

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan MBC skolan Södermalm i Stockholms kommun

Beslut och rapport



Magelungens behandlingscenter AB
Bondegatan 35
116 21 STOCKHOLM

2009-04-14
1 (4)
Dnr 44-2008:514

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan MBC skolan Södermalm i Stockholms kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan MBC skolan Södermalm. Besök gjordes i skolan den 18-19 februari 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast den 14 augusti 2009 ska Magelungens behandlingscenter AB redovisa till Skolinspektionen, inspektionsavdelningen i Stockholm, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid MBC skolan Södermalm uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i MBC skolan Södermalm svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet. De elever som börjar i MBC skolan Södermalm har ofta negativa skolerfarenheter och skolan inriktar därför sin verksamhet på att skapa sammanhang som bidrar till en meningsfull och hanterbar skolgång för eleverna. Stor vikt läggs också vid att främja det sociala samspelet i gruppen. Eleverna känner sig trygga i skolan och vet att skolan uppmärksammar och vidtar åtgärder i den händelse kränkande behandling skulle förekomma. Skolans likabehandlingsplan och arbetet med denna motsvarar dock inte de krav som lagstadgats och den är inte känd av vare sig elever eller föräldrar.

Av de dokument som skolan delgivit Skolinspektionen framgår att huvudmannens grundskolor bedriver "anpassad studiegång" och har tillämpat det på så sätt att enbart ämnena svenska, engelska matematik bedrivs för samtliga elever. Detta gäller, med få undantag även för MBC skolan Södermalm. Föräldrar har efterfrågat undervisning i flera ämnen men skolan har hittills inte bedömt det som möjligt, annat än undantagsvis och i ett begränsat antal ämnen. Därmed ger skolan inte eleverna förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen i årskurs 9. Under vårterminen 2009 har huvudmannen tillsammans med skolans rektor inlett diskussioner om möjligheten att bedriva undervisning i flera ämnen.

Skolan har inga uttalade rutiner och former för hur lärarna fortlöpande ska följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till styrdokumentens krav.

Slutbetyg i svenska, engelska och matematik utfärdades vårterminen 2008. Betygssättningen vid skolan och rutinerna i samband med denna uppfyller dock inte författningarnas krav: skolans lokala mål och betygskriterier, som i varierande utsträckning ligger till grund för betygssättningen, överensstämmer inte till fullo med dem som fastställts på nationell nivå; skriftliga bedömningar ges inte i överensstämmelse med författningarna; skolans betygskatalog motsvarar inte förordningens krav.

Enligt skolan har samtliga elever behov av särskilda stödåtgärder. Åtgärdsprogram har dock inte upprättats för alla och elevernas "anpassade studiegång" finns inte dokumenterad i upprättade åtgärdsprogram eller i annat dokument. Vidare behöver kunskapen om vad som skiljer åtgärdsprogram från elevers individuella utvecklingsplaner förbättras vid skolan.

Skolan har, tillsammans med huvudmannens övriga skolor, påbörjat ett utvecklingsarbete i syfte att öka kvaliteten i verksamheten. Detta kvalitetsarbete bör dock förbättras, varvid skolans årliga kvalitetsredovisning ska ingå som ett led i en systematisk uppföljning och utvärdering av verksamheten i förhållande till de nationella målen. I dessa

sammanhang bör även MBC skolan Södermalms organisering av verksamheten utvärderas ur ett antal aspekter.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att MBC skolan Södermalm inte ger förutsättningar för att varje elev ska kunna få kunskaper och färdigheter i samtliga ämnen som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen.

