

## **Verksamhetsberättelse 2010**

**Magelungen Örebro har under 2010 utökat sin verksamhet från två till tre grupper. Magelungen Örebro Nobel, Magelungen Örebro Norra och Magelungen Örebro Västra.**

**Nedan redovisas översiktligt verksamheten 2010.**

**Magelungen Örebro Västra** - under 2009 och våren 2010 fick Magelungen Örebro flera förfrågningar gällande plats i dagverksamheterna för barn under 13 år. Beslut tog under våren 2010 att bygga upp en ny dagverksamhet i Örebro för barn/ungdomar i åldrarna 10-14. Arbetet på Magelungen Västra satte igång augusti 2010.

Under höstterminen har Västra träffat uppdragsgivare både i Örebro och kringliggande kommuner för att informerat om denna nya verksamhet.

Västra har också under hösten påbörjat Komet- föräldraträningsprogram med föräldrar från samtliga dagverksamheter inom Magelungen Örebro. Vi kommer efter genomfört program göra en utvärdering och därefter ta beslut om fortsättningen.

**Magelungen Örebro Norra** har under 2010 fortsatt att utveckla det dagliga arbetet med ungdomarna och deras familjer. På strukturell nivå har Magelungen Norra tagit avstamp i och utvecklat en helhetsmodell avseende dagverksamhet. Modellen vi bygger upp springer ur vår övertygelse att varje individ och familj är unik i sina resurser och utvecklingsområden. Detta blir tydligt i Magelungen Norras verksamhet genom en utpräglad individuell anpassning rörande upplägget för ungdomarna och familjerna.

Beträffande lokaler håller Magelungen Norra till på Ribbingsgatan 11 och varje ungdom har ett eget rum. Undervisningen har ägt rum i respektive ungdoms rum alternativt i gemensamt klassrum. Aktiviteter har ägt rum i allmänna utrymmen eller utanför huset.

**Magelungen Örebro Nobel** har under året fortsatt med att arbeta med att utveckla teamarbetet. Det är en pågående process att arbeta upp och behålla alla nödvändiga strukturer.

Medarbetare har under året arbetat hårt med att medvetandegöra och arbeta med SEFT i alla våra verksamhetsdelar. SEFT ska finnas som en strukturerad faktor i all vår verksamhet från skolan, vid Mål och medel, vid aktiviteter osv.

Nobelgruppen kommer även att flytta vid årsskiftet – det blev för riskfullt att bedriva verksamhet med tanke på trafiksituationen. Mycket tid har gått till att planera flytt, varit med och gjort ritningar till nya lokalen och köket. Köket kommer att drivas som catering kök och det kommer medföra extern försäljning.

## Placeringar 2010 enligt ramavtal barn- och ungdomsvård

| Kommun       | Antal       |             |
|--------------|-------------|-------------|
|              | placeringar | vårddygn    |
| Askersund    | 2           | 176         |
| Degerfors    | 0           | 0           |
| Hallsberg    | 3           | 502         |
| Hällefors    | 0           | 0           |
| Karlskoga    | 0           | 0           |
| Kumla        | 1           | 364         |
| Laxå         | 0           | 0           |
| Lekeberg     | 0           | 0           |
| Lindesberg   | 2           | 108         |
| Ljusnarsberg | 1           | 172         |
| Nora         | 3           | 620         |
| Örebro       | 21          | 4416        |
| <b>LÄNET</b> | <b>33</b>   | <b>6358</b> |

# **Magelungen Nobel, Örebro**

## **Allmänt**

Magelungen Nobel har under året genomgått flera förändringar. Det har under 2010 varit ett ökat antal förfrågningar till verksamheten och där med har även fler personal anställts. Vi har påbörjat organisationsförändringen med att tillsätta föreståndare till varje enhet var med Daniel Walleiro kommer att bli föreståndare för Magelungen Nobel i Örebro. Ansökan inskickad till socialstyrelsen. I Nobels lokaler har vi även startat upp en egen tillagning av mat till verksamheterna men även med möjlighet till extern försäljning. Vissa har gått utbildningar och vi har haft rekryteringsprocesser i gång.

## **Beläggning**

Det har varit ett ökad för frågan om placeringar vid Nobelgruppen och antalet placerade hade vid årets slut stigit till 10 heltids inskrivna och 1 utluss. Det är vidare ökat antal förfrågningar så prognosen är full beläggning om 12 ungdomar inför 2011. Det kommer även vara ytterligare några ungdomar i utluss.

## **Efterfrågan**

Det har varit en god tillströmning av förfrågningar under året det gäller alla verksamheter. I slutet av 2010 hade Nobel flertalet förfrågningar och det ser ut som om vi under första delen av 2011 kommer ha fullt i verksamheten.

## **Personalresurser**

Vid Magelungen Örebro Nobel arbetade under 2010 två lärare och 4 samordnare. Kaisa Johansson har övergått till att bli Rektor och vi har anställt en ny lärare. Vi har genomfört rekrytering av en familjeterapeut som kommer börja först vt. 2011.

## **Utbildning/handledning**

Har åkt på mindre föreläsningar och utbildningar om t.ex. ADHD, Autism. En personal har gått ART utbildning.

Vi har haft kontinuerlig handledning var tredje vecka med psykolog/psykoterapeut och handledare Jonas Lennerstål.

Våra familjeterapeuter har kommit in och ska båda gå motsvarande steg 2 i familjeterapeutisk utbildning vid Linköpings universitet.

