

Kvalitetsredovisning 2009

Södergruppen

Bohusgruppen

Framtidsgruppen

1. Huvuduppdrag	3
2. Förutsättningar	3
2.1 Beläggning	3
2.2 Efterfrågan.....	4
2.3 Personalresurser (antal, utbildning, timanställda)	4
2.4 Lokaler	5
3. Verksamhetens innehåll	5
3.1 Ramar	5
3.2 Teori och metod.....	6
3.2.1 Värdegrund	6
3.2.2 Metoder	6
3.2.3 Allmänt	6
3.2.4.1 Samuppdraget.....	7
3.2.4.2 Genomförandeplaner	7
3.2.5 Daglig struktur och schema	8
3.2.5.1 Skolan.....	8
3.2.5.2 Samarbete mellan skola och övrig verksamhet	8
3.2.6 Samordnarens funktion	9
3.3 Samarbete med uppdragsgivare	9
3.3.1 Samarbetspartners	10
3.4 Marknadsföring	10
3.5 Kvalitetssäkring.....	10
3.5.1 Forskning.....	10
3.5.2 Fortbildning	10
3.5.3Handledning	11
3.5.4 Dokumentation	11
3.6 Förändringar under året.....	11
4. Förbättringsområden	12
4.1 Åtgärder för utveckling	12
4.2 Uppföljningsområden.....	12
4.3 Utredningsområden	13
4.4 Övrigt	13

1. Huvuduppdrag

Vårt uppdrag bygger på ett tydligt målfokus, tydlig och meningsfull daglig struktur samt att främja ungdomar och föräldrars delaktighet i sin egen önskade utveckling.

Södergruppens dagverksamhet riktar sig till ungdomar i åldern 13 – 18 år med skiftande social och psykisk problematik såsom t e x isolering, koncentrationssvårigheter, depression, tvångstankar, tvångshandlingar, psykosproblematik. Vi tar emot ungdomar som bedömts ha neuropsykiatriska diagnoser. Nytt under 2009 är att vi även tagit emot ungdomar med kriminalitet och /eller missbruksproblematik.

Till Bohusgruppen kommer ungdomar i behov av en mindre grupp och/eller skraddarsydd upplägg. Där ingår ofta i uppdraget att slussa vidare ungdomen till en av de större dagverksamheterna.

Framtidsgruppen är till för de ungdomar som ska avsluta sin tid på Magelungen men som av olika anledningar behöver ha kvar en coachande kontakt. Framtidsgruppen tar även emot externa uppdrag kring ungdomar som går i gymnasiet och behöver extra stöd för att klara sin skolgång och/eller praktik/arbetslivserfarenhet. I framtidsgruppen ingår även praktikenheten som erbjuder PRAO och praktik till samtliga ungdomar.

2. Förutsättningar

2.1 Beläggning

På Södergruppen finns 14 platser samt fem externa. Under första halvan av året var ungdomsgruppen stabil grupp med få in- och utskrivningar. Från och med augusti har flera ungdomar slussats vidare och nya tillkommit. Sammanlagt har 16 ungdomar varit inskrivna under året. 12 finns kvar inom verksamheten eller har slussats vidare. Fyra har skrivits ut i förtid; två till SiS-institution och två till HVB-hem.

De externa platserna har främst använts till Bohusgruppen och framtidsgruppen. Från och med oktober har Bohusgruppen tillstånd för 5 elever. Under första halvåret fanns tre ungdomar på Bohusgruppen och under andra halvan av året fyra samt två skolplaceringar från december. I december slussades även en över till Södergruppen. En ungdom har slussats till Gaveliusgruppen. Tre av eleverna på Bohusgruppen har skrivits ut i förtid; en till SiS-institution och två till HVB-hem.

Framtidsgruppens elever har under hösten varit fyra stycken, inskrivna på mellan 25 och 50%.

2.2 Efterfrågan

Vi har haft kontinuerlig efterfrågan på platser under 2009. Under perioden augusti-oktober kunde vi se att förfrågningarna ökade och detta ledde till fler intagningsarbeten under december månad.

