

MBC-
SKOLAN
ÖREBRO

KVALITETSREDOVISNING 2010-2011

Innehållsförteckning

Grundfakta om skolan	sid 3
Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse	4
Resultat	5
Läroplansmål – Normer och värden	5
Läroplansmål – Kunskaper	7
Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande	9
Läroplansmål – Skola och hem	11
Läroplansmål – Skolan och omvärlden	13
Sammanfattande bedömning	15

Grundfakta om skolan

MBC-skolan som ingår i Magelungen Utveckling AB har individuellt anpassad utbildning i små grupper med hög lärartäthet. Skolan är central i verksamheten så tillvida att den kan erbjuda en integrerad och individuellt avpassad undervisning som en del av den totala insatsen.

För många av eleverna är det första gången på flera år som de går kontinuerligt i skolan. Det blir då en nystart - oftast på en lägre nivå än jämnåriga. Många av våra elever har dåliga erfarenheter från skolan och merparten bär med sig olika typer av misslyckanden från tidigare skolgång. Orsaken till skolproblemen kan ligga utanför skolan, men problemen blir tydliga i hemskolan, som inte alltid har resurser nog att ta hand om elever med den problematik de elever som kommer till MBC-skolan/Magelungen vanligen har.

MBC-skolan i Örebro har 3 enheter:

Nobelgruppen (årskurserna 7-9), Skolgatan 26, 703 62 Örebro.

Magelungen Norra (årskurserna 7-9), Ribbingsgatan 11, 4 tr. 703 63 Örebro.

Magelungen Västra (årskurserna 4-6), Varbergagatan 39 A, 703 51 Örebro.

Skolarbetet utgår från de nationellt fastställda kursplanerna och målkriterierna. Inom denna skolverksamhet med elever i behov av särskilt stöd blir individualisering på elevens villkor en självklar förutsättning i arbetet med att nå målen i de olika skolämnena.

Alla elever har individuella scheman, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Dessa anpassas i samarbete med eleven, föräldern, läraren och elevens samordnare (skolkurator). Runt eleven bildas ett team som består av eleven, familjen, samordnaren, mentorn och familjeterapeuten. Skolan erbjuder även stöd till familjen och nätverket.

Undervisningen är i stort sett individuell. Eleverna arbetar med olika ämnen på olika nivåer samtidigt. För att lyckas måste skolan skapa en harmonisk, lugn och strukturerad miljö. Det personliga mötet och relationen till lärarna är helt avgörande för om skolan ska lyckas med sitt uppdrag. Att skapa allianser och förtroenden till eleverna är en av förutsättningarna för bra lärandemiljö. Att erbjuda en trygg och förutsägbar skolgång där man prioriterar att ta till vara och stärka elevens resurser är en annan viktig del i skolans policy.

Alla våra elever har veckovisa, individuella ”Mål- och medelsamtal” med sin ”egen” skolkurator då man utvärderar och planerar arbetet mot de uppsatta målen enligt samuppdraget. Eleverna har även SEFT (Social Emotionell Färdighetsträning) 2 lektioner i veckan som hålls av våra samordnare (beteendevetare och socionomer).

Elever som har behandlingsbehov erbjuds möjlighet att delta i ART (Aggression Replacement Training) eller KAT (kommunikationsverktyg för Kognitiv och Affektiv Träning). Skolan har även två terapeuter som har utbildning inom individualterapi.

Föräldrarna erbjuds regelbundna stödsamtal med skolans familjeterapeuter och kan dessutom delta i föräldraprogrammet KOMET som hålls av våra samordnare.

2. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

På **MBC-skolan** arbetar en verksamhetschef, en rektor 50 %, en klasslärare med speciallärar- och specialpedagogexamen, tre 4-9-lärare (matematik/samhällskunskap, svenska/samhällskunskap samt engelska/svenska), två 1-7-lärare (no/teknik och svenska/matematik) varav den ena vidareutbildar sig till specialpedagog samt en lärare med gymnasielärarexamen i engelska och teater/drama. MBC-skolan har även tillgång till ett antal timanställda ämneslärare i praktisk-estetiska ämnen.