## **Fortsatt kompetensutveckling**

Våra familjeterapeuter har kommit in och ska båda gå motsvarande steg 2 i familjeterapeutisk utbildning vid Linköpings universitet.

Fler i personalen kommer utbildas mer inom Neuropsykiatri.

## **Konferensstruktur**

Som alla verksamheter i Örebro har vi konferensstid rullande över tre veckor: Arbetsplatsträff, progressmöte (behandlingskonferens) och handledning.

Vi har avstamp och uppsamling i början och i slutet av terminerna med planerings- och studiedagar.

Vi har morgonmöte varje dag då vi går igenom dagen och om det är något från dagen innan vi behöver titta på. Vi har avslutande möte med personalen 30 min varje eftermiddag för att delge arbetsgruppen hur dagen har sett ut.

## **Dokumentation**

Vi har anslutit oss till Safe-doc som är ett webbaserat, godkänt och användarvänligt system, vilket är av stor vikt både vad gäller effektivitet och säkerhet. Safe-Doc är modulbaserat vilket innebär att vi väljer de moduler som passar vår verksamhet. Vårt system är anpassat efter BBiC. Journaler skrivs enligt gällande lagar och regelverk.

Genomförandeplaner skrivs under inventeringsperioden vid introduktionen och uppdateras vid behov längre fram i tiden.

Regelbundna månatliga PM (månadssammanfattningar kopplade till utvecklingsmålen) skickas till uppdragsgivare. Dessa säkerställer informationsutbytet och kan om önskas användas vid uppföljningsmöten.

Dokumentation i form av enkäter mm som tillhör forskningen kodas vilket säkerställer att enskilda identiteter ej identifieras vid sammanställningar.

## **Lokaler, lokalers funktionalitet, utveckling av lokaler**

Lokalerna ligger nu på Östra Nobelgatan 9 men vi kommer flytta till Skolgatan 26 en bit från nuvarande lokal detta beroende på trafiksituationen här. I den nya lokalen kommer inrymmas kök, musikrum, aktivitetsrum, skolsalar, mötesrum osv. den kommer ligga på 600 kvm exklusive källar planet som vi också har tillgång till.

## **Brandskydd**

Vi har i dag tecknat avtal med *Nerike Brandservice*. Vi har även utrymningsplaner och brandskyddsplaner som genomgås med all personal. Personalen har sedan utrymningsinformation enskilt med varje enskild ungdom. Detta dokumenteras och förvaras i en särskild pärm. Vi genomför grundläggande brandutbildning.

## **Utvecklingsområden**

Med tanke på att vi anställt flera medarbetare, det tillkommit fler ungdomar och att vi ska byta lokal så är det mycket av den dagliga organisationen som är på agendan att jobba med. Vi arbetar med att introducera ny personal i Magelungen modellen. Men det som läggs störst vikt vid nu är att få god organisation kring teamarbetet.

Det är också mycket funderingar kring hur rollerna skall bli när det tillsätts ny föreståndare i verksamheten.

I övrigt ligger en del av vårt fokus vida att få mer kunskap neuropsykiatri.

I tjänsten.

Tommy Damström

Föreståndare

Magelungen Nobel, Örebro

# Magelungen Norra, Örebro

## Allmänt

Under 2010 har Magelungen Norra fortsatt att utveckla det dagliga arbetet med ungdomarna och deras familjer. På strukturell nivå har Magelungen Norra tagit avstamp i och utvecklat en helhetsmodell avseende dagverksamhet. Modellen vi bygger upp springer ur vår övertygelse att varje individ och familj är unik i sina resurser och utvecklingsområden. Vi tänker oss att det aldrig är möjligt att generalisera hur ett barn och en familj bäst kan få stöd för att kunna ta tillvara sina resurser och förmågor på bästa sätt. Detta blir tydligt i Magelungen Norras verksamhet genom en utpräglat individuell anpassning rörande upplägget för ungdomarna och familjerna.

Beträffande lokaler håller Magelungen Norra till på Ribbingsgatan 11 och varje ungdom har ett eget rum. Undervisningen har ägt rum i respektive ungdoms rum alternativt i gemensamt klassrum. Aktiviteter har ägt rum i allmänna utrymmen eller utanför huset.

## Beläggning

Från och med januari fram till sommaren har **Magelungen Örebro Norra** haft fullt med 8 ungdomar inskrivna under juli och augusti skrevs två ungdomar ut vilket medförde en månad med 7 placeringar och en med 6 placeringar. Fr.o.m. Oktober månad är det dock åter fullt med 8 ungdomar inskrivna i verksamheten.

## Efterfrågan

Det har varit en god tillströmning av förfrågningar under året det gäller alla verksamheter. I slutet av 2010 hade Nobel och Norra flertalet förfrågningar och det ser ut som om vi under första delen av 2011 kommer ha fullt i verksamheten.

## Personalresurser

Vid Magelungen Örebro Norra arbetade under första vårterminen 2010 tre samordnare, en assistent och tre pedagoger på och under höstterminen jobbade en föreståndare, tre samordnare och tre pedagoger på Magelungen Norra. Utöver de nyss nämnda medarbetarna ingår två familjeterapeuter i familjearbetet.