2.3 Personalresurser (antal, utbildning, timanställda)

Chef:

Josephine Hamner; chef 100 %; Socionom, Familjeterapi FFT, pågående systemisk familjeterapiutb, ledarskapsutbildning 4 dagar

Södergruppen:

- Anna Frelin; samordnare 100 %, föräldraledig from aug-08; socionom
- Anna Liljer; vik samordnare 100%, from augusti, socionom, systemisk vidareutbildning
- Erik Koskinen; vik samordnare 100%, from maj, socionom
- Joakim Westerberg; vik samordnare 100 %, tom april, högskoleutbildad, psykodynamiskt steg 1-utbildad Danderyd, pågående systemisk familjeterapiutb.
- Lisa Båke; samordnare 100 %; socionom
- Mia Lind; samordnare 100%; socionom, tom aug, pågående systemisk familjeterapiutb.
- Stefan Sollermark; samordnare 100 %; socionom

- Ann Charlotte Westberg; familjeterapeut 80 %; socialpedagog , systemisk Familjeterapi utbildning samt FFT , handledarutbildning socialhögskolan
- Krister Arvor; familjeterapeut 50 % och praktikansvarig 50 %; tom augusti

Bohusgruppen:

- Linda Svensson; samordnare och familjeterapeut 100 %, socionom, pågående familjeterapiutbildning
- Micke Rizzo; samordnare 50% och familjeterapeut 50%, from november, socionom, pågående systemisk familjeterapiutbildning

Framtidsgruppen:

- Joakim Westerberg; vik samordnare 100 %, from maj, högskoleutbildad, psykodynamiskt steg 1-utbildad Danderyd, pågående systemisk familjeterapiutb.
- Mia Lind; samordnare 100%; from aug, deltidssjukskriven under sommar och höst, socionom, pågående systemisk familjeterapiutb.
- Krister Arvor; praktikansvarig 100 %; from augusti

Övriga:

- Louise BeckFriis; leg kognitiv psykoterapeut, konsult, två dagar/vecka from nov -08

På skolan finns två heltidsanställda behöriga lärare.

Antalet anställda timvikarier är i slutet av 2009 en person på Södergruppen och två på Bohusgruppen som arbetar med viss regelbundenhet. Personalbehovet har även tillgodosetts genom omfördelning av resurser mellan enheterna vid behov.

Förövrigt har vi även tagit in kompletterande resurser till särskilda uppdrag såsom alkohol- och drogterapeut samt specialistkompetens kring kriminalitet.

2.4 Lokaler

Lokalerna på Södermannagatan är mycket fina och bedöms som funktionella. Nya datorer och skrivare har införskaffats och installerats under året.

I lokalerna på Bohusgatan har man målat om överallt under året samt omstrukturerat lokalen vad gäller möblemang etc för att göra den lilla lokalen mer funktionell för det växande antalet ungdomar och personal. Mot slutet av året inreddes ett rum i syfte att kunna bedriva skolundervisning på plats.

På framtidsgruppen har personalen under hösten letat runt på enheterna efter möbler och annat som inte används, vilket har lett till en hel del återanvändning av material. Utöver det har man arbetat medvetet för att få en fungerade och ändamålsenlig belysning i den ganska mörka lokalen.

I det stora hela kan sägas att samtliga lokaler är ändamålsenliga och välfungerande utifrån behov och uppdrag.

3. Verksamhetens innehåll

3.1 Ramar

Dagverksamheten vill så långt det är möjligt erbjuda flexibla lösningar för ungdomarna och deras familjer. Alla enheter erbjuder både en daglig strukturerad verksamhet samt skraddarsydda lösningar och externa uppdrag utifrån ungdomars behov och uppdragsgivares önskemål. Samtliga ungdomar erbjuds individualterapi. En viktig förutsättning för verksamheten på Södergruppen och Bohusgruppen är också det nära samarbete med ungdomarnas föräldrar/nätverk som görs genom familjearbetet. Verksamheten har tillgång till konsultläkare med barnpsykiatrisk kompetens. Denne har det medicinska ansvaret vad det gäller ungdomarnas eventuella medicinering.

