



**Kvalitetsredovisning MBC skolan Söder, Gymnasiet läsåret**

**2010-2011**

## Bakgrund

MBC skolan Söder, gymnasiet, hädanefter kallad skolan, har sin verksamhet förlagd till Bondegatan 39 Södermalm, Stockholm. Skolan ger Samhällsprogrammet och preparandutbildning. Skolan har också inför höstterminen 2011 utvidgat sin verksamhet med att starta ett individuellt alternativ inom ramen för introduktionsprogrammet. Detta är förlagt till Tjärhovsgatan 21. Eftersom individuellt alternativ startat hösten 2011 så kommer det inte att tas med i detta års kvalitetsredovisning.

Skolan startade sin verksamhet 2008. Verksamheten är anpassad för elever med särskilda behov och arbetar endast med denna kategori av elever. Många av eleverna på skolan har endast gått sporadiskt i skolan eller inte alls under flera år innan de kommer hit. Flera elever har olika neuropsykiatriska diagnoser eller lider av djupa depressioner. Därför går mycket arbete åt till att motivera eleverna att överhuvudtaget komma till skolan och till att hitta just den elevens individuella lärostil. Skolan ger Samhällsvetenskapligt program och IV programmet. Eftersom skolan är anpassad för elever med särskilda behov så är en av verksamhetens idéer att skolan skall vara småskalig och med hög personaltäthet. Detta betyder att skolan har endast 30 elevplatser, det betyder också att skolan är beroende av förhöjd kolpeng för att ha möjlighet att hålla den höga personaltäthet som är avgörande för arbetet med dessa elever. Alla elever har ett helt personligt schema och mycket av undervisningen sker i mycket små grupper eller en till en. Givetvis är ett av målen att eleverna skall fungera i större grupper och därför finns även detta med som ett inslag i verksamheten. Eleverna arbetar med olika ämnen på olika nivåer samtidigt. För att lyckas måste skolan skapa en harmonisk, lugn och strukturerad miljö. Det personliga mötet och relationen till lärarna är helt avgörande för om skolan ska lyckas med sitt uppdrag. Att skapa allianser och förtroenden till eleverna är en av förutsättningarna för bra lärandemiljö. Att erbjuda en trygg och förutsägbar skolgång där man prioriterar att ta till vara och stärka elevens resurser är en annan viktig del i skolans policy. Skolan arbetar mot samma mål som alla andra skolor i Sverige, att eleverna skall klara ett fullständigt gymnasium, även om det för en del av eleverna kommer att ta längre tid än de stipulerade tre åren.

Vi vet att forskningen entydigt visar att skolan och att lyckas där är kanske den viktigaste faktorn i ett tillfrisknande för eleverna. Därför arbetar vi med stor tydlighet mot kursmålen och att få betyg och klara kurser har en mycket hög prioritet på skolan. Skolan representerar "normaliteten" för eleverna och det är mycket viktigt för dem att lyckas med det som andra gör för att stärka självförtroende och självkänsla.

## Förutsättningar

Skolan vänder sig till elever med särskilda behov och har ett löpande intag vilket innebär att vissa elever börjar en bit in på terminsstart eller ännu senare. Många av eleverna saknar betyg när de börjar på skolan. En av förutsättningarna för ökad måluppfyllelse är att skapa en positiv och förtroendefull relation till lärarna för att få igång en berikande lärandeprocess. Att utgå från elevens styrkor och intressen samt konkretisera kursmålen i undervisningen är en utmaning som lärarna vid skolan ser som sina viktigaste uppgifter. Att fylla kunskapsluckorna för att nå målen är inget som sker med en handvändning utan är en process som behöver få ta tid för att eleverna ska kunna utvecklas efter bästa förmåga.

Skolan är belägen på Bondegatan och Tjärhovsgatan på Södermalm och har bra kommunikationer till stora delar av Stockholm. Lokalerna på Bondegatan är inrymda i nedre botten på ett bostadshus och på Tjärhovsgatan i ett kontorshus, det har varit en strävan att inte göra lokalerna allt för "skolaktiga" eftersom detta kan skrämman många elever. Lokalerna innehåller också flera små rum som gör det möjligt att arbeta ensam med lärare eller att arbeta i grupper om 2-3 elever.

Eleverna kommer från stora delar av Storstockholm även om de flesta kommer från söderort.

Det finns idag på hela skolan 9,5 fasta lärartjänster, 3 kuratorer, 1 SYV, 1 praktksamordnare, en rektor och en biträdande rektor. Skolsköterska och skolläkare är kopplade till verksamheten, liksom skolpsykolog. Specialpedagog finns att tillgå vid behov. Vi har också timanställda lärare för att kunna ge alla ämnen som ingår i kursplanerna. Alla lärare är behöriga lärare.