MBC-skolan/Magelungen har tre familjeterapeuter samt 11 skolkuratorer (samordnare) med socionom-, socialpedagog- eller beteendevetarexamen. Västra enheten har en timanställd teckenspråkskunnig resurspedagog. Verksamheten har en deltidsanställd psykolog som var 4:e vecka har handledning med personalen och som vid behov gör psykologiska utredningar. Alla enheter har även tillgång till studievägsledare, skolläkare, skolsköterska och barnpsykiatriker.

Skolans restaurang "Goda Maten" står för skolmåltiderna, men erbjuder även lunchlådor för andra verksamheter och privatpersoner. I köket arbetar 2 kockar på heltid.

På MBC-skolan/Magelungen Örebro finns totalt 24 tillsvidare anställda på heltid (12 kvinnor och 12 män).

MBC-skolan i Örebro är en skola med små elevenheter och därför lämnas inga statistikuppgifter gällande elever.

3. Resultat

3.1 Läroplansmål – Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska verka för demokratiska arbetsformer. Skolan ska aktivt vägleda eleverna att omfatta demokratiska värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

MBC-skolans likabehandlingsplan ska vara baserad på välprövade och utvärderade metoder, och vetenskapligt grundade arbetsformer mot mobbning ska användas. Nolltolerans mot kränkande behandling ska råda.

Personalen, tillsammans med elever och föräldrar, deltar aktivt i arbetet och är överens om de värderingar som är grunden i trygghetsarbetet.

Åtgärder

- √ *MBC-skolan har schemalagd undervisning i social och emotionell färdighetsträning utifrån evidensbaserat material.*
Genomfört.
- √ *Genomgång av skolans likabehandlingsplan på Vi-mötet för att eleverna ska få lämna synpunkter.*
Genomfört.
- √ *Mötetider för likabehandlingsgruppen läggs in i skolans kalendarium.*
Genomfört.
- √ *Likabehandlingsgruppen ska få utbildning i arbete mot mobbning.*
Delvis genomfört.
- √ *Trygghetsenkät genomförs varje år (vårterminen).*
Genomfört.

Resultat

Skolan har under året tagit steg framåt inom detta målområde. Eleverna har haft livskunskap (SEFT) 2 lektioner i veckan som hålls av skolans samordnare (socionomer/beteendevetare).

Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen.

Föräldrarna har fått möjlighet att komma med synpunkter.

Trygghetsenkät som genomfördes under våren 2011 visade att alla eleverna trivdes bra och kände sig trygga i verksamheten.

Likabehandlingsgruppen har haft intern utbildning om diskrimineringslagen.

Hela personalen har haft utbildning om likabehandlingsarbete samt information om diskrimineringslagen.

Analys

SEFT-lektionernas utformning är i ständig utveckling utifrån elevernas varierande behov och resurser. SEFT är ett forum för att tillvarata varje elevs kompetenser samt för att uppmuntra egna tankar och eget ansvarstagande när det gäller socialt samspel och sociala färdigheter. MBC Västra har både individuella och grupplektioner i SEFT. MBC Norra har haft drama-SEFT vilket har varit populärt, dessutom har Nobelgruppen haft "Hund-tema" med några av sina elever. Det är önskvärt att livskunskapslektioner som är integrerade med ett annat ämne eller tema ska även i fortsättningen erbjudas till eleverna.

Likabehandlingsgruppen har inte haft någon extern utbildning. Kontakt har tagits med föreningen "Friends", men p.g.a. stor kostnad valde likabehandlingsgruppen att undersöka andra möjligheter (BRIS, högskoleutbildningar mm.).

Våren 2011 gjorde Skolinspektionen en granskning av MBC-skolan. Vid inspektionen framkom det att, trots att likabehandlingsplanen i övrigt uppfyller lagens krav, behöver åtgärderna anpassas olika beroende på skolenheten (3 st.).

Bedömning

ej godtagbar	godtagbar	bra	mycket bra
			x

Förbättringsområden

Att bli ännu bättre på att motivera och visa ungdomarna vinster med social färdighetsträning. Något som ständigt behöver utvecklas är att skapa ännu fler möjligheter för social färdighetsträning på andra arenor än i Magelungens miljö.