Bohus- och Södergruppen har öppet alla vardagar året runt. Till verksamheten finns en telefonjour kopplad där det kan nås personal dygnet runt årets alla dagar. Till verksamheten finns också en studievägledare som i god tid innan ungdomen slutar ger ungdomar och föräldrar

rådgivning och stöd inför eventuella fortsatta studier. Framtidsgruppen har öppet alla vardagar under året.

3.2 Teori och metod

3.2.1 Värdegrund

Vår värdegrund bygger på ett systemiskt och salutogent tänkande. Detta tänk finns i Dagverksamheterna som helhet och berörs därför inte i detalj här.

Vi arbetar för största möjliga tydlighet, att vi ska jobba på uppdrag av ungdomen och föräldrar, samt uppdragsgivare och att vi ej har en dold agenda. Vårt arbete ska vara målfokuserat utifrån ungdom och familjens målformuleringar.

3.2.2 Metoder

Förhållningssätt och värdegrund är en viktig del i vilka metoder vi valt att inspireras av i det dagliga arbetet.

Våra metoder är skiftande för att hitta det bästa sättet för varje ungdom och dennes familj att få stöd i sin utveckling. Metoderna utgår från ett systemiska och salutogena teorier med tydligt målfokus och har inslag av KBT, kognitiva och pedagogiska metoder. Detta sker delvis genom individuella upplägg som kan vara både jag stödjande, av pedagogisk och kognitiv art. Vi arbetar mycket med positiv förstärkning samt teckenekonomi. En annan viktig del är gruppaktiviteterna som en del i ungdomarnas sociala och emotionella färdighetsträning (SEFT som ett paraply över verksamheten)

I familjearbetet finns också ett grundläggande systemiskt perspektiv och förhållningssätt. I det konkreta arbetet kombineras systemteorin med andra andra teorier och metoder exempelvis pedagogiskt arbete och kognitiva, strukturella inslag samt FFT – funktionell familjeterapi.

I individualterapien finns såväl ett psykodynamiskt, självpsykologiskt, systemiskt och kognitivt perspektiv till grund. Förhållningssätt och metod skiftar utifrån ungdomens behov.

3.2.3 Allmänt

Södergruppens grundstruktur är byggd på olika gruppaktiviteter där ungdomen har möjlighet att utveckla sina förmågor i att vara i grupp och i samspel med andra. I övriga verksamheter är gruppaktiviteterna inte lika framträdande, men förekommer utifrån behov och grupsammansättning. På alla tre enheter finns SEFT som gruppaktivitet. För att stärka gruppkänslan genomförs kontinuerliga Vi-möten för att skapa delaktighet, bra stämning och vi-känsla.

Samordnarna har regelbundna mål och medel samtal med ungdomarna. Syftet med dessa är att involvera ungdomen i att samarbeta kring sitt eget förändringsarbete. Vi tror att den mest meningsfulla utvecklingen sker genom eget ansvar och att själv vara involverad.

Familjearbetet utformas i ett samarbete med föräldrar/familj och bygger på ett tydligt målfokus. De första veckorna i kontakten med familjen arbetar vi med att skapa samarbetsallians och samarbetsstrukturer. En regelbunden kontakt är också en förutsättning för fortsättningen men upplägget kan efter de första sex veckorna se olika ut utifrån behov och önskemål. På Bohusgruppen bedrivs mycket av familjearbetet på hemmaplan och är mer skraddarsytt efter föräldrarnas behov än på Södergruppen

Minst en gång per termin bjuder teamledaren in till utvidgade team möten där man tillsammans med familjen pratar om upplägg/strukturer och hur samarbetet ska se ut. På dessa möten är också lärare med för att kunna tydliggöra helhet.