Brister som måste åtgärdas

Följande områden inom MBC skolan Södermalms verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Eleverna ges inte förutsättningar att nå de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolan genomför inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av vare sig enskilda elevers kunskapsutveckling och resultat eller av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9 (9 kap. 2 § skollagen).
- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte förordningens krav (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Betyg sätts inte i enlighet med förordningens krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Skolans skriftliga bedömningar motsvarar inte förordningens krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Skolans betygskatalog motsvarar inte förordningens krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 11 § grundskoleförordningen).
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav och åtgärdsprogram upprättas inte för samtliga elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans likabehandlingsplan och arbetet med planen uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolans lärare har i varierande grad inte utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning och arbetet med den uppfyller inte författningarnas krav (3, 3 a, 4 och 5 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör se över sina lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna så att de överensstämmer med de nationella utbildningsmålen.
- Rektorns och lärarnas kunskaper om de nationellt fastställda målen att sträva mot och dessas funktion bör förbättras.
- Undervisningen bör i högre grad anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.
- Skolan bör säkerställa att skolans lärare har kunskap om skillnaden mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Bertil Karlhager
Enhetschef

Christiane Chin-von Matérn
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Carin Wolf och Gunnel Eriksson deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Stockholms kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående grundskolan MBC skolan Södermalm

Grundskola årskurs 7-9

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i MBC skolan Södermalm under vårterminen 2009 och besökt skolan den 18-19 februari 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Regelbunden tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Regelbunden_tillsyn)).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport har den 12 mars 2009 kompletterats med en muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan, studie- och yrkesvägledaren och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

Huvudmannen för MBC skolan Södermalm har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har ännu inte utnyttjat sin rätt till insyn i skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på MBC skolan Södermalm

Skolan	Antal elever
Grundskola	19

Källa: Skolans egna uppgifter i mars 2009

Skolverket godkände MBC skolan Södermalm som en fristående grundskola för årskurserna 7-9 genom beslut (43-2005:917) den 5 oktober 2005. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. I godkännandet medges vidare att elevantalet vid skolan får understiga 20 elever.

Skolan har allmän inriktning och vänder sig till elever i behov av särskilt stöd samt elever med neuropsykiatriska diagnoser.

Huvudman för skolan är Magelungens behandlingscenter AB med organisationsnummer 556489-1447.

Verksamheten vid MBC skolan Södermalm startade läsåret 2007/08 och omfattar årskurserna 7-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94, samt de nationella kursplanerna.

Skolan består av fem enheter belägna på gångavstånd från varandra inom stadsdelen Södermalm. Behandling bedrivs i anslutning till fyra av skolenheterna: Bohusgruppen, Gaveliusgruppen, Vita Bergsgruppen och Södergruppen. Den femte enheten, Boendegruppen, delar lokaler med huvudmannens gymnasieskola MBC skolan Söder.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 19 elever. Två av dessa har sin skolgång vid skolenheten Bohusgruppen, fem vid enheten Gaveliusgruppen, fyra vid enheten Vita Bergsgruppen, fem vid enheten Södergruppen och tre vid skolenheten Boendegruppen.

Skolan bedriver även undervisning för gymnasieelever. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket undervisades i de olika skolenheterna sammanlagt 21 gymnasieelever tillsammans med grundskolans elever. Gymnasieeleverna är antagna till ett individuellt program vid huvudmannens skola MBC skolan Söder med tillstånd att bedriva samhällsvetenskapligt program.

Eleverna vid MBC skolan Södermalm är folkbokförda i kommuner i Stockholms län.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

De nationella kursplanerna anger mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det femte respektive nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska samt svenska som andraspråk anges från och med höstterminen 2008 de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper som till art och nivå väsentligen svarar mot dessa kunskaper.

Av de dokument som skolan delgivit Skolinspektionen framgår att huvudmannens grundskolor bedriver "anpassad studiegång" och har tillämpat det på så sätt att enbart ämnena svenska, engelska och matematik bedrivs för samtliga elever. Detta gäller med få undantag även vid skolenheterna i MBC skolan Södermalm och slutbetyg i dessa tre ämnen utfärdades vårterminen 2008. Vid två av skolenheterna bedrivs undervisning i ytterligare något eller några ämnen, varvid även elever från de andra enheterna kan ges möjlighet att delta.