## **Utbildning/handledning**

En av våra lärare går specialpedagogutbildningen i Malmö. Vi har vidare åkt på mindre föreläsningar och utbildningar om t.ex. ADHD, Autism. Två av samordnarna har utbildat sig i KAT-kittet (Kognitiv, affektiv träning) vilket är ett kommunikationsverktyg som brukar användas som hjälp i arbetet med ungdomar som har någon diagnos inom autismspektrumet.

Vi har haft kontinuerlig handledning var tredje vecka med psykolog/psykoterapeut och handledare Jonas Lennerstål.

Våra familjeterapeuter har kommit in och ska båda gå motsvarande steg 2 i familjeterapeutisk utbildning vid Linköpings universitet.

## **Fortsatt kompetensutveckling**

Specialpedagogutbildningen fortgår, våra familjeterapeuter har kommit in och ska båda gå motsvarande steg 2 i familjeterapeutisk utbildning vid Linköpings universitet.

Vi kommer även att fortsätta att gå på mindre kurser och föreläsningar inom neuropsykiatri och även åka på studiebesök. Vi planerar för att anställa någon med utbildning inom KOMET (en föräldrautbildning) samt att ytterligare någon genomför denna utbildning.

## **Konferensstruktur**

Vi har konferenstid rullande över tre veckor: Arbetsplatsträff, progressmöte (behandlingskonferens) och handledning.

Vi har avstamp och uppsamling i början och i slutet av terminerna med planerings- och studiedagar.

Vi har morgonmöte varje dag då vi går igenom dagen och om det är något från dagen innan vi behöver titta på. Vi har avslutande möte med personalen 30 min varje eftermiddag för att delge arbetsgruppen hur dagen har sett ut.

## **Dokumentation**

Vi har anslutit oss till Safe-doc som är ett webbaserat, godkänt och användarvänligt system, vilket är av stor vikt både vad gäller effektivitet och säkerhet. Safe-Doc är modulbaserat vilket innebär att vi väljer de moduler som passar vår verksamhet. Vårt system är anpassat efter BBiC. Journaler skrivs enligt gällande lagar och regelverk.

Genomförandeplaner skrivs under inventeringsperioden vid introduktionen och uppdateras vid behov längre fram i tiden.

Regelbundna månatliga PM (månadssammanfattningar kopplade till utvecklingsmålen) skickas till uppdragsgivare. Dessa säkerställer informationsutbytet och kan om önskas användas vid uppföljningsmöten.

Dokumentation i form av enkäter mm som tillhör forskningen kodas vilket säkerställer att enskilda identiteter ej identifieras vid sammanställningar.

## **Lokaler, lokalers funktionalitet, utveckling av lokaler**

Lokalerna på Magelungen Norra, Ribbingsgatan 11, utgörs av en lång korridor som är uppdelad av ett kontor. På den ena sidan finns fyra rum, ett mindre kök och en toalett. Av dessa fyra rum används två som ungdomsrum, ett som klassrum och ett som allmänt utrymme. På den andra sidan finns ett kök, två toaletter, fem ungdomsrum, ett klassrum, ett kök/matsal, ett allmänt rum, ett samtalsrum samt tre förrådsutrymmen. Utöver korridoren med tillhörande ytor finns ett större samtalsrum och två mindre rum som inte har börjat användas ännu. Dessa ligger i omedelbar anslutning till korridoren. Totalt har Magelungen Norra tillgång till cirka 400 kvm.

## **Brandskydd**

Vi har i dag tecknat avtal med två olika företag som sköter brandskyddsutrustning och utbildning av personal – *Kidde brandservice* och *Nerike Brandservice*. Vi har även utrymningsplaner och brandskyddsplaner som genomgås med all personal. Personalen har sedan utrymningsinformation enskilt med varje enskild ungdom. Detta dokumenteras och förvaras i en särskild pärm. Vi genomför grundläggande brandutbildning.

## **Utvecklingsområden**

Magelungen Norra kommer även framåt att arbeta med att strukturera upp det dagliga arbetet. Vi tänker att detta arbete aldrig blir färdigt utan istället ständigt utvecklas genom förändringar utanför detta system. Vi har och kommer att arbeta med att formulera metod och idé i arbetet – naturligtvis med utgångspunkt från dagverksamheternas grundtankar med systemiskt – familjeterapeutiskt, salutogent tänk med fokus på resurser och lösningar. Dock skiljer sig Magelungen Norra sig en aning från Nobelgruppen. Verksamheten är uppbyggd utifrån ett ännu mer individuellt tänk och där ett funktionshinder ofta vägs in i bilden på ett tydligare sätt. Idén bygger på att i viss mån anpassa omgivningen (snarare) än att ungdomarna ska anpassas. Vi tänker i visuellt stöd och div. hjälpmedel och det terapeutiska förhållningssättet

är tydligt förankrade i exempelvis lågaffektivt bemötande, nedskrivna strategier vid svårigheter, planering utifrån intressen samt följsamhet hos personalen.

Vi har en mötesstruktur som är formulerad men vi kan skärpa upp användandet av APT och ska i större omfattning arbeta med helhetsperspektivet i organisationen genom APT.

Vi har nu god beredskap för att möta upp ungdomar med t.ex. neuropsykiatriska svårigheter som AD/HD eller högfungerande Autism. Detta är dock ett utvecklingsområde där det finns enormt mycket att lära där vi strävar efter att bli ledande i landet.

I tjänsten.