3.2.4 Intagningsarbetet

Intagningsarbetet på Södergruppen har en fast struktur som stöd och för att skapa meningsfullhet och tydlighet. Det är viktigt för oss att samtliga inblandade (ungdom, familj och uppdragsgivare) deltar redan från början. Den första förfrågan kommer numera till någon av enhetscheferna som gör en första bedömning per telefon. Det första ställningstagandet ska i första hand handla om vilken av Dagverksamheterna som verkar passa för ungdomen. Efter detta bjuds familj/familjehem och uppdragsgivare in till ett studiebesök. Detta möte leds av familjeterapeuten. Enhetschefen deltar om det är möjligt. Sedan följer en provperiod på ca sex veckor och i slutet av denna följer man upp och man beslutar sig för om samarbetet ska fortsätta.

Som tidigare nämnts är intagningsarbetet på Bohusgruppen inte lika fast i sin struktur. Inte heller på Framtidsgruppen sker ett intagningsarbete av detta slag. Däremot utvärderas varandets regelbundet.

3.2.4.1 Samuppdraget

Samuppdraget är en mycket viktig del för såväl samarbetsallians som målfokus och genomförande. Det är vårt huvudsakliga uppdrag och tillsammans med genomförandeplanen det ledande måldokumentet i arbetet. Under placeringstiden ses samuppdraget regelbundet över och revideras vid behov. På samuppdragsmötet intervjuar familjeterapeut de närvarande en åt gången runt mål och önsknings inför framtiden. Ambitionen är att så långt det är möjligt konkretisera hur man skulle önska att det såg ut när vi avslutar vår kontakt/samarbete. Samuppdraget signeras också av alla som deltagit för att öka tydligheten.

3.2.4.2 Genomförandeplaner

Genomförandeplaner skrivs utifrån ett samarbete med familj och socialtjänst och går i linje med våra andra strukturer som tex samuppdrag och mål och medel samtal. Denna är även tänkt att svara upp på BBIC i de fall uppdragsgivaren använder sig av det. Eftersom Bohusgruppens ungdomar och familjer ofta har väldigt speciella behov, skrivs inte alltid samuppdraget i samband med intagningsarbetet. I de fall samuppdrag saknas skapas genomförandeplanen utifrån det skriftliga uppdrag man får från uppdragsgivaren.

3.2.5 Daglig struktur och schema

I den löpande dagliga strukturen varvas skola, gruppaktiviteter och individuella möten. Upplägget sker med målet att så långt det är möjligt främja de behov som ungdomar och familjer har utifrån samuppdrag och genomförandeplan.

De yttre strukturerna och ramarna är tydliga genom att det finns både ett gemensamt och enskilda scheman uppsatta. Varje dag inleds med att alla samlas på ett morgonmöte, där dagens struktur går igenom, Ungdomarna informeras om ev förändringar, om vilka som är sjuka, sena etc. På fredagar avslutas veckan genom att en ungdom på rullande schema tar ansvar för att anordna ”fredagsmys”.

På Södergruppen gör vi schemaintervjuer där ungdomarna enskilt tillsammans med två samordnare samt lärare intervjuas för att försöka möta upp de individuella behoven maximalt. Valfriheten kring antal skoltimmar och gruppaktiviteter är ganska stor. Obligatoriskt är SEFT och samordnartid/mål och medel. Scheman läggs för 5-6 veckor i taget och ändringar i dessa göres endast i undantagsfall.

Ex på gruppaktiviteter/strukturer på Södergruppen är; skapande, hemkunskap, idrott, SEFT, studiebesök. Även på Bohusgruppen har under året tillkommit gruppaktiviteter som idrott och SEFT. Men här är det individuella och skräddarsydda alltså mest framträdande.

Dagens samordnare finns tillgänglig för ungdomar, lärare samt vid telefonen under hela dagen för att den dagliga strukturen lättare ska kunna fungera. Mat lags varje dag och det finns en matansvarig enligt ett rullande schema.

3.2.5.1 Skolan

Vår skola är en viktig del av verksamheten. De allra flesta ungdomar har som en viktig punkt i samuppdraget att nå godkända betyg i kärnämnen vilket också visar sig tydligt genom stolthet när de lyckas och de generellt sett trivs väldigt bra.

Bohusgruppens elever har haft ett tätt samarbete med lärarna på Södergruppen. I vissa fall har eleverna deltagit i undervisningen i skollokaler, i andra fall har samordnaren bedrivit enskild undervisning på uppdrag av läraren.