Det faktum att skolans undervisning huvudsakligen begränsas till tre ämnen beskrivs och bedöms i bedömningsområdena *Tillgång till likvärdig utbildning*, *Anpassning av verksamheten till elevernas behov* samt *Personalens utbildning*.

Lärarna har inga uttalade rutiner och former för att fortlöpande följa upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i dessa ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Detta beskrivs ytterligare och bedöms i bedömningsområdena *Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat* samt *Bedömning och betygssättning*.

Enligt skolan har samtliga elever behov av särskilda stödåtgärder. Åtgärdsprogram har dock inte upprättats för samtliga elever och elevernas "anpassade studiegång" finns inte dokumenterad i upprättade åtgärdsprogram eller i annat dokument. Det råder i skolan i varierade grad även oklarhet kring skillnaden mellan åtgärdsprogram och elevernas individuella studieplaner. Detta beskrivs och bedöms i bedömningsområdet *Anpassning av verksamheten till elevernas behov*.

Relaterat till ovanstående bedömningsområden bedömer Skolinspektionen att MBC

skolan Södermalm inte ger förutsättningar för att varje elev ska kunna få kunskaper och färdigheter i samtliga ämnen som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

För varje ämne finns en nationell kursplan som anger de kunskaper som undervisningen ska sträva mot och de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte och nionde skolåret. För ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret.

Som framgår av föregående bedömningspunkt har elever i huvudmannens grundskolor en "anpassad studiegång", något som för samtliga elever innebär att de undervisas i ämnena svenska, engelska och matematik. För dessa tre ämnen har skolan utarbetat lokala konkretiseringar av de nationella kursmålen och betygskriterierna. De lokala konkretiseringarna omfattar enbart årskurs 9. De har utarbetats gemensamt av lärare anställda vid huvudmannens samtliga skolor. Enligt rektorn och lärarna anställda vid MBC skolan Södermalm har ingen granskning gjorts för att säkerställa att de lokala konkretiseringarna överensstämmer med de krav som fastställs i de nationella kursplanerna. Efter att ha tagit del av de lokala målen och kriterierna kan Skolinspektionen konstatera att varken sig de lokala målen eller betygskriterierna helt och fullt svarar mot de nationella kraven.

Undantagsvis ingår ytterligare något ämne, till exempel bild eller franska, i elevens "anpassade studiegång". För dessa ämnen har inga lokala konkretiseringar utarbetats.

Under Skolinspektionens besök i fyra av skolenheterna framgick att det dels varierar lärarna emellan, dels skiljer sig för olika ämnen, i vilken utsträckning skolans lokala konkretiseringar ligger till grund vid uppföljning av den enskilda elevens kunskapsutveckling. I samtalen med skolenheternas lärare framkom också att det ännu inte finns någon egentlig samsyn kring de lokala konkretiseringarnas funktion och roll vid uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Vid flera av skolenheterna har lärarbyten skett under höstterminen 2008. I samband därmed framkom uppenbara skillnader i hur elevers kunskapsutveckling tidigare följts upp och dokumenterats samt i vilken utsträckning detta överförts till de nya lärarna.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolan inte genomför någon systematisk uppföljning och utvärdering av enskilda elevers kunskapsutveckling och resultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9. Om skolan fortsatt har för avsikt att utgå från de lokala konkretiseringarna vid en sådan uppföljning bedömer Skolinspektionen att skolan bör se över dessa så att de överensstämmer med de nationella utbildningsmålen. Detta för att säkerställa att eleverna når kunskaper och färdigheter som motsvarar vad som kan förväntas av elever i grundskolan.

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Från och med den 15 juli 2008 har fristående grundskolor och fristående sarskolor skyldighet att följa grundskoleförordningens respektive sarskoleförordningens bestämmelser om utvecklingssamtal. Vid samma tidpunkt har bestämmelserna i grundskoleförordningen och sarskoleförordningen ändrats på så sätt att den skriftliga individuella utvecklingsplan som ska upprättas inte enbart ska vara framåtsyftande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i. Dessa omdömen bör anpassas till elevernas ålder och förutsättningar. Det är rektorn som beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektorn beslutar detta.