Kuratorer, SYV, skolsköterska och praktksamordnare ingår i skolans elevhälsogrupp och de träffas enligt uppgjort veckoschema under ledning av biträdande rektor.

Lärarna har pedagogisk handledning en gång i månaden.

Skolan använder det administrativa verktyget schoolsoft för att registrera elever och betyg. En implementering av verktyget för att registrera närvaro pågår.

## Målområden

**Rättvis och likvärdig betygssättning.**

**Ökning av antalet godkända betyg och fler betygssatta ämnen.**

**Elevernas trygghetskänsla.**

**Ökad förståelse för neuropsykiatriska diagnoser.**

**Normer och värden.**

**Kunskaper - kursmål**

## Resultat

### Rättvis och likvärdig betygssättning

Skolverkets rapport 338 2009 visar på att det fortfarande brister när det gäller likvärdig betygssättning i landets skolor. Rapporten tyder på att det finns skillnader mellan lärare på samma skola och mellan olika skolor.

”Rapporten visar att det är stora skillnader mellan hur lärare sätter betyg på eleverna i förhållande till elevernas resultat på de nationella proven. Det gäller både skillnaderna i betygssättning mellan lärare *inom* och *mellan* skolor. Vilket betyg en elev kommer att få i förhållande till sitt provresultat beror mer på vilken lärare eleven får än vilken skola eleven går på men skolskillnaderna är också väsentliga.

Stora skillnader mellan lärares och mellan skolors betygssättning i förhållande till de nationella proven är en indikation på att betygen inte sätts på likvärdiga grunder. Bedömningen är att det finns ett strukturellt likvärdighetsproblem när det gäller gymnasiebetygen i Sverige. Brister i likvärdigheten i betygssättning är ett rättssäkerhetsproblem för gymnasieeleverna som riskerar att snedvrída konkurrensen när individerna söker utbildningar på högskolan”.

### Åtgärder

- Skolans rektor ska ta kontakt med ett antal skolor för att få igång ett skolöverskridande samarbete runt dessa frågor.
- Skolans lärare skall söka kontakt med en lärarkollega utanför skolan och resonera med denne om likvärdig betygssättning och återrapportera till lärarkollegiet.
- Skolans lärare skall analysera resultatet på nationella prov i förhållande till betyg. Eventuella avvikelser skall tas upp och diskuteras på lärarträffar.
- Lärarna skall kontinuerligt diskutera kursplanernas mål i förhållande till betyg.
- Skolans lärare skall läsa skolverkets rapport 338 2009 och diskutera denna.

### Resultat

- Skolans rektor har tagit kontakt med andra skolor för att starta ett samarbete kring betygsfrågan. Tyvärr har intresset varit lågt från andra skolor, tidsbrist, med anledning av den nya skollagen har angivits som skäl.
  - Delvid genomfört.
- Kontakt med andra lärarkollegor har genomförts.
  - Genomfört

Analys av resultaten på Nationella prov har gjorts.

- Genomfört

Kontinuerlig diskussion om kursplanernas mål i förhållande till betyg har skett.

- Genomfört

Läsning och diskussion om skolverkets rapport har påbörjats.

- Pågående

### **Analys**

Skolan har uteslutande lärare med stor erfarenhet från andra skolor. Det finns en hög medvetenhet kring problemen med en likvärdig betygssättning. Skolan har som uttalad policy att vi inte får sätta några s.k "snällbetyg" då detta skulle äventyra vår trovärdighet utifrån den kategori av elever som vi arbetar med. Det har varit nödvändigt att lärarna aktivt har diskuterat kursplanernas mål utifrån den individuella studieplan som varje elev läser efter.

### **Bedömning**

**ej godtagbar**

**godtagbar**

**bra**

**mycket bra**

---

x

### **Förbättringsområden**

Att få kontakt med någon annan gymnasieskola för att kunna samarbeta över skolgränsen kring frågan om likvärdig betygssättning.

Mer tydligt inför varje termins betygssättning arbeta med en betygskonferens.

### **Procentuell ökning av antal godkända betyg och att fler ämnen betygssätts.**

Skolans arbete skall vara fokuserat på att uppnå målen i programmets kurser. Varje åtgärd som skolan vidtar måste vara kopplad till hur eleven skall uppnå kursmålen, frågan måste alltid vara, "gagnar detta elevens möjligheter att uppnå kursmålen".