Extern utbildning i arbete mot mobbning för likabehandlingsgruppen.

Alla tre enheter ska ha egna likabehandlingsplaner där åtgärderna är anpassade för verksamheterna.

3.2 Läroplansmål – Kunskaper

Alla elever vid MBC-skolan ska ges möjlighet att uppnå sina mål i skolämnena för skolår 9.

Andelen elever som lämnar grundskolan med kunskaper som ger behörighet till gymnasiestudier på nationella program ska öka.

Skolan ska stärka arbetet för att höja elevernas teoretiska och praktiska kunskaper samt arbeta för att elevernas självbild stärks.

Antalet lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar ska öka.

Åtgärder

√ *MBC-skolans arbete att utveckla arbete med IUP med skriftliga omdömen. Utveckla arbete med åtgärdsprogram.*

Genomfört

√ *Kompetensutveckling för lärare i de olika skolämnena samt i specialpedagogik.*

Pågår

√ *Gemensamt arbete på studiedagar, övriga arbetsdagar och schemalagda konferenstider under hela läsåret.*

Genomfört

Analys

Lärarna har haft intern utbildning när det gäller arbetsprocessen med IUP, skriftliga omdömen samt hur man skriver åtgärdsprogram i syfte att skapa gemensamma rutiner och former för dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogram är ett återkommande samtalsämne vid lärarträffarna för att utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen. Skolans specialpedagog har haft individuell handledning med lärarna om arbetet med IUP och ÅP.

En eftermiddag i månaden har lärarlaget särskilt ägnat sig åt skolutveckling. Teman för dessa eftermiddagar har varit ”IUP med skriftliga omdömen samt ÅP”, ”Framgångsrika undervisningssituationer”, ”LGR 11 – del 1 och 2”, ”Entreprenörskap i skolan” samt ”Nationella prov, bedömning och betyg”.

Lärarna vid MBC- skolan har lärarexamen, men för att ytterligare höja sina kompetenser har de flesta deltagit i någon fortbildning; en lärare har tagit specialpedagogexamen, en annan har börjat på den statliga rektorsutbildningen och två lärare har under året deltagit i fortbildningar inom sina ämneskombinationer. Lärarna har även deltagit i kortare utbildningar inom specialpedagogik, varit på föreläsningar som anordnades av Skolforum samt varit på

Skolverkets kursplanekonferenser. Alla enheterna har haft handledning med en psykolog för att utveckla det pedagogiska arbetet med sina elever.

MBC-skolan har sökt med ”ljus och lykta” efter behöriga ämneslärare främst i praktisk-estetiska ämnen och svenska som andra språk. Skolan har annonserat tjänster i flertal gånger och på olika sätt försökt hitta lärare som på timbasis kan undervisa våra elever i de ämnena där våra pedagoger saknar behörighet. Under vårterminen hade skolan tillgång till en behörig ämneslärare i musik samt en i idrott.

MBC-skolan vänder sig till elever med särskilda behov och har ett löpande intag vilket innebär att vissa elever börjar en bit in på terminsstart i år 8 och 9. Många av eleverna saknar betyg när de börjar på MBC-skolan. En av förutsättningarna för ökad måluppfyllelse är att skapa en positiv och förtroendefull relation till lärarna för att få igång en berikande lärandeprocess. Att utgå från elevens styrkor och intressen samt konkretisera läroplansmålen i undervisningen är en utmaning som lärarna vid MBC ser som sina viktigaste uppgifter. Att fylla kunskapsluckorna för att nå målen är inget som sker med en handvändning utan är en process som behöver få ta tid för att eleverna ska kunna utvecklas efter bästa förmåga.

Elevernas kunskapsresultat följs och analyseras. Lärarlaget har diskuterat om analysmetoder samt sätten att visa statistik och kommit fram till att ett mer rättvist sätt att redovisa kunde vara en jämförelse mellan antalet godkända betyg vid skolstarten i MBC-skolan och årligen därefter.

Betygsstatistiken för vårterminen 2011 visar förbättrade resultat för flera av våra elever.