Skolinspektionen tog vid tillsynsbesöket del av ett antal exempel på individuella utvecklingsplaner som upprättats höstterminen 2008. I de granskade exemplen beskrivs bland annat elevens starka sidor och elevens egna önskemål om utveckling. Vidare anges mål för elevens kunskapsutveckling på lång och på kort sikt samt skolans, elevens och vårdnadshavarens ansvar för arbetet mot uppsatta mål. I de individuella utvecklingsplanerna tas inga andra ämnen upp än svenska, engelska och matematik eftersom dessa ämnen ingår i alla elevers "anpassade studiegång". De individuella utvecklingsplanerna innehåller inte heller några skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som eleven får undervisning i.

6 (19)

Skolinspektionen bedömer att skolans individuella utvecklingsplaner inte motsvarar förordningens krav på skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne som elevens får undervisning i. Efter att ha tagit del av skolans upprättade åtgärdsprogram kan Skolinspektionen dessutom konstatera att dessa och skolans individuella utvecklingsplaner inte utmärks av den särskilnad dem emellan som författningarna fastställer. Detta bedöms i bedömningspunkt 1.5.3.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma eleverns kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I grundskoleförordningen fastställs att när ett betyg sätts efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats, ska betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. Betyget Godkänt ska motsvara de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i ämnena i slutet av nionde skolåret.

Flera av lärarna vid MBC skolan Södermalm började arbeta vid skolan under innevarande läsår och har därför inte varit delaktiga vid betygssättningen läsåret 2007/08. Som framgår av bedömningspunkt 1.2.1 har samtliga skolor tillsammans utformat lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna och betygskriterierna i ämnena svenska, engelska och matematik. Dessa motsvarar dock inte tillfullo de nationellt fastställda kraven för varje ämne. De har emellertid i varierande utsträckning använts som underlag även vid betygssättning, i likhet med vad som under 1.2.1 beskrivs om uppföljningen av elevernas kunskapsresultat.

Till följd av att MBC skolan Södermalm är indelad i fem mycket små och geografiskt spridda skolenheter ansvarar antingen en ensam lärare eller två lärare tillsammans för all undervisning som bedrivs vid enheten. Undervisningen omfattar

tar alltid ämnena svenska, engelska och matematik medan ytterligare något eller några ämnen kan ingå vid några av enheterna. De lärarutbildningar, som lärarna vid de olika skolenheterna har genomgått, har i begränsad utsträckning haft dessa tre ämnen som huvudinriktning, se även bedömningsområde *Personalens utbildning*. Detta förhållande torde, enligt Skolinspektionen, kunna försvåra bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper i dessa ämnen. Skolan har emellertid inte någon uttalad strategi för bedömning och betygssättning i ämnen i vilka läraren saknar ämneskompetens.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att MBC skolan Södermalm inte kan säkerställa att betyg sätts i enlighet med förordningen.

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I grundskoleförordningen fastställs att om en elev inte uppnår kursplanens mål i ett ämne i årskurs 9, ska en skriftlig bedömning om elevens kunskapsutveckling i ämnet ges. Av bedömningarna kan också framgå de stödåtgärder som vidtagits.

MBC skolan Södermalm har upprättat skriftliga "terminsintyg", varav några delgavs Skolinspektionen som exempel på skolans skriftliga bedömningar. I de granskade dokumenten anges i vilka ämnen eleven deltagit under årskurs 9 liksom dennes engagemang i studierna. De skriftliga bedömningarna behandlar enbart ämnena svenska, engelska och matematik. Kortfattat anges vad eleven arbetat med och om eleven uppnått betyget Godkänt eller inte i respektive ämne. Elevens kunskaper i ämnen i vilka målen inte har uppnåtts framgår inte. Skolinspektionen bedömer att skolans skriftliga bedömningar i form av terminsintyg inte motsvarar förordningens krav. Detta måste åtgärdas. Skolinspektionen vill också göra skolan uppmärksam på att dokumentet fr.o.m. den 15 juli 2008 benämns skriftlig bedömning.