### **Åtgärder**

- Skolan skall ha behöriga lärare i alla ämnen anställda.
- Skolan skall fokusera ytterligare på vikten för eleverna att få betyg, detta genom att tydligt, med varje eleven gå igenom de olika kursmålen i samband med att eleven startar kursen.
- Kursmålen skall diskuteras vid upprättande av individuell studieplan och åtgärdsprogram.

## Resultat

Skolan har behöriga lärare i alla ämnen anställda.

- Genomfört

Lärarna går igenom, som en rutin, kursmålen vid start av kurs.

- Genomfört

Kursmålen diskuteras vid upprättande av individuell studieplan och åtgärdsprogram.

- Genomfört

## Analys

Enligt betygsstatistiken så har betydligt fler betyg satts läsåret 10/11 i förhållande till tidigare år. Även fler ämnen har betygsatts under läsåret 10/11.

Skolan har förbättrat sitt arbete med att fokusera på kursmål och betyg, främst genom att arbeta med att bli ännu tydligare kring sambandet kursmål – betyg i förhållande till eleverna.

## Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

x

## Förbättringsområden

Att bättre analysera och följa upp resultaten angående antalet satta betyg och inom vilka ämnen.

## Att elevernas trygghetskänsla ökar

Varje elev skall ha rätt till en trygg skolmiljö där de har möjlighet att studera i lugn och ro. I läroplanen framhålls värdegrund och uppdrag, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet med svaga och utsatta. Ingen får utsättas för mobbning och tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Rektor har vidare ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling som mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.

## Åtgärder

- Skolan skall utarbeta ordningsregler som varje elev får skriva under. Dessa ordningsregler skall göras kända hos vårdnadshavarna. Ordningsreglerna skall vara ett levande dokument som skall revideras varje år tillsammans med eleverna.
- Skolan skall utarbeta en policy för hur personalen skall agera vid misstanke om droganvändande. Denna policy skall vara väl känd bland elever och personal.
- Elevhälsogruppen skall genomföra ett antal träffar med eleverna med betoning på socialt samspel och hur man skall vara mot varandra.
- Elevhälsogruppen, tillsammans med biträdande rektor, skall ha kontinuerliga möten där situationen i skolan följs upp. Detta skall rapporteras till rektor.
- Elevhälsogruppen skall genomföra enskilda samtal med elever kring deras skolsituation.
- Det skall genomföras en trygghetsenkät bland skolans elever och denna skall analyseras och utvärderas tillsammans med skolans personal. Denna enkät skall vara årligen återkommande, med samma frågor, för att kunna följa utvecklingen över tid.
- Skolan skall ha som uttalad policy att vi skall agera snabbt så fort vi får kännedom om några som helst missförhållanden.
- Skolan skall ha ett nära samarbete med närpolisen för att stävja ev. drogmissbruk. Närpolisen skall hålla en information för personalen och en information för eleverna kring drogfrågor.

## Resultat

Skolan har utarbetat ordningsregler som har implementerats hos eleverna men det återstår diskussion kring reglerna.

- Delvis genomfört

Skolan har utarbetat en policy för hur personalen skall agera vid misstanke om droganvändande. Denna policy har gjorts känd bland personal och elever.

- Genomfört

Elevhälsogruppen har genomfört ett antal träffar med eleverna där man arbetat med frågor kring socialt samspel.

- Genomfört

Elevhälsogruppen har under läsåret haft kontinuerliga möten där situationen på skolan tagits upp. Detta har rapporterats till rektor.

- Genomfört

Elevhälsogruppen har genomfört enskilda samtal med elever kring deras skolsituation, vid behov.

- Genomfört

Personalen på skolan har, vid ett antal tillfällen, diskuterat hur vi skall agera när misstanke om missförhållanden dyker upp.

- Genomfört

Skolan har haft ett nära samarbete med närpolisen och de har genomfört de planerade informationerna.

- Genomfört

## Analys

Skolans personal gör ett gediget arbete inom detta område och vi upplever att skolans elever har en trygg situation men det finns en del att göra för att nå målet att alla elever alltid känner sig trygga i skolan. Skolans ledning, tillsammans med personalen, har försökt att analysera vad resultatet i trygghetsenkäten angående elevernas upplevelse av trygghet beror på. Vi har också pratat med en del elever om det hela. Vår slutsats är att vi tror att det beror på att vi har haft några elever på skolan med pågående drogmissbruk. Vi har agerat på en rad sätt med samtal med eleverna, kontakt med vårdnadshavare, samtal med närpolis som också samtalat med eleverna. Vi har varit i kontakt med jurister på skolinspektionen för att få vägledning i vad som är möjligt att göra. Tyvärr så är sanktionsmöjligheterna relativt små utifrån gällande lag, så länge droganvändningen sker utanför skoltid.

