metoder

Förhållningssätt och värdegrund är en viktig del i vilka metoder vi valt att inspireras av i det dagliga arbetet. Våra metoder är skiftande för att hitta det bästa sättet för varje ungdom och dennes familj att få stöd i deras förändringsarbete. Metoderna utgår från systemisk teori och utifrån ett salutogent förhållningssätt med tydligt målfokus och med inslag av KBT, kognitiva och pedagogiska metoder. Detta sker delvis genom individuella upplägg som kan vara både jag stödjande, av pedagogisk och kognitiv art. Vi arbetar mycket med positiv förstärkning och social emotionell färdighetsträning (SEFT som ett paraply över verksamheten) i den dagliga verksamheten men främst i gruppaktiviteterna. Vi använder även belöningssystem/teckenekonomi för att motivera och förstärka ungdomarnas utveckling såväl socialt som pedagogiskt.

3.4 Samuppdraget

Samuppdraget är en mycket viktig del för såväl samarbetsallians som målfokus och genomförande. Det är vårt huvudsakliga uppdrag och tillsammans med genomförandeplanen det ledande måldokumentet i arbetet. Under placeringstiden ses samuppdraget regelbundet över och revideras vid behov. Samuppdraget signeras också av alla som deltagit för att öka tydligheten.

3.5 Genomförandeplaner

Genomförandeplaner skrivs utifrån ett samarbete med familj och socialtjänst och går i linje med våra andra strukturer som t.ex. samuppdrag och mål och medel samtal. Denna är även tänkt att svara upp på BBIC i de fall uppdragsgivaren använder sig av det.

3.6 Daglig struktur och schema

I den löpande dagliga strukturen varvas skola, gruppaktiviteter och individuella möten/samordnartid. Upplägget sker med målet att så långt det är möjligt främja de behov som ungdomar och familjer har utifrån samuppdrag och genomförandeplan.

De yttre strukturerna och ramarna är tydliga genom att det finns ett tydligt schema för varje ungdom. Varje dag inleds med frivillig frukost där ungdomar tas emot av personal.

Dagarna är uppdelade i skola på förmiddagar och gruppaktiviteter på eftermiddagarna.

- Skola: Samordnare och lärare har ett väldigt gott samarbete och det finns alltid två vuxna (lärare Fredrik och en samordnare) under skolpassen för att alla ungdomar ska få möjlighet att utvecklas och lyckas i skolan. Fredrik är den som är ansvarig för skolan och han planerar skolan. Alla ungdomar har en individuell planering men de arbetar mycket i grupp.
- Gruppaktiviteterna: Samordnarna planerar och förbereder gruppaktiviteterna och de är i de flesta fall baserade på ungdomarnas intressen och här har ungdomarna möjlighet att utveckla sina förmågor i att vara i grupp och i samspel med andra. Under året har vi haft idrott/hälsa, omvärldskunskap, musik, film, bild och SEFT. Det är en samordnare som är ansvarig för gruppaktiviteten (planering och förberedelse) men de är alltid två samordnare som håller i det förutom musik där är lärare Fredrik ansvarig, han har haft med sig en samordnare.

Alla ungdomar har schemalagda mål- & medel samtal med sin samordnare 1 gång/vecka samt samtal vid behov. Syftet med dessa är att involvera ungdomen i att samarbeta kring sitt eget förändringsarbete. Vi tror att den mest meningsfulla utvecklingen sker genom eget ansvar och att själv vara involverad i det förändringsarbetet.

För att stärka grupp känslan genomförs kontinuerliga Vi-möten för att skapa delaktighet, bra stämning och vi-känsla.

I familjearbetet finns också ett grundläggande systemiskt perspektiv och förhållningssätt. I det konkreta arbetet kombineras systemteorin med andra teorier och metoder exempelvis pedagogiskt arbete, kognitiva och strukturella inslag.

I individualterapi finns såväl ett psykodynamiskt, självpsykologiskt, systemiskt och kognitivt perspektiv till grund. Förhållningssätt och metod skiftar utifrån ungdomens behov.

3.7 Samarbete med uppdragsgivare

Vi har ett bra samarbete med våra uppdragsgivare och exempel på detta är att flera återkommer med förfrågningar samt att de uttrycker på utvärderingsmöten att de är nöjda med det förändringsarbete som sker. I fall där det har varit incidenter runt ett barn/ungdom har vi haft ett tätare samarbete vilket har varit oerhört bra. En tydlig samarbetsstruktur och en öppenhet har gjort att vi lättare har kunnat arbeta vidare när svåra situationer har uppstått.