3.2.5.2 Samarbete mellan skola och övrig verksamhet

Under året har vi haft ett mycket uppskattat samarbete med vår skola. Dagens samordnare är en avgörande länk i detta samarbete. En rutin är att ha minst en halvdags utvärdering och planering tillsammans per termin. Enhetschefen träffar lärarna samt rektor med regelbundenhet och samordnare och lärare har avsatta tider för att samordna runt ungdomarna. Att det finns en gemensam vision om att våra ungdomar ska lyckas har blivit mer tydligt och inneburit en positiv förändring i samarbetet. Det blir tydligt att vi arbetar mot samma mål.

3.2.6 Samordnarens funktion

Samordnarna har en mycket viktig roll i arbetet runt ungdomarna. Samordnarna har ansvar för gruppaktiviteter (ramar och terapeutiskt innehåll), gruppfokus, helhet och struktur men också behandlingsansvar runt ett par ungdomar var. Det individuella perspektivet innebär ”samordning” och att man fungerar som coacher runt dessa ungdomar för att skapa en bra och meningsfull helhet för ungdomen inom vår verksamhet. Varje ungdom har regelbundet enskilda mål och medelsamtal med sin samordnare. Ett forum för att få stöd i att utveckla/hitta strategier att jobba med olika delmål och att utveckla sin kompetens. Alla gruppaktiviteter bör ha tydlig koppling till samuppdraget. Varje ungdom har en medsamordnare som ska ha så pass mycket insyn att han/hon kan gå in för den ordinarie samordnaren om det skulle behövas.

Samordnaren har också kontakt med föräldrar och uppdragsgivare utifrån behov och önskemål. Det samarbete samordnarna har med föräldrar är också en mycket viktig del i det dagliga arbetet. Till skillnad från familjeterapeuten har samordnaren en mer coachande, stöttande funktion utifrån vardagen.

Samordnarna träffas regelbundet för planering, metodutveckling och handledning tillsammans. Samordnarna i de olika verksamheterna har också träffats som grupp på gemensamma utvecklingsdagar.

Samordnarna är också teamledare och har ansvar för att tydliggöra strukturer och att se till att det finns ett samarbete inom teamet, att de olika insatserna går hand i hand och över hur helheten runt ungdomarna ser ut.

Ytterligare ett viktigt ansvarsområde för samordnaren är att se till att dokumentationen kring varje enskild ungdom sker enligt gällande lagar och regler.

3.3 Samarbete med uppdragsgivare

Vi uppfattar det som att vi har haft ett bra samarbete med våra uppdragsgivare och exempel på detta är att flera återkommer med förfrågningar. Familjeterapeuterna är de som i första hand har haft samarbete med uppdragsgivare och de är de som håller i olika möten.

I fall där det har varit incidenter runt en ungdom har vi haft ett tätare samarbete vilket har varit oerhört bra. En tydlig samsamarbetsstruktur och en öppenhet har gjort att vi lättare har kunnat arbeta vidare när svåra situationer har uppstått. När det tex har handlat om ungdomar i riskzon för att utveckla kriminellt beteende eller en drogmissbruk har en tydlig gränssättning från socialtjänsten varit nödvändig. Vi har under året arbetat med att tydliggöra roller och att ge uppdragsgivarna stöd i att vara bekväma och trygga i gränssättningssituationer.

Vi upplever också att det är en trygghet för familjen att vi är bekanta med varandra och att det finns en större tydlighet när vi känner till varandra som personer och hur vi ser på olika ansvarsområden.

3.3.1 Samarbetspartners

Kunder har under 2009 varit socialtjänsten i Enskede/Årsta/Vantör, Katarina/Sofia, Maria/Gamla stan, Rinkeby/Tensta, Nacka, Norrköping, Huddinge, Botkyrka, Solna/Sundbyberg, Upplands Väsby och Lidingö.

Andra samarbetspartners har varit Maria Ungdom och MiniMaria, samt alkohol- och drogterapeut och med personal förestående ”Krimprogrammet för ungdomar med kriminalitet som livsstil”.