En elevs betyg ska enligt grundskoleförordningen antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen. Av anteckningen ska det framgå om betyget har satts innan eller efter det att ett ämne eller ämnesblock har avslutats. Dessa bestämmelser gäller även fristående grundskolor som har rätt att utfärda betyg.

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskatalog. Denna innehåller betygsbeteckningar samt två olika beteckningar i de fall då inte betyg satts. Det framgår inte vad som avses med dessa båda beteckningar och någon förklaring kunde inte heller ges vid Skolinspektionens besök i skolan.

Skolinspektionen bedömer att skolans betygskatalog inte motsvarar förordning-

8 (19)

ens krav. För närmare information, se Skolverkets allmänna råd om sammanställning av uppgifter om slutbetyg för grundskolan (SKOLFS 2008:61).

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I såväl läroplanen som i de nationella kursplanerna fastställs ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla olika förmågor och vilka kunskapskvaliteter som är väsentliga i de olika ämnena. Mål att sträva mot ska styra undervisningen och prägla allt arbete i skolan och skolan måste därmed med dessa som underlag diskutera och ta ställning till hur verksamheten ska organiseras och bedrivas för att ge eleverna förutsättning att utveckla de kunskapskvaliteter som uttrycks i dessa mål. Av läroplanens mål att sträva mot framgår bland annat att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.

I samtal med rektorn och lärare framkom att vissa av läroplanens mer övergripande mål att sträva mot i hög grad utgör utgångspunkt för lärarnas undervisning. Till exempel uppgav lärarna att en grundläggande strävan i skolans undervisning är att återskapa motivation och lust till lärande hos eleverna samt förmågan att ta ansvar för sina studier. Elevernas vilja och förmåga i dessa avseenden bedömdes av lärarna i regel ha gått förlorade när eleverna börjar i MBC skolan Södermalm. I samtalen framgick dock även att det därutöver inte finns någon gemensam uppfattning om de nationella målen att sträva mot och deras innebörd och betydelse för skolans arbete.

Skolinspektionen bedömer att rektorns och lärarnas kunskaper om de nationellt fastställda målen att sträva mot och dessas funktion bör förbättras.

1.4.2 Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.5 Undervisningen är allsidig och saklig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.4.6 Undervisningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Ej relevant	Ej relevant

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läroplanens och kursplanernas mål samt de enskilda elevernas behov och förutsättningar ska ligga till grund för hur skolan utformar undervisningen. Skolans undervisning ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I samtal med föräldrar uttrycktes önskemål om undervisning i flera ämnen än svenska, engelska och matematik som inbegrips i den "anpassade studiegång"

som tillämpas för samtliga elever. Föräldrarna gav dock även exempel på att skolan i enskilda fall kunnat ordna undervisning i ytterligare något ämne. Skolans rektor känner till föräldrarnas önskemål men han har hittills inte kunnat ordna detta annat än i ett begränsat antal ämnen, till exempel i moderna språk och i bild. Skolans organisation, med fem mycket små enheter, förutsätter i dessa fall i regel att eleven går till en annan skolenhet för undervisning i det aktuella ämnet, vilket begränsar tillgången för många av skolans elever.

Något motsvarande önskemål om fler ämnen framkom inte under samtalen med skolans elever. Däremot uttryckte eleverna att de "gillar" exempelvis "idrott och hemkunskap" som anordnas inom ramen för behandlingsverksamheten. Eleverna kände till att de inte kan få betyg i dessa ämnen men de hade inte närmare funderat över vad detta kan innebära för dem. Skolans rektor uppgav vid tillsynsbesöket att huvudmannen har för avsikt att utöka antalet ämnen (se kommentar till bedömningspunkt 3.1.2).