Vår bedömning är att detta har oroat de andra eleverna och att en viss otrygghet härör från det. Skolan har, inför ht-11, knutit en drogterapeut till sig. Detta för att kunna arbeta både direkt med elever och för att arbeta vidare med personalens hållning och agerande i de här frågorna.

## Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

x

## Förbättringsområden

Skolans personal måste bli bättre på att identifiera och upptäcka ev. missbruk. Vi har en plan för att agera i dessa fall men den måste revideras för att se om vi kan hitta ytterligare åtgärder för att arbeta med denna fråga.

Eleverna skall involveras mer i revidering av ordningsregler.

## Att Personalens förståelse för neuropsykiatriska diagnoser ökar

De neuropsykiatriska diagnoserna ökar inom svensk skola och det är därför viktigt att skolpersonalen är väl förtrogna både med dessa diagnoser och om de senaste vetenskapliga rönen inom området. Detta för att öka förståelsen för elevernas inlärningsförmåga och inlärningsstil. Även skolans miljö är en viktig faktor i att anpassa skolsituationen till elever med särskilda behov.

### Åtgärder

- Skolans personal skall utbilda sig inom området neuropsykiatriska diagnoser.
- Personalen skall varje läsår läsa en bok i ämnet och delge övrig personal innehållet.

### Resultat

- Två lärare har genomgått kursen om neuropsykiatriska diagnoser, 7,5 p. En lärare, en kurator och vår Syv går kursen under h.t -11.
  - Pågående
- Skolans personal läser litteratur i ämnet men har inte hunnit, på ett organiserat sätt, delge varandra kunskaperna.
  - Ej genomfört

### Analys

Skolan har som mål att en stor del av personalen skall genomgå 7,5 p kurs i neuropsykiatriska diagnoser men det är en plan på lång sikt. Det är viktigt att skolans personal känner till de olika neuropsykiatriska diagnoserna för att kunna anpassa miljö och pedagogik efter de specifika behov som eleverna har. Det bör också tilläggas att kursen är frivillig och rektor kan inte tvinga sin personal att gå kursen.

### Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

x

### Förbättringsområden

- Att hitta ytterligare incitament för att personalen skall vilja gå kursen.
- Att organisera verksamheten så det är möjligt att gå kursen.
- Att strukturera litteraturstudierna på ett bättre sätt.

## **Normer och värden**

Alla som arbetar i skolan ska verka för demokratiska arbetsformer. Skolan ska aktivt vägleda eleverna att omfatta demokratiska värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Skolans likabehandlingsplan ska vara baserad på välprövade och utvärderade metoder, och vetenskapligt grundade arbetsformer mot mobbning ska användas. Nolltolerans mot kränkande behandling ska råda.

Personalen, tillsammans med elever och föräldrar, deltar aktivt i arbetet och är överens om de värderingar som är grunden i trygghetsarbetet.

## **Åtgärder**

- Skolans elever skall ha träffa under ledning av skolhälsoen där social och emotionell färdighetsträning, utifrån evidensbaserat material, tas upp.
- Skolan skall anordna genomgång av skolans likabehandlingsplan med eleverna för att eleverna ska få lämna synpunkter på planen.
- Trygghetsenkät skall genomföras varje år (vårterminen).
- Personalen skall utbildas i likabehandling och trygghetsarbete.

## **Resultat**

Skolan har under året tagit steg framåt inom detta målområde. Eleverna har haft livskunskap 1 timme i veckan som hållits av skolans elevhälsa (socio- och beteendevetare).

- Genomfört

Eleverna har delvis varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen.

- Delvis genomfört

Trygghetsenkät har genomförts under våren 2010 och visade att inte alla elever trivdes bra och kände sig trygga i verksamheten.

- Genomfört

Personalen har inte haft någon samlad utbildning i likabehandling och trygghetsarbete.

- Ej genomfört

### **Analys**

Det har skrivits en ny likabehandlingsplan. Denna har delvis implementerats hos elever och föräldrar. Arbetet med detta fortsätter under hösten-11.

Se under punkten ökad trygghet.

### **Bedömning**

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

x

### **Förbättringsområden**

Att få med föräldrarna i arbetet med likabehandlingsplan. Detta har varit svårt på grund av saknat intresse och andra orsaker som jag inte vill gå in på här.

Att bli bättre på att förankra likabehandlingsplanen bland eleverna.