3.4 Marknadsföring

Uppdragsgivare och familjer är alltid välkomna att besöka de olika verksamheterna. Under året har detta skett vid några tillfällen.

Enhetschefen deltog i Stockholms stads vårdsmässa på Nalen för Magelungens och Dagverksamheternas räkning.

Enhetschef samt en familjeterapeut deltog även i familjeterapikongressen i Tällberg i Dalarna.

3.5 Kvalitetssäkring

3.5.1 Forskning

Fr.o.m. januari 2009 infördes ett nytt system för forskning där avsikten är att det ska bli enklare att samla in forskning och att bortfallet därmed kommer att bli mindre. En av samordnarna har forskningsansvar och gick en utbildning tillsammans med enhetschefen i början av året. Det nya forskningspaketet består av en s.k. basmodul som varje enhet sedan kan utveckla utifrån egna önskemål och behov. På Södergruppen är ambitionen att koppla på någon form av enkät som kan kopplas till skolarbetet samt eventuellt göra en insamling, inte bara i början och slutet av en placering som basmodulen kräver, utan även en gång kring mitten av placeringen. Detta för att även genom ett vetenskapligt beprövat instrument kunna bedöma hur mycket förändring varandet på Södergruppen genererar.

Samtliga ungdomar inskrivna under 2009 har deltagit i forskningen.

Sedan flera år tillbaks erbjuds också utskrivna familjer att fylla i en utvärderingsblankett med mer kvalitativa frågor som handlar om deras upplevelse av förändring och även av samarbete.

Under våren 2010 är det planerat att göra en sammanställning av det material som tidigare samlats in. Då kommer även en kort sammanfattning av Södergruppens egna enkäter, som delats ut till de ungdomar och familjer som inte deltagit i någon annan forskning.

3.5.2 Fortbildning

Under 2008 efterlystes kompetenshöjning inom neuropsykiatriska diagnoser. Under året har samtliga deltagit i utbildning kring Asperger och ADHD under två heldagar.

Samtliga har även deltagit i en grundkurs i MI – Motiverade samtal.

Några av samordnarna har fortsatt Magelungen/KCC:s systemiska familjeterapiutbildning.

3.5.3 Handledning

Samordnarna har haft handledning av Ola Eriksson med inriktning på systemiskt och lösningsfokuserat arbete. Familjeterapeuterna har haft handledning med systemisk inriktning av Ernst Solomon.

3.5.4 Dokumentation

Dokumentationen är en viktig del i att säkra att vi gör det vi säger att vi ska göra samt för att skydda ungdomar och familjer. Det ska i journaler gå att följa arbetet och att den röda tråden följs. På Södergruppen finns en journalansvarig som tillsammans med enhetschef halvårsvis går igenom, signerar och gör samordnare uppmärksamma på ev. kompletteringar. Många av dokumenten ska läsas igenom och skrivas under av de berörda. Alla daganteckningar ska signeras av den som skrivit dem.

Under september gjorde Länsstyrelsen sin sista tillsyn. Man kom fram till att Södergruppen mycket väl uppfyller sitt uppdrag. Se rapporten i sin helhet på

Ett nytt dokumentationssystem kopplat till Internet och en extern server har utformats under året. Personalen utbildades internt under hösten och prövade systemet under december. Tanken är att starta upp journalföring den första januari 2010.

Vidare är dokumentation kring gruppaktiviteter viktig och under utveckling, likaså kring rutiner för livsmedelshantering och brandsäkerhet. Det finns dokumentationsmallar och fastlagda rutiner för klagomålshantering och incidentrapportering, personalkonferenser och beslut. Det finns skrivna rutiner för beslutsordningar, ramar och regler samt alla metod- och utvärderingsdagar för personalen. Det finns också fr.o.m. 2008 en introduktionspärm för nyanställda och praktikanter.

För att fastställa ungdomarnas säkerhet, finns utdrag från brottsregistret på samtliga personal samt praktikanter.