Bedömning

ej godtagbar	godtagbar	bra	mycket bra
	x		

Förbättringsområden

Utökning av tematiskt arbetssätt.

Tillgång till behöriga lärare främst i praktisk-estetiska ämnen.

Pedagogisk handledning för personalen för att i ännu större grad kunna anpassa verksamheten utifrån varje elevs behov.

Utökade möjligheter för lärare för att ha pedagogiska diskussioner och gemensam planering, Läroplansarbete med lokal pedagogisk planering måste prioriteras under kommande året.

Fortsatt, ämnesmässig kompetensutveckling för lärarna.

3.3 Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna vid MBC-skolan ska ges möjlighet till inflytande i verksamheterna i enlighet med FN:s barnkonvention.

MBC-skolan ska ta initiativ till att öka elevers engagemang och inflytande över sitt eget lärande.

Skolan ska utformas så att elevernas förutsättningar att växa, lära och utvecklas tillgodoses.

Åtgärder

√ *Vi tydliggör FN:s barnkonvention i samband med FN-dagen.*

Genomfört

√ *Fortsätta utveckla individuell undervisning utifrån elevernas IUP och ÅP.*

Pågår

√ *Muntlig och skriftlig information till vårdnadshavare.*

Genomfört

√ *Vi-möten var 4:e vecka.*

Genomfört

Analys

Skolstarten vid MBC-skolan inleds med ett antal möten då elevens styrkor, behov och mål inventeras. Arbetet kring målen planeras alltid i samråd med eleven och familjen samt följs upp regelbundet för uppdatering av den fortsatta utvecklingsplanen.

För att öka elevernas medvetenhet gällande skolarbete arbetar lärarlaget hårt för att finna metoder för att konkretisera kursplanemålen. Lärararbetslaget har under året haft återkommande pedagogiska diskussioner för att finna metoder när det gäller att tydliggöra målen.

Mentorer och samordnare har individuella motiverande samtal, där eleverna får möjlighet att påverka och engagera sig i frågor som rör deras skolgång. Varje dag avslutas med en gemensam genomgång av dagen då eleverna tillsammans med både lärare och samordnare diskuterar och utvärderar dagens innehåll samt beskriver det (de) momentet eleven känner sig mest stolt över.

Skolans personal har mycket täta kontakter med vårdnadshavare, eftersom ett fungerande samarbete mellan skola och hem är en viktig del i teamarbetet runt eleven.

En gång i månaden genomförs *Vi-möte* där ungdomarna och de vuxna diskuterar hur man ska ha det tillsammans på de olika enheterna. Man pratar bl.a. om vad ungdomarna och vuxna

tycker fungerar bra och vad man gemensamt kan förbättra. Detta är ett forum där ungdomarna har möjlighet att påverka delar av verksamheten och sin vardag på MBC.

Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

x

Förbättringsområden

Elevernas inflytande och ansvarstagande i hela verksamheten bör öka i ännu större grad.

Synliggöra det entreprenöriella förhållningssättet.

3.4 Läroplansmål – Skola och hem

Alla våra elever ska ha utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Genom dessa, utvecklingssamtal och andra planerings- och uppföljningssamtal ska föräldrarna vara väl insatta i elevens utveckling.

MBC-skolans mål är att vi har en väl fungerande kommunikation och ett gott samarbete med hemmen.

Vårt mål är att öka föräldrars engagemang, delaktighet och möjlighet till påverkan.

Åtgärder

√ *Skolan ska ha fortsatt fokus på att utveckla lokal pedagogisk planering, skriftliga omdömen, utvecklingssamtal, IUP och ÅP.*

Pågår

√ *Informera vårdnadshavare och elever om den lokala pedagogiska planeringen.*

Pågår

√ *Vid föräldramöten och andra föräldraträffar ge alltid föräldrarna utrymme att ge synpunkter på verksamheten.*

Pågår

√ *Vid olika aktiviteter, oavsett om de sker i eller utanför skolan, bjud alltid föräldrarna med.*

Pågår

Analys

Alla elever vid MBC-skolan har individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen samt åtgärdsprogram. Kring eleven bildas ett team som består av eleven, familjen, en samordnare, mentor och familjeterapeut. Arbetet i teamet bygger på tydligt formulerade mål utifrån elevens och familjens behov och önskemål. De övergripande målen som formuleras följs upp av delmål och insatserna utvärderas regelbundet tillsammans med eleven och de övriga i teamet.