3.8 Samarbetspartners

Våra samarbetspartners under 2009 varit socialtjänsten i Stockholms Kommun: Enskede/Årsta/Vantör Sdf, Hägersten- Liljeholmens Sdf, Tensta-Rinkeby Sdf, Östermalms Sdf, Haninge Kommun, Huddinge Kommun, Nacka Kommun, Solna Kommun, Södertälje Kommun och BUP i Globen.

4. Kvalitetssäkring

4.1 Forskning

Fr.o.m. januari 2009 infördes ett nytt system inom Magelungen för forskning där avsikten är att det ska bli enklare att samla in forskning och att bortfallet därmed kommer att bli mindre. En av personalen har forskningsansvar och gick en utbildning tillsammans med enhetschefen i början av året. Det nya forskningspaketet består av en s.k. basmodul som varje enhet sedan kan utveckla utifrån egna önskemål och behov.

4.2 Fortbildning

Under 2008 efterlystes kompetenshöjning inom neuropsykiatriska diagnoser. Under 2009 har samtliga deltagit i utbildning kring Asperger och ADHD under två heldagar. Samtliga har även deltagit i en grundkurs i MI – Motiverade samtal. Två samordnare har pågående utbildning inom Magelungen/KCC:s systemiska familjeterapiutbildning. Chefen har pågående utbildning i systemiskt ledarskap med Magelungen/KCC.

4.3Handledning

Vi har under året ändrat vår handledning, från separata handledningar till gemensamma. Samordnarna har under första halvåret haft KBT-handledning med Elin Wisslander från Psykologpartners. Familjesamarbetare har haft systemisk handledning. Vi tog ett beslut om att ha gemensam team handledning med systemisk grund där även läraren var då det dagliga arbetet förutsätter ett gott och nära samarbete utifrån våra olika roller. Handledare är Ola Eriksson.

4.4 Dokumentation

Dokumentationen är en viktig del i att säkra att vi gör det vi säger att vi ska göra och det ska gå att följa den röda tråden i arbetet via journalerna. Föräldrar och ungdomar informeras om att vi journalför arbetet som sker på Gaveliusgruppen och de erbjuds att läsa ”sina pärmar”. Många av dokumenten såsom samuppdrag, genomförandeplan och mål och medel ska läsas igenom och skrivas under av de berörda.

I höstas hade vi tillsyn från Södermalms Sdf. De intervjuade chef, personal och ungdomar samt gick igenom dokumentationen. De kom fram till att Gaveliusgruppen mycket väl uppfyller sitt uppdrag.

I september investerade Magelungen i ett nytt journalsystem, Safe Doc. Under hösten har personalen utbildats internt i systemet och tanken är att all journalföring skall ske i det nya systemet i början av januari 2010.

Vidare är utvärdering och dokumentation kring gruppaktiviteter viktig och under utveckling, likaså kring rutiner för livsmedelshantering och brandsäkerhet. Det finns dokumentationsmallar och fastlagda rutiner för klagomålshantering och incidentrapportering.

För att fastställa ungdomarnas säkerhet, finns utdrag från brottsregistret på samtliga personal samt praktikanter.

5. Förbättringsområden

5.1 Utvecklingsarbete

Inom förändringsarbete har vi i arbetsgruppen pratat om att utveckla:

- Tydliggöra förändringsarbetet (behandlingsarbetet) för ungdomar och föräldrar. Skolan är tydligare att följa upp och prata kring, hur kan vi bli bättre på att tydliggöra förändringsarbetet samt hur pratar vi om detta med ungdomar och föräldrar?
- Utvärdera gruppaktiviteter: tycker ungdomarna att det är/har varit meningsfullt?
- Vi har tankar om att ha föräldramöten: för gemensamma diskussioner kring skola o/e förändringsarbete samt att vi har en tanke om att de också ska få känna att de med i ett större sammanhang med andra föräldrar.
- Hur syns och märks familjearbetet på Gaveliusgruppen?
- Dokumentation: vi behöver arbeta med att bli bättre på att dokumentera förändringsarbetet som ungdomar gör hos oss. Hur arbetar vi (ungdomar, föräldrar och personal) mot målen och hur märks det?

Personal:

- Att få in/hitta en person som brinner för familjesamarbete och som lyfter fram föräldraperspektivet.
- Att hitta en struktur i personal och förändringskonferenserna.
- Kompetensutveckling: viken kunskap behöver vi komplettera med inom arbetsgruppen?
- Tydliggöra våra gemensamma mål som arbetar mot under terminen och sedan utvärdera.
- Möjliggöra tid så att vi har gemensam planeringsdag inför terminsstart.
- Möjliggöra tid så att samordnarna kan planera gruppaktiviteter.
- Hitta en långsiktig och funderande lösning på luncherna.

Arbetsmiljö:

- Hitta en lösning på hur personalens arbetsmiljö kan förbättras.
- Till nästa sommar: köpa nya utemöbler.