3.6 Förändringar under året

Vi har som helhet haft ett mycket positivt år där vi jobbat mycket med utvecklingsarbete på olika plan. De nyare enheterna har utvecklats i riktning mot att erbjuda tjänster som saknats i Magelungens utbud. På varje enskild enhet har man som alltid jobbat mycket med att utveckla och säkerställa värdegrund, förhållningssätt, struktur och metoder.

I oktober 2009 gav Länsstyrelsen tillstånd för fem fasta platser på Bohusgruppen och de externa platserna kunde frigöras för i huvudsak Framtidsgruppen.

Framtidsgruppen startades upp på prov under våren 2009 och under hösten utvecklades verksamheten vidare bla genom utökade personalresurser samt att praktikenheten flyttades. Syftet med verksamheten är bla att erbjuda ungdomar som är i avslutningsfasen ett "mellansteg" på vägen vidare i livet. Framtidsgruppen har även arbetat på att utveckla samarbete med gymnasieskolan. Som ett led i detta samarbete åter gymnasieskolans elever lunch i

Framtidsgruppens lokaler. Biträdande rektor deltar regelbundet på konferenser och personalen på Framtidsgruppen deltar med jämna mellanrum i möten och aktiviteter på skolan.

Under 2009 har det blivit möjligt att på grundskolenivå ta betyg i musik och träslöjd.

Vi har utvecklat vår förmåga runt att samarbeta med och arbeta med ungdomar med missbruksproblematik genom samarbete med Maria Ungdom samt tillgång till alkohol-och drogterapeut. Ungdomar med kriminalitet har kunnat erbjudas specifikt stöd att avstå från detta.

Södergruppen har varit ”fadderverksamhet” för den nya dagverksamheten i Västerås.

Vad gäller uppdragsgivare är en förändring mot tidigare år att BUP inte haft några placeringar. Antalet skolförfrågningar har ökat, vilket medfört att skolan tar en större kostnad för placeringen.

4. Förbättringsområden

4.1 Åtgärder för utveckling

På Bohusgruppen erbjuds ungdomar ett litet sammanhang, långsam inluss, ett frekvent hemmahos-arbete samt skräddarsydda lösningar. Man har samarbetat med andra enheter såsom Evidens och KBT-teamet. Under 2010 ska en lärare anställas för att bättre kunna möta upp de ungdomar som inte klarar av den stora gruppen på Gotlandsgatan/Södermannagatan.

Södergruppen utgör den mest stabila verksamheten både vad gäller hur länge den funnits och vad gäller fasta strukturer. Det är också här den stora gruppen ungdomar går.

Framtidsgruppen har tagit emot ungdomar i avslutningsfas från Södergruppen. De har gjort klart grundskolan men behöver fortfarande uppbackning för att ta steget vidare till gymnasiestudier

Den stora styrkan med att dela upp verksamheten på dessa tre grupper är att strukturen lättare kan behållas för den stora gruppen ungdomar samt att resurserna i form av personal lättare kan behållas på stället. Ett övergripande förbättringsområde är att under 2010 arbeta för att få ett bättre flöde mellan de tre olika verksamheterna. Enhetschefen har ansökt om att sänka åldern för behandlingsplatserna på Södergruppen till 12-17 år. Detta beslut väntas komma i början av 2010.

När sammanställningen av Södergruppens avslutningsenkät till ungdomar, familjer och uppdragsgivare är klar, ska enkäten utvecklas för att bli ett bättre arbets-, förbättrings- och analysverktyg. Eventuellt kan intresse för enkäten på de andra Dagverksamheterna undersökas.

4.2 Uppföljningsområden

Viktiga uppföljningsområden för att framför allt säkra kvaliteten på arbetet som görs är att titta över och fortsätta utveckla samarbetet mellan olika enheter. Framför allt Dagverksamheterna men också i förhållande till exempelvis Evidens, skolan och Resursenheten. Det är viktigt att bibehålla

en god balans mellan det ekonomiska styrdokumentet och kvaliteten i det dagliga arbetet med ungdomarna.

På framtidsgruppen bör man inrikta sitt arbete mer mot gymnasieskolan. Detta både utifrån att önskemål finns om stödande resurser för lärarna och att de ser att många av ungdomarna behöver extra uppbackning tex vad gäller att komma upp och iväg till skolan. Dessutom är målgruppen de lite äldre ungdomarna och det faller sig naturligt att samarbeta med skolan även om eleverna inte alltid är inskrivna på Framtidsgruppen.