Att bli ännu bättre på att motivera och visa ungdomarna vinster med social färdighetsträning. Något som ständigt behöver utvecklas är att skapa ännu fler möjligheter för social färdighetsträning på andra arenor än i skolans miljö.

Att personalen utbildas inom likabehandling och trygghetsarbete.

Att tillsammans med eleverna intensifiera arbetet för att öka tryggheten för eleverna.

### **Kursmål – Kunskaper**

Alla elever vid skolan ska ges möjlighet att uppnå sina mål i gymnasiekurserna.

Alla elever som ej är behöriga till gymnasiet skall ges möjlighet att uppnå sina mål inom grundskolan.

Skolan ska stärka arbetet för att höja elevernas teoretiska och praktiska kunskaper samt

arbeta för att elevernas självbild stärks.

## Åtgärder

- Skolan skall arbeta med att utveckla åtgärdsprogrammen.
- Skolan skall arbeta med analys av framgångsfaktorer för vår skola.
- Lärarna skall vara väl insatta i Gy-11 och de nya kursplanerna.
- Lärarna skall arbeta med att individuellt anpassa studieplanen och bryta ned kursplanens mål till varje elev.
- Personalen skall ha pedagogisk handledning för att ännu bättre kunna anpassa undervisningen till elevgruppen.
- Elevernas kunskapsresultat skall följas och analyseras av skolledningen.
- Skolan skall inleda en evidensbaserad forskning på skolans resultat.

## Resultat

Lärarna har haft intern utbildning när det gäller arbetsprocessen med ISP, samt hur man skriver åtgärdsprogram, i syfte att skapa gemensamma rutiner och former för dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med de individuella studieplanerna och åtgärdsprogram är ett återkommande samtalsämne vid lärarträffarna för att utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen.

- Genomfört

En eftermiddag i månaden har lärarlaget särskilt ägnat sig åt skolutveckling. Teman för dessa eftermiddagar har varit "Framgångsrika undervisningssituationer", där lärarna gemensamt har producerat ett dokument med en analys av vad som är skolans framgångsfaktorer.

- Genomfört

Alla lärare har varit på, en av skolverket anordnad, konferens om gy-11 och kursplaner. Lärarna känner väl till Gy-11 och de nya kursplanerna

- Genomfört

Lärarlaget har arbetat med att individuellt anpassa kursplanen och bryta ned kursplanernas mål till varje elev.

- Genomfört

Personalen har haft pedagogisk handledning för att i ännu större grad kunna anpassa verksamheten utifrån varje elevs behov.

- Genomfört

Elevernas kunskapsresultat följs och analyseras. Lärarlaget har diskuterat om analysmetoder samt sätten att visa statistik och kommit fram till att ett mer rättvist sätt att redovisa kunde vara en jämförelse mellan antalet godkända betyg vid skolstarten och årligen därefter.

Betygsstatistiken för vårterminen 2011 visar att klart fler betyg sattes under vårterminen än tidigare och att betyg sattes i fler ämnen.

- Genomfört

Initiativ har tagits för att få igång en evidensbaserad forskning för att se vilka resultat som skolans verksamhet ger.

- Påbörjat

## Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

x

## Analys

Arbetet med att öka fokuseringen på skola och dess mål har tagit klara steg framåt. Skolans styrelse har varit mycket tydlig i sina direktiv, "att skolan och att lyckas där är en av de viktigaste framgångsfaktorerna för elever med särskilda behov, både av pedagogisk och social art". Men det gäller också att ha tålamod, för en del elever som inte studerat på länge tar det tid innan framgångarna i studierna kan komma. Vi kan se flera exempel på att när de väl kommer efter ett tålmodigt arbete så sker det mycket på kort tid.

Bedömningen är att skolan gör ett mycket gott arbete med den kategori av elever vi arbetar med. Vi ser fram emot att få igång en evidensbaserad forskning på skolans verksamhet för att om möjligt kunna utröna vilka våra framgångsfaktorer är, för att än mer kunna fokusera på dessa faktorer.

## Förbättringsområden

Utökning av tematiskt arbetssätt.

Viktigt med fortsatt fokus på kunskapsmålen

Utökade möjligheter för lärare att ha pedagogiska diskussioner och gemensam planering,

Läroplansarbete med lokal pedagogisk planering måste prioriteras under kommande året.

Arbetet med måluppfyllelse måste intensifieras under kommande år, detta bör ske i samklang med den evidensbaserade forskningen, som förhoppningsvis kan ge den pedagogiska personalen verktyg för att ytterligare öka måluppfyllelsen.

Stefan Berg

Rektor