Patrik Karlsson

Föreståndare

Magelungen Norra, Örebro

## **Magelungen Örebro, Västra**

### **Allmänt:**

Under 2009 och våren 2010 fick Magelungen Örebro flera förfrågningar gällande plats i dagverksamheterna för barn under 13 år. Beslut tog under våren 2010 att bygga upp en ny dagverksamhet i Örebro för barn/ungdomar i åldrarna 10-14. Arbetet på Magelungen Västra satte igång augusti 2010.

Under höstterminen har vi träffat uppdragsgivare både i Örebro och kringliggande kommuner för att informerat om denna nya verksamhet.

Vi har också under hösten påbörjat Komet- föräldraträningsprogram med föräldrar från samtliga dagverksamheter inom Magelungen Örebro. Vi kommer efter genomfört program göra en utvärdering och därefter ta beslut om fortsättningen.

### **Beläggning**

Verksamheten har tillstånd för 8 ungdomar

Under höstterminen 2010 har vi haft två ungdomar inskrivna på heltid med start den 2010-08-27. Under. Första ungdomen kom till verksamheten under augusti månad och den andra under september.

### **Efterfrågan:**

Inför starten av dagverksamheten Västra fanns det flera förfrågningar och det såg ut som om vi ganska snart skulle få 4-5 barn/ungdomar inskrivna på heltid. Vi genomförde flera informationsmöten tillsammans med socialtjänst och föräldrar men p.g.a. omständigheter i ärendena beslutades det om placering utanför familj och hemkommun i två av fallen.

Under december månad 2010 fick vi in ytterligare tre förfrågningar och genomförde informationsmöten. Familjerna tackade ja till plats på Magelungen och socialtjänsten har beslutat om två placeringar i vår dagverksamhet från och med vårterminen 2011. Vad gäller det tredje ärendet finns beslut om placering på Magelungen med ett specialupplägg. Magelungen ansvarar för behandlingen i samarbete med hemskolan som ansvarar för skolgången.

## **Personalresurser**

Under hösten och vintern 2010 var vi en samordnare, en lärare på halvtid, en elevassistent samt en föreståndare.

Vi söker en lärare och en samordnare inför vårterminen 2011.

## **Utbildning/Handledning**

Vi har under höstterminen 2010 haft kontinuerlig handledning var fjärde vecka med psykolog/psykoterapeut och handledare Jonas Lennestål.

## **Fortsatt kompetens utveckling**

En personal från Västra ska under vårterminen gå ART-utbildning

## **Konferens struktur**

Vi har konferenstid rullande över 4 veckor. *Arbetsplatsträff, progressmöte, handledning, egenplanering.* Inför höst terminen hade vi avstamp med planerings-/studiedag. Vi börjar varje dag med morgonmöte då samtliga i personalgruppen sitter ner tillsammans 30 minuter och strukturerar upp dagen samt går igenom om det är något som behöver diskutera från dagen innan. Vi har även avslutningsmöte 30 minuter i slutet av dagen. Detta för att personal ska få möjligheten att lämna av sig dagens arbete innan hemgång.

## **Dokumentation**

Vi har anslutit oss till Safe-doc som är ett webbaserat, godkänt och användarvänligt system, vilket är av stor vikt både vad gäller effektivitet och säkerhet.

Safe-Doc är modulbaserat och innebär att vi väljer de moduler som passar vår verksamhet. Vårt system är anpassat efter BBiC.

Journaler skrivs enligt gällande lagar och regelverk.

Genomförandeplaner skrivs under inventeringsperioden vid introduktionen.

Månadssammanfattningar skrivs och skickas regelbundet till uppdragsgivare.

Dokumentation i form av enkäter mm som tillhör forskningen kodas och kan enskilda identiteter ej identifieras vid sammanställningar.

## **Lokaler/Lokaler funktionalitet, utveckling av lokaler**

Västras lokaler ligger i stadsdelen Varberga 3 km från Örebro centrum. Vi hyr idag, av Örebro kommun, en del av gamla Varberga skolan med tillhörande skolgård. Lokalerna är bra anpassade för våra barn och ungdomar med goda utrymmen som ger bra förutsättningar för att bedriva verksamhet och aktiviteter. Området runt lokalen består av skolgård, stora grönområden samt elljusspår och skogsområden.

## **Brandskydd**

Vi har avtal med två olika företag som sköter brandskydds utrustning och utbildning av personal – Kidde brandservice och Nerike Brandservice. Vi har även utrymningsplaner och brandskyddsplaner som genomfås igenom med all personal. Personalen har sedan utrymnings information enskilt med varje enskild ungdom. Planeringen är att samtliga personal ska genomföra grundläggande brandutbildning.

## **Utvecklingsområden**

Västra kommer framåt arbeta vidare med att strukturera upp den ”nya” dagverksamheten och den daglig strukturen och anpassa denna för den nya målgruppen - yngrebarnsgruppen. Vi kommer arbeta med att formulera metod och idé i arbetet – naturligtvis med utgångspunkt från dagverksamheternas grundtankar med systemiskt – familjeterapeutiskt, salutogent tänk med fokus på resurser och lösningar.

Det finns också idéer tankar kring behov av att involvera våra föräldrar ytterligare... föräldracafé

I tjänsten

Carina Wilén

Föreståndare

# Verksamhetsberättelse skolan Örebro 2010.

## Grundfakta om skolan

MBC-skolorna ingår i Magelungen Utveckling AB och ger individuellt anpassad utbildning i små grupper med hög lärartäthet. Skolan är central i verksamheten så tillvida att den kan erbjuda en integrerad och individuellt avpassad undervisning som en del av den totala insatsen.