På Bohusgruppen ska personalstyrkan utvidgas och stabiliseras med ytterligare en samordnare samt en lärare. Detta ska ske och följas upp under 2010.

Att den nya forskningen startat så lyckosamt med att samtliga ungdomar deltar är viktigt att hålla i och följa upp. Arbetet med att eventuellt koppla mer material till basmodulen ska fortsätta under året.

Vi har sett att de ungdomar som skrivits in under året har haft allt tyngre problematik. Att följa upp och försöka analysera vad det beror på är viktigt. Eventuella förklaringar kan vara att socialtjänsten av ekonomiska skäl väntar allt längre med att placera, att ungdomar som egentligen behöver placeras på dygnet-runt-institutioner av samma skäl placeras på de billigare dagverksamheterna. Det verkar vidare vara svårt att hitta adekvat behandling för ungdomar som rör sig i missbruks- och kriminella kretsar.

4.3 Utredningsområden

Vid förfrågningar händer det allt oftare att ungdomarna har sk ”dubbeldiagnoser”. Vi behöver utreda hur dessa ska kunna erbjudas adekvat behandling på våra Dagverksamheter. Här saknas kunskap och metoder, vilket vi under året också behöver se över och utreda. Samma sak gäller kunskap och metoder kring missbruk och kriminalitet. Ett samarbete med andra instanser kan också med fördel utredas.

Vid förfrågningar är det i dagsläget delvis oklart hur och vilken information som ges och framför allt vilken information vi behöver för att göra en så bra bedömning som möjligt. Här är det önskvärt att utreda och eventuellt skapa någon form av mall kring förfrågningsförfarandet.

4.4 Övrigt

Att sträva mot att än mer utveckla vår kompetens inom neuropsykiatriska diagnoser och i drogförebyggande arbete. Vi behöver även ständigt uppdateras om mediciner och medicinering.

Gemensamma uppstarts dagar, Fortsatt regelbundna SEFT-dagar, samordnarträffar för dagverksamheterna samt utvecklingsdagar för familjeterapeuter och planeringsdagar för samordnare.

Vår värdegrund och förhållningssätt är något som vi kontinuerligt behöver se över såväl i arbete med ungdomsgrupp, med enskilda ungdomar i förhållande till föräldrar/vårdnadshavare och uppdragsgivare samt kollegor emellan.

Fortsatt utveckling av att ungdomar och föräldrar är och upplever delaktighet. Att vi fortsätter att ta tillvara på våra ungdomars och familjers kompetens på bästa sätt. Att målen ska vara synliga, konkreta och att delmålen är meningsfulla för utvecklingen mot de övergripande målen. Att ungdomen är delaktig på ett sätt som uppmuntrar till utveckling av den sociala och känslomässiga kompetensen och i och med detta också det egna ansvarstagandet.

Fortsätta sträva emot att tillvarata ungdomarnas resurser i verksamheten och i arbetet med ungdomsgruppen samt göra ungdomarna delaktiga i helheten och verka för att behålla och förstärka vi-känslan.

Att lära och utveckla dokumentationen utifrån det nya systemet på ett bra sätt så att det kan synas en röd tråd, att ungdomarna och föräldrarna är delaktiga även i dokumentationen och att det blir tydliga och konkreta dokument.

Att fortsätta utveckla gruppaktiviteterna i riktning mot att ge dem ett mångfacetterat innehåll. Detta i linje med att utveckla verksamheten så att SEFT kan märkas som en röd tråd genom alla aktiviteter.

Att hålla igång ett bra samarbete runt ungdomarna och som kollegor är viktigt och det kräver fasta tider för att mötas. Att utveckla samarbetet runt ungdomarna är något man får jobba på hela tiden i och med att ungdomarna har olika behov och det hela tiden sker förändringar och rörelse i ungdomsgruppen.

Södermalm Februari 2010

Josephine Hamner
Chef