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att undervisningen i högre grad bör anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

I förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram fastställs att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Efter att ha tagit del av skolans upprättade åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner kan Skolinspektionen konstatera att det föreligger stora skillnader skolenheterna emellan om och hur dessa båda dokument förstås och används. I några skolenheter saknas åtgärdsprogram helt. I en enhet bedöms elevernas individuella utvecklingsplaner fylla åtgärdsprogrammets funktion medan en annan enhet använder sig av båda dessa dokument för alla sina elever. I sistnämnda enhet framgår även till viss del den åtskillnad i dessa båda doku-

ment som åsyftas i författningarna. Det framgår inte i något av åtgärdsprogrammen i vad mån den enskilde elevens förutsättningar och behov utgör grund för att antalet ämnen reducerats till s.k. anpassad studiegång. Skolan har enligt rektorn och lärarna inte haft som rutin att dokumentera detta i åtgärdsprogrammen eller i annat dokument.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller förordningens krav. Vidare bör skolan säkerställa att skolans lärare har kunskap om skillnaden mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner, se Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Trots att samtliga elever har "anpassad studiegång" och enligt skolan har behov av särskilda stödåtgärder har inte alla elever ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att detta måste åtgärdas.

MBC skolan Södermalm, som inte har godkännande för grundsärskola, har tagit emot elev som ska gå i denna skolform. Huvudmannen hänvisar i detta fall till 10 kap skollagen 3 § om särskild undervisning. Enligt Skolinspektionen är det i sin ordning att elever tas emot i enlighet med åberopad lagstiftning. Skolinspektionen vill dock betona att tillämpning av aktuell lagstiftning ska framgå av de avtal som upprättas med aktuell kommun. Av sådana avtal ska också framgå att 5 kap. 7 och 8 §§ grundskolförordningen uppfylls. Skolinspektionen vill också påpeka att det i exempelvis i åtgärdsprogram ska framgå att vårdnadshavarna har tillfrågats om en sådan placering. Vidare ska särskolans kursplaner ligga till grund för elevens undervisning.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (19)

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, som fortfarande gällde då skolan upprättade sin "likabehandlingsplan", skulle det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Enligt en särskild förordning ska eleverna medverka vid planens upprättande, uppföljning och eventuella omarbetning.</p> <p>Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006 års lag) upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen och den nya diskrimineringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 behöver iakta två olika lagstiftningar för att garantera samma materiella skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument. Det innebär således att kraven på årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan i skolan/verksamheten kan uppfyllas i en och samma plan. MBC skolan Södermalm använder sig av en likabehandlingsplan som är gemensam för huvudmannens samtliga skolor och som benämns "Likabehandlingsplan Magelungen". Planen är till sitt innehåll av övergripande karaktär och saknar angivelse om för vilket år den gäller. Även om väsentliga avsnitt i planen uppfyller de krav som enligt författningarna ställs på en sådan plan saknar den i andra delar aktualitet för MBC skolan Södermalm. Av planen framgår vilka utvecklingsområden som "Magelungen" ska arbeta med. Det framgår däremot inte vilka konkreta åtgärder som MBC skolan Södermalm, utifrån en kartläggning av den egna verksamhetens behov, ska arbeta med under läsåret 2008/09. Av samtalen med elever och föräldrar framgår att de inte känner till skolans likabehandlingsplan. Vid de ansvariga inspektörernas muntliga återrapportering efter tillsynsbesöket uppgav rektorn att den skolgemensamma likabehandlingsplanen upprättats av honom. Lärare och elever har inte varit delaktiga i detta arbete.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att huvudmannens likabehandlingsplan och arbetet med planen inte uppfyller författningarnas krav.</p>

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, det vill säga skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.2 Varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Kommentar

I grundskoleförordningen fastställs att om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, får styrelsen efter att ha hört elevvårdskonferensen besluta om anpassad studiegång för eleven. Avvikelse får därmed göras från timplanen. Styrelsen ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning inom skolan. En bedömning ska göras avseende elevens behov och hur undervisningen behöver anpassas till omfattning och innehåll. Bedömningar ska löpande utvärderas för att garantera att eleven får sin rätt till utbildning tillgodosedd.