För många av eleverna är det första gången på flera år som de går kontinuerligt i skolan. Det blir då en nystart - oftast på en lägre nivå än jämnåriga. Många av våra ungdomar har mycket dåliga erfarenheter från skolan. Merparten bär med sig olika typer av misslyckanden från tidigare skolgång. Orsaken till skolproblemen kan ligga utanför skolan, men problemen blir tydliga i hemskolan, som inte alltid har resurser nog att ta hand om elever med den problematik de elever som kommer till MBC-skolan/Magelungen vanligen har.

MBC-skolan i Örebro har 3 enheter:

**Nobelgruppen** (årskurserna 7-9 (10)), Östra Nobelgatan 9, 703 61 Örebro.

**Magelungen Norra** (årskurserna 7-9 (10)), Ribbingsgatan 11, 4 tr. 703 63 Örebro.

**Magelungen Västra** (årskurserna 4-6), Varbergagatan 39 A, 703 51 Örebro.

Skolarbetet utgår från de nationellt fastställda kursplanerna och målkriterierna. Inom denna skolverksamhet med elever i behov av särskilt stöd blir individualisering på elevens villkor en självklar förutsättning i arbetet med att nå målen i de olika skolämnena.

Alla elever har individuella scheman, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Dessa anpassas i samarbete med eleven, föräldern, läraren och elevens samordnare (skolkurator). Kring ungdomen bildas ett team som består av ungdomen, familjen, samordnaren, mentorn och familjeterapeuten. Skolan erbjuder även stöd till ungdomens familj och nätverk.

Undervisningen är i stort sett individuell. Eleverna arbetar med olika ämnen på olika nivåer samtidigt. För att lyckas måste skolan skapa en harmonisk, lugn och strukturerad miljö. Det personliga mötet och relationen till lärarna är helt avgörande för om skolan ska lyckas med sitt uppdrag. Att skapa allianser och förtroenden till eleverna är en av förutsättningarna för bra lärandemiljö. Att erbjuda en trygg och förutsägbar skolgång där man prioriterar att ta till vara och stärka elevens resurser är en annan viktig del i skolans policy.

Alla våra elever har veckovisa, individuella Mål- och medelsamtal med sin ”egen” skolkurator då man utvärderar och planerar arbetet mot de uppsatta målen enligt samuppdraget. Eleverna har även SEFT (Social Emotionell Färdighetsträning) 2 lektioner i veckan som hålls av våra samordnare (beteendevetare och socionomer).

Elever som har behandlingsbehov erbjuds möjlighet att delta i ART (Aggression Replacement Training) eller KAT (kommunikationsverktyg för Kognitiv och Affektiv Träning). Skolan har även två terapeuter som har utbildning inom individualterapi.

Föräldrarna erbjuds regelbundna stödsamtal med skolans familjeterapeuter och kan dessutom delta i föräldraprogrammet KOMET som hålls av våra samordnare.

## **2. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

På **MBC-skolan** arbetar en verksamhetschef, en rektor 20 %, en klasslärare med speciallärar- och specialpedagogexamen, två behöriga 4-9-lärare (matematik/samhällskunskap samt engelska/svenska), två behöriga 1-7-lärare (no/teknik och svenska/matematik) varav den ena vidareutbildar sig till specialpedagog samt en lärare med gymnasielärarexamen i engelska och teater/drama. MBC-skolan har även tillgång till ett antal timanställda ämneslärare i praktisk-estetiska ämnen. Elever med musikintresse har möjlighet att få musikundervisning i samarbete med studieförbundet Sensus.

MBC-skolan/Magelungen har två familjeterapeuter samt 9 skolkuratorer (samordnare) med socionom-, socialpedagog- eller beteendevetarexamen. Västra enheten har en timanställd teckenspråkskunnig resurspedagog. Verksamheten har en deltidsanställd psykolog som var 5:e vecka har handledning med personalen och som vid behov gör psykologiska utredningar. Alla enheter har även tillgång till studievägsledare, skolläkare, skolsköterska och barnpsykiatriker.

På MBC-skolan/Magelungen Örebro finns totalt 18 tillsvidare anställda på heltid (7 kvinnor och 11 män).

MBC-skolan i Örebro är en skola med små elevenheter och därför lämnas inga statistikuppgifter gällande elever.

## **3. Resultat**

### **3.1 Läroplansmål – Normer och värden**

Alla som arbetar i skolan ska verka för demokratiska arbetsformer. Skolan ska aktivt vägleda eleverna att omfatta demokratiska värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

MBC-skolans likabehandlingsplan ska vara baserad på välprövade och utvärderade metoder, och vetenskapligt grundade arbetsformer mot mobbning ska användas. Nolltolerans mot kränkande behandling ska råda.

Personalen, tillsammans med elever och föräldrar, deltar aktivt i arbetet och är överens om de värderingar som är grunden i trygghetsarbetet.