Teamet runt eleven har fortlöpande träffar med vårdnadshavare och eleven för att informera och samplanera skolgången. De allra flesta föräldrar är mycket aktiva i sina barns skolgång och har gett positiv respons på att i så hög grad kunna vara delaktiga i planeringen av verksamheten.

MBC-skolans arbete utgår ifrån elevens och föräldrarnas resurser och kompetens. Enligt oss är det viktigt att fånga upp positiva tillgångar och stärka dessa för att på sikt arbeta med utvecklingsområden.

Magelungens arbetssätt är systemiskt. Detta innebär att alla är vi del av olika system (t.ex

familj, skola, kompisar, arbete, fotbollslag) som vi både påverkar och påverkas av. Systemiskt tänkande innebär att man ser på sammanhang och helheter i arbetet med människor och deras relationer. Vi arbetar även lösningsfokuserat d.v.s. att vi utgår ifrån en tilltro till att varje människa besitter kompetens och kunskap som kan hjälpa personen att hitta lösningar. Vår uppgift blir att hjälpa eleven och föräldrar att hitta tilltro till den egna förmågan att nå de mål familjen vill.

Föräldrarna bjuds med på skolans aktiviteter och utflykter. Alla föräldrar erbjuds möjlighet till regelbundna samtal med våra familjeterapeuter.

Föräldrarna har haft möjlighet att delta i KOMET (*Kommunikationsmetoden*) som är ett föräldraträningsprogram i grupp som hålls av våra licensierade gruppledare. Under vårterminen hade Magelungen en Kometgrupp som bestod av föräldrar från alla tre enheterna. Föräldrarna uppskattade träffarna och har haft önskemål om en fortsättning.

Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

x

Förbättringsområden

Skolan ska under kommande läsår fortsätta att utveckla former för föräldrasamarbete.

Skolans hemsida behöver utvecklas genom att mängden av information ökar och att den alltid hålls aktuell.

3.5 Läroplansmål – Skolan och omvärlden

MBC-skolans elever ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att skolan samverkar med gymnasiala utbildningar, arbetslivet och närsamhället.

Skolans mål är att eleverna ska inhämta tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna granska och värdera olika valmöjligheter gällande den egna framtiden.

Alla anställda vid MBC-skolan ska bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön, social eller kulturell bakgrund.

Åtgärder

√ *MBC-skolan ska utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter som kan berika skolans lärandemiljö. Eleverna ska få möjlighet att besöka olika verksamheter och skolan ska bjuda in olika aktörer från andra verksamheter med anknytning till kultur och föreningsliv.*

Genomfört

√ *Skolans studievägsledare ska informera och vägleda våra elever, såväl i grupp som enskilt, inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen.*

Genomfört

√ *Studievägsledaren och alla som arbetar vid MBC-skolan ska särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionshinder eller med särskilda behov.*

Pågår

Analys

Eleverna vid MBC-skolan har getts möjlighet att besöka olika verksamheter både inom länet och utanför Örebro. I samband med arbete med olika temaområden har eleverna besökt arbetsplatser och utställningar. Några av skolans elever har haft praktikperioder på olika företag.

De elever som har varit intresserade av praktisk-estetiska utbildningar har vid två tillfällen fått besöka verksamheter på Virginska skolan (gymnasieskola i Örebro).

Eleverna har varit på skolbioföreställningar (biograf Roxy) och besöker regelbundet Stadsbiblioteket för att ta del av olika sorters samhällsinformation. MBC-skolan har även samarbete med studieförbundet Sensus.

I slutet av höstterminen 2010 anställde skolan en behörig studievägsledare på deltid. Eleverna och deras vårdnadshavare har fått information om framtida yrkesval samt om de olika gymnasieprogrammen. Studievägsledaren var även med på vårens föräldramöte för att, tillsammans med rektorn, berätta om den nya skollagen och om de förändrade behörighetskraven.

Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

x

Förbättringsområden

Vi ska fortsätta att bjuda in fler aktörer till skolan samt att besöka olika verksamheter som kan motivera våra elever att söka sig till olika områden i omvärlden.

Skolans entreprenöriella förhållningssätt måste tydliggöras och bli mer synligt. Det långsiktiga målet är att entreprenörskapet ska genomsyra skolans vardag och prägla vår lärandemiljö på ett naturligt sätt som lätt kan uppfattas såväl av våra elever och deras vårdnadshavare som av utomstående besökare.

4. Sammanfattande bedömning

Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelse har nåtts inom följande områden:

- Normer och värden
- Elevernas ansvar
- Skola och hem
- Skolan och omvärlden

Måluppfyllelse har delvis uppnåtts inom:

- Kunskaper

Sammanfattning

Vårens arbetsmiljöenkät visar att eleverna trivs bra och känner sig trygga med sina kamrater och personal.

Kompetensutveckling bland lärarna sker både internt och externt.

Individuellt upplägg av studier samt mycket täta föräldrakontakter är utgångspunkten för MBC-skolans arbete med elevernas ansvar och inflytande.

De allra flesta föräldrar är mycket aktiva i sina barns skolgång och har gett positiv respons på att i så hög grad kunna vara delaktiga i planeringen av verksamheten.

Det entreprenöriella förhållningssättet behöver tydliggöras så att det blir mer synligt.

Betygsstatistiken för vårterminen 2011 visar förbättrade resultat för flera av våra elever.

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Lärdomar och slutsatser för att i framtiden nå bättre måluppfyllelse:

Fortsatt prioritet gällande läroplansområdet ”Kunskaper”. Fokusering på det specialpedagogiska arbetet i syfte att i ännu större grad skraddarsy undervisningen samt att skapa ännu bättre lärandemiljöer till alla elever oavsett deras svårigheter och behov.

MBC-skolans lärare ska fortsätta utveckla sitt arbete med LPP (Lokal pedagogisk planering) i ämnes- och lärargrupper.

För att garantera undervisningens goda kvalité samt ökad måluppfyllelse bör lärarnas kompetensutveckling samt ökad tillgång till behöriga ämneslärare vara några av de viktigaste förbättringsområdena.

Kaisa Johansson

Rektor MBC-skolan Örebro

Systematiskt kvalitetsarbete på Magelungens skolor



Augusti: Analys av var vi är görs. Förarbetsdagar. Analys av vart vi ska och beslut om vilka mål som skall prioriteras under året.

Genomgång av hur vi gör för att uppnå prioriterade mål och hur vi mäter detta.

Verksamhetsplan för året skrivs.

September: Fortbildningsplan upprättas efter medarbetarsamtalen.

Fortbildningen samspelar med de prioriterade målen.

Oktober: Träff med nätverksskolor för att diskutera likvärdig betygssättning och kvalitetsarbete.

December: Elevenkät görs.

Januari: Enkätresultaten analyseras. Terminsbetygssättningen analyseras. Analys av hur det blev och om vi är på rätt väg.

Mars: Träff med nätverksskolor för att diskutera likvärdig betygssättning och kvalitetsarbete.

Maj: Ny enkät görs till föräldrar och elever.

Juni: Målen mäts utifrån tidigare beslutat sätt. Analys av hur det blev under det gångna skolåret. Vilken måluppfyllelse kan vi se?

Verksamhetsberättelse och Kvalitetsredovisning skrivs.

Det cykliska arbetet fortgår nästföljande år på samma vis. Efter några år uppstår ett mycket intressant jämförelseunderlag.

Prioriterade mål för läsåret 10/11

- Likvärdig betygssättning.
- Arbete mot kränkande behandling. Likabehandlingsplanens förankring hos eleverna skall förstärkas.
- Procentuell ökning av antal godkända betyg och att fler ämnen betygssätts.
- Att elevernas trygghetskänsla ökar.
- Ökad förståelse hos personalen för neuropsykiatriska diagnoser.

Vi arbetar med egna enkäter genom Schoolsoft och självskattningsinstrument från BRUK.

Vid sidan av detta så fortgår vår skolforskning på akademisk nivå.