En fristående skola ska enligt skollagen ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ger. En fristående grundskola kan, för att anpassa undervisningen för en enskild elev, efter utredning upprätta ett åtgärdsprogram. Det innebär att beslut måste fattas för varje enskild elev, att beslutet måste dokumenteras och kontinuerligt omprövas.

Huvudmannens grundskolor MBC skolan Södermalm och MBC skolan Älvsjö bedriver "anpassad studiegång" och har tillämpat det på så sätt att enbart ämnen svenska, engelska och matematik bedrivs för samtliga elever.

Som framgår av bedömningspunkt 1.5.3 framgår det inte av inte av åtgärdsprogrammen om någon av de enskilda elevernas förutsättningar och behov utgör grund för att antalet ämnen reducerats till s.k. anpassad studiegång.

För att en anpassad studiegång ska kunna göras utifrån den enskilda elevens behov krävs att skolan anordnar undervisning i samtliga ämnen. Detta är även en förutsättning för att eleven ska kunna återgå till en undervisning som omfattar grundskolans samtliga ämnen. Denna förutsättning ges inte vid MBC skolan

Södermalm eftersom med få undantag enbart ämnena svenska, engelska och matematik bedrivs.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att eleverna inte ges förutsättningar att nå de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 9.

Behandlingsenheterna, som ligger i anslutning till skolorna, har en verksamhet som innehåller moment som benämns idrott, hemkunskap, musik och drama. Huvudmannen och rektorn diskuterar nu hur denna verksamhet kan "omvandlas" till skolämnen. Huvudmannens tilltänkta lösning är att anlita lärare med utbildning avsedd för respektive ämne. Lärarens uppdrag ska utgöras av planering av moment och innehåll samt "prövning" av enskilda elevers kunskapsutveckling i aktuellt ämne. "Huvudmannen hänvisar vad gäller "prövningen" till grundskoleförordningen 7 kap. 16 §. Själva "undervisningen" av aktuella ämnen ska ombesörjas av befintlig behandlingspersonal.

Skolinspektionen vill av denna anledning uppmärksamma huvudmannen på att lärare måste ansvara för och bedriva undervisningen. Lärare har också ansvar för att varje elev får möjlighet att visa sina kunskaper så att de kan bedömas utifrån de nationellt fastställda målen och betygskriterierna. Det finns dock inget som hindrar att behandlingspersonalen samtidigt deltar vid undervisningen.

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.4 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt skollagen ska en fristående skola, vars utbildning ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan, särskolan respektive specialskolan ska förmedla, godkännas under vissa förutsättningar. En sådan viktig förutsättning är enligt skollagen att lärarna har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Lärarna vid MBC skolan Södermalm har överlag lärarutbildning. Många har även flerårig erfarenhet av undervisning i likande skolor eller undervisningsgrupper. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök fanns inom lärarkollegiet en samlad ämneskompetens med inriktning mot ämnena svenska, franska, bild, matematik samt samhällsorienterande och naturorienterande ämnen. För undervisning i övriga ämnen saknas ämneskompetens vid skolan.

Som omnämns inledningsvis i denna rapport, bedrivs skolans verksamhet emellertid vid fem skolenheter med geografisk spridning inom stadsdelen Södermalm. I två av enheterna ansvarar två samverkande lärare för undervisningen medan två andra skolenheter har vardera en lärare. I den femte enheten får eleverna i mycket begränsad utsträckning besök av lärare från övriga skolenheter. Skolans sätt att förlägga verksamheten till mycket små enheter får till följd att lärarna, oavsett ämneskompetens, undervisar i ämnena svenska, engelska och matematik, som är de ämnen i vilka undervisning bedrivs i samtliga skolenheter. Enligt rektorn och lärarna ska samarbete, främst mellan de båda ensamarbetande lärarna, samt gemensamma ämneskonferenser med lärarna vid övriga MBC skolor överbrygga eventuella svårigheter som uppstår genom den valda organisationen. Enligt berörda lärare är samarbetsformerna uppskattade men ännu i sin linda.