## **Åtgärder**

- √ *MBC-skolan har schemalagd undervisning utifrån preventionsmaterialet "Livsviktigt".*  
Pågår
- √ *Genomgång av skolans likabehandlingsplan på Vi-mötet för att eleverna ska få lämna synpunkter.*  
Genomfört
- √ *Mötetider för likabehandlingsgruppen läggs in i skolans kalendarium.*  
Genomfört
- √ *Likabehandlingsgruppen ska få utbildning i arbete mot mobbning.*  
Delvis genomfört
- √ *Trygghetsenkät genomförs varje år (vårterminen).*  
Genomfört

## **Resultat**

Skolan har under året tagit steg framåt inom detta målområde. Eleverna har haft livskunskap (SEFT) 2 lektioner i veckan som hålls av skolans samordnare (socionomer/beteendevetare). Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Föräldrarna har fått möjlighet att komma med synpunkter. Trygghetsenkät som genomfördes under våren 2010 visade att majoritet av eleverna trivdes bra och kände sig trygga i verksamheten. Likabehandlingsgruppen har haft intern utbildning om diskrimineringslagen. Hela personalen har haft utbildning om likabehandlingsarbete samt information om diskrimineringslagen.

## **Analys**

SEFT-lektionernas utformning är i ständig utveckling utifrån ungdomarnas varierande behov och resurser. SEFT är ett forum för att tillvarata varje ungdoms kompetenser samt för att uppmuntra egna tankar och eget ansvarstagande när det gäller socialt samspel och sociala färdigheter. MBC Västra har både individuella och grupplektioner i SEFT. MBC Norra har haft drama-SEFT vilket har varit populärt, dessutom har Nobelgruppen haft "Hund-tema" med några av sina ungdomar. Det är önskvärt att livskunskapslektioner som är integrerade med ett annat ämne eller tema ska även i fortsättningen erbjudas till eleverna.

Likabehandlingsgruppen har inte haft någon extern utbildning. Kontakt har tagits med föreningen "Friends", men p.g.a. stor kostnad valde likabehandlingsgruppen att undersöka andra möjligheter (BRIS, högskoleutbildningar mm.).

## Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

X

---

## Förbättringsområden

Att bli ännu bättre på att motivera och visa ungdomarna vinster med social färdighetsträning. Något som ständigt behöver utvecklas är att skapa ännu fler möjligheter för social färdighetsträning på andra arenor än i Magelungens miljö.

Extern utbildning i arbete mot mobbning för likabehandlingsgruppen.

## 3.2 Läroplansmål – Kunskaper

Alla elever vid MBC-skolan ska ges möjlighet att uppnå sina mål i skolämnena för skolår 9.

Andelen elever som lämnar grundskolan med kunskaper som ger behörighet till gymnasiestudier på nationella program ska öka.

Skolan ska stärka arbetet för att höja elevernas teoretiska och praktiska kunskaper samt arbeta för att elevernas självbild stärks.

Antalet lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar ska öka.

## Åtgärder

√ *MBC-skolans arbete att utveckla arbete med IUP med skriftliga omdömen. Utveckla arbete med åtgärdsprogram.*

Pågår

√ *Kompetensutveckling för lärare i de olika skolämnena samt i specialpedagogik.*

Pågår

√ *Gemensamt arbete på studiedagar, övriga arbetsdagar och schemalagda konferenstider under hela läsåret.*

Genomfört

## Analys

Lärarna har haft intern utbildning när det gäller arbetsprocessen med IUP, skriftliga omdömen samt hur man skriver åtgärdsprogram i syfte att skapa gemensamma rutiner och former för dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogram är ett återkommande samtalsämne vid lärarträffarna för att utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen. Skolans specialpedagog har haft individuell handledning med lärarna om arbetet med IUP och ÅP.

Alla lärare vid MBC- skolan har lärarexamen, men för att ytterligare höja sina kompetenser deltar de flesta i någon fortbildning; en lärare går på specialpedagogprogrammet, en annan går på den statliga rektorsutbildningen och två lärare har under året deltagit i fortbildningar inom sina ämneskombinationer. Lärarna har även deltagit i kortare utbildningar inom specialpedagogik, varit på föreläsningar som anordnades av Skolforum samt varit på Skolverkets kursplanekonferens. Norra enheten har haft handledning med en psykolog för att utveckla det pedagogiska arbetet med sina elever.

MBC-skolan har sökt med ”ljus och lykta” efter behöriga ämneslärare främst i praktisk-estetiska ämnen och svenska som andra språk. Skolan har annonserat tjänster i flertal gånger och på olika sätt försökt hitta lärare som på timbasis kan undervisa våra elever i de ämnena där våra pedagoger saknar behörighet. Hittills har skolan endast lyckats anställa en behörig ämneslärare i bild och under vårterminen 2010 en behörig ämneslärare i hemkunskap samt en i musik (i samarbete med en annan friskola).

Måluppfyllelsen (vt 2010) för våra elever har varit låg. MBC-skolan vänder sig till elever med särskilda behov och har ett löpande intag vilket innebär att vissa elever började en bit in på terminsstart i år 8 och 9. De allra flesta av våra elever bär med sig mycket negativa uppfattningar och erfarenheter av sina tidigare skolor. Många av dem har haft perioder av lång frånvaro vilket har medfört stora kunskapsluckor i skolämnena. En av förutsättningarna för ökad måluppfyllelse är att vända de negativa tankarna och skapa en positiv och förtroendefull relation till lärarna för att få igång en berikande lärandeprocess. Att utgå från elevens styrkor och intressen samt konkretisera läroplansmålen i undervisningen är utmaning som lärarna vid MBC ser som sina viktigaste uppgifter. Det är en process som behöver få ta tid för att eleverna ska kunna utvecklas efter bästa förmåga.