Skolinspektionen konstaterar att den samlade lärarkompetensen i MBC skolan Södermalm täcker flertalet av grundskolans ämnen. Skolans organisering av verksamheten får emellertid till följd att undervisningen till stora delar bedrivs av lärare som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Detta måste skolan åtgärda.

16 (19)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3 Rektorns ansvar

Bedömningspunkter

3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet, samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga

pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Huvudmannen och rektorn beskriver MBC skolorna Södermalm och Älvsjö respektive Söder i flera avseenden som "en enda skola" som bedrivs enligt tre olika godkännanden. Skolorna Södermalm och Älvsjö i sin tur består av flera geografiskt spridda skolenheter.

Detta grundläggande synsätt, med "en MBC skola" medför bland annat att alla lokala dokument som skolorna arbetar efter är gemensamma och att lärare från samtliga skolor från och med läsåret 2008/09 träffas vid veckokonferenser för att diskutera pedagogiska och andra för huvudmannens skolverksamhet gemensamma utvecklingsfrågor. Enligt rektorn och lärarna har, bland annat genom ovan nämnda konferenser, förutsättningar skapats för gemensamma diskussioner kring frågor av vikt för en kvalitativ utveckling av huvudmannens skolverksamhet.

Även kvalitetsarbetet bedrivs som vore det "en enda skola". Ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån regelbunden utvärdering i förhållande till de nationella målen för utbildningen bedrivs dock, enligt rektorn, ännu inte vid skolan. Detta avspeglas även i skolans kvalitetsredovisning (se nedanstående bedömningspunkt).

Skolinspektionen bedömer att skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt förordningen ska en skolas kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsredovisning för år 2007. Även detta dokument återspeglar det i föregående bedömningspunkt beskrivna synsätt om att MBC skolorna utgör "en skola". Den granskade kvalitetsredovis-

ningen kan närmast ses som en verksamhetsberättelse som beskriver den samlade skolverksamheten som huvudmannen bedrev under år 2007. Bland annat beskrivs huvudmannens totala organisation, förändringar i organisationen under året, skolans uppdrag, verksamhet och pedagogik samt personella resurser. Avslutningsvis anges förbättrings-/förändrings-/utvecklingsområden, varav flertalet av organisatoriskt slag med hänvisning till att verksamheten har omorganiserats eller utökats samt att ytterligare verksamheter planeras att starta de närmaste åren.

Måluppfyllelse i relation till de nationella utbildningsmålen framgår inte för vare sig MBC skolan Södermalm eller MBC skolorna sammantaget. Inte heller redovisas resultaten av en uppföljning och utvärdering av den skolövergripande likabehandlingsplanen. Av Skolinspektionens samtal med lärare och elever framgår att ingendera gruppen varit delaktig i arbetet med kvalitetsredovisningen och lärarna uppfattar inte att den används aktivt i skolans kvalitetsarbete.

Skolinspektionen vill göra huvudmannen uppmärksam på att det i kvalitetsredovisningen för skolverksamheten i sin helhet måste framgå i vilken utsträckning de nationella målen uppnåtts i de olika skolorna, dvs. Södermalm, Söder och Älvsjö var för sig. Vidare behöver måluppfyllelsen analyseras och åtgärder för högre måluppfyllelse föreslås för de enskilda skolorna. Samma krav på separat redovisning föreligger för uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans kvalitetsredovisning och arbetet med ta fram den inte uppfyller författningarnas krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6 Stabilitet**Bedömningspunkter****3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Stockholm 2009-04-14

Christiane Chin-von Matérn

Carin Wolf