Dock kan vi konstatera att prognosen för måluppfyllelsen för vårterminen 2011 ser bättre ut; betygsstatistiken för höstterminen 2010 visar förbättrade resultat för flera av våra elever.

## Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

## **Förbättringsområden**

Ämnesmässig kompetensutveckling för lärarna.

Tillgång till behöriga lärare främst i praktisk-estetiska ämnen samt i svenska som andra språk.

Pedagogisk handledning för personalen för att i ännu större grad kunna anpassa verksamheten utifrån varje elevs behov.

Utökade möjligheter för lärare för att ha pedagogiska diskussioner och gemensam planering, Den gemensamma planeringstiden för lärare måste bli större; lärarlaget har drygt 1 timme i veckan till förfogande för gemensam pedagogisk planering och utvärdering och var 5:e vecka har yrkesgrupperna en planeringseftermiddag, men då har en enhet handledning och kan inte delta. Läroplansarbete måste prioriteras under kommande året och tiderna måste ses över.

”Pedagogisk café” för erfarenhetsutbyte gällande framgångsrika undervisningssituationer.

Kollegahandledning (specialpedagogiskt perspektiv samt ämnesdidaktik).

### **3.3 Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande**

Eleverna vid MBC-skolan ska ges möjlighet till inflytande i verksamheterna i enlighet med FN:s barnkonvention.

MBC-skolan ska ta initiativ till att öka elevens engagemang och inflytande över sitt eget lärande.

Skolan ska utformas så att elevernas förutsättningar att växa, lära och utvecklas tillgodoses.

### **Åtgärder**

√ *Vi tydliggör FN:s barnkonvention i samband med FN-dagen.*

Genomfört

√ *Fortsätta utveckla individuell undervisning utifrån elevernas IUP och ÅP.*

Pågår

√ *Muntlig och skriftlig information till vårdnadshavare.*

Pågår

√ *Vi-möten var 4:e vecka.*

Pågår

## Analys

Ett sätt att öka elevernas medvetenhet gällande skolarbete är att finna metoder för att konkretisera kursplanemålen. Lärararbetslaget har under året haft återkommande pedagogiska diskussioner för att finna metoder när det gäller att tydliggöra målen. ”Kunskapsburken” är ett sätt att konkretisera delmålen och visa eleven dennes kunskapsutveckling. Denna arbetsmetod har visat sig vara framgångsrik för vissa elever och är värd att vidareutvecklas.

Mentorer och samordnare har individuella motiverande samtal, där eleverna får möjlighet att påverka och engagera sig i frågor som rör deras skolgång. Varje dag avslutas med en gemensam genomgång av dagen då eleverna tillsammans med både lärare och samordnare diskuterar och utvärderar dagens innehåll samt beskriver det (de) momentet eleven känner sig mest stolt över.

Skolans personal har mycket täta kontakter med vårdnadshavare, eftersom ett fungerande samarbete mellan skola och hem är en viktig del i teamarbetet runt eleven.

En gång i månaden genomförs *Vi-möte* (elevråd) där ungdomarna och de vuxna diskuterar hur man ska ha det tillsammans på de olika enheterna. Man pratar bl.a. om vad ungdomarna och vuxna tycker fungerar bra och vad man gemensamt kan förbättra. Detta är ett forum där ungdomarna har möjlighet att påverka delar av verksamheten och sin vardag på MBC.

## Bedömning

|              |           |     |            |
|--------------|-----------|-----|------------|
| ej godtagbar | godtagbar | bra | mycket bra |
|              |           | X   |            |

---

## Förbättringsområden

Utveckla arbetet med konkretisering av målen.

Elevernas inflytande och ansvarstagande i hela verksamheten bör öka i ännu större grad.

**I tjänsten.**

**Kaisa Johansson**

**Rektor, Magelungen Örebro**

### 3.4 Läroplansmål – Skola och hem

Alla våra elever ska ha utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Genom dessa, utvecklingssamtal och andra planerings- och uppföljningssamtal ska föräldrarna vara väl insatta i elevens utveckling.

MBC-skolans mål är att vi har en väl fungerande kommunikation och ett gott samarbete med hemmen.

Vårt mål är att öka föräldrars engagemang, delaktighet och möjlighet till påverkan.

#### Åtgärder

√ *Skolan ska ha fortsatt fokus på att utveckla lokal pedagogisk planering, skriftliga omdömen, utvecklingssamtal, IUP och ÅP.*

Pågår

√ *Informera vårdnadshavare och elever om den lokala pedagogiska planeringen.*

Pågår

√ *Vid föräldramöten och andra föräldraträffar ge alltid föräldrarna utrymme att ge synpunkter på verksamheten.*

Pågår

√ *Vid olika aktiviteter, oavsett om de sker i eller utanför skolan, bjud alltid föräldrarna med.*

Pågår

#### Analys

Alla elever vid MBC-skolan har individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen samt åtgärdsprogram. Teamet runt eleven har fortlöpande träffar med vårdnadshavare och eleven för att informera och samplanera skolgången. De allra flesta föräldrar är mycket aktiva i sina barns skolgång och har gett positiv respons på att i så hög grad vara delaktiga i planeringen av verksamheten.

Vid föräldramöten har enheterna alltid en punkt på agendan som heter ”synpunkter och förslag”. Föräldrarna bjuds med på skolans aktiviteter och utflykter. Alla föräldrar erbjuds möjlighet till regelbundna samtal med våra familjeterapeuter. Föräldrarna kan även delta i KOMET (*Kommunikationsmetoden*) som är ett föräldraträningsprogram i grupp som hålls av våra licensierade gruppleddare.

#### Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

## **Förbättringsområden**

Fortsatt fokus på läroplansarbete med att utveckla lokala pedagogiska planeringar.

Skolan ska under kommande läsår fortsätta att utveckla former för föräldrasamarbete.

Skolans hemsida behöver utvecklas genom att mängden av information ökar och att den alltid hålls aktuell.

## **3.5 Läroplansmål – Skolan och omvärlden**

MBC-skolans elever ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att skolan samverkar med gymnasiala utbildningar, arbetslivet och närsamhället.

Skolans mål är att eleverna ska inhämta tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna granska och värdera olika valmöjligheter gällande den egna framtiden.

Alla anställda vid MBC-skolan ska bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön, social eller kulturell bakgrund.

## **Åtgärder**

√ *MBC-skolan ska utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter som kan berika skolans lärandemiljö. Eleverna ska få möjlighet att besöka olika verksamheter och skolan ska bjuda in olika aktörer från andra verksamheter med anknytning till kultur och föreningsliv.*

Genomfört

√ *Skolans studievägsledare ska informera och vägleda våra elever, såväl i grupp som enskilt, inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen.*

Delvis genomfört

√ *Studievägsledaren och alla som arbetar vid MBC-skolan ska särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionshinder eller med särskilda behov.*

Pågå

## **Analys**

Eleverna vid MBC-skolan har getts möjlighet att besöka olika verksamheter både inom länet och utanför Örebro. I samband med ett temaområde i samhällskunskap åkte några elever till Stockholm och gjorde ett studiebesök i Riksdagen. I slutet av vårterminen besökte eleverna även Moderna Museet i Stockholm samt Örebro Konsthall efter att under läsåret läst om olika konstnärer och konststilar. Eleverna har träffat kommunens miljöpedagog i vattentornet Svampen (tema i teknik) samt haft workshop på Karolinska skolans estetprogram. Eleverna har varit på skolbioföreläsningar (biograf Roxy) och besöker Stadsbiblioteket regelbundet

för att ta del av olika sorters samhällsinformation. Personal från studieförbundet Sensus har besökt skolan för att informera om aktiviteter de har.

Några elever har haft enskilda studiebesök (bilverkstäder, caféer, affärer mm.) som knyter an till deras mål om framtida yrken.

Vid starten av vårterminen 2010 hade eleverna vid årskurs 8 och 9 möjlighet att få studievägledning både i grupp och enskilt. Eleverna fick information om framtida yrkesval samt om de olika gymnasieprogrammen. Under hösten slutade den dåvarande studievägledaren och en ny började i november. Detta medförde att alla eleverna inte hann få studievägledning under hösten.

### **Bedömning**

ej godtagbar                      godtagbar                      bra                      mycket bra

---

x

---

### **Förbättringsområden**

Vi ska fortsätta att bjuda in fler aktörer till skolan samt att besöka olika verksamheter som kan motivera våra elever att söka sig till olika områden i omvärlden.

Det är oerhört viktigt att våra elever får kontinuerlig information och vägledning inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen, inte minst med tanke på den nya gymnasieskolan och de ändrade behörighetskriterierna.

Arbetet med entreprenörskap i skolan ska inledas. Det långsiktiga målet är att entreprenörskapet ska genomsyra skolans vardag och prägla vår lärandemiljö.

## **4. Sammanfattande bedömning**

### **Bedömning av måluppfyllelse**

Måluppfyllelse har nåtts inom följande områden:

- Normer och värden
- Elevernas ansvar
- Skola och hem

Måluppfyllelse har delvis uppnåtts inom:

- Skolan och omvärlden

Ej godtagbar måluppfyllelse inom:

- Kunskaper

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Lärdomar och slutsatser för att i framtiden nå bättre måluppfyllelse:

Under kommande året behöver skolan högprioritera läroplansområdet ”Kunskaper”. Ett starkt fokus behöver riktas in på det specialpedagogiska arbetet i syfte att i ännu större grad skraddarsy undervisningen samt att skapa ännu bättre lärandemiljöer till alla elever oavsett deras svårigheter och behov.

För att garantera undervisningens goda kvalitet samt ökad måluppfyllelse är en fortsatt kompetensutveckling för lärarna samt ökad tillgång till behöriga ämneslärare ett av de viktigaste förbättringsområdena. Skolan ska i ännu större utsträckning se till att lärarna undervisar i de ämnen och årskurser de har behörighet att undervisa i.

Motivationsskapande åtgärder behöver utvecklas och genom att samarbeta med behandlingspersonalen inom Magelungen kan lärarna få värdefulla kunskaper inom detta område. Elevernas delaktighet och ansvar i studiesammanhang är en viktig aspekt att arbeta vidare med. Ett sätt att medvetandegöra elevernas lärande är att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt som genomsyrar skolans hela verksamhet. Målet är att eleverna ska känna att de har makten över sitt eget lärande och att deras aktiva deltagande i hela lärandeprocessen leder till förbättrade studieresultat samt ger kunskaper med praktisk tillämpning. Det i sin tur väcker lusten att lära vidare.

## **Sammanfattning : Utvecklingsområden**

### **Utvecklingsområden**

Västra kommer framåt arbeta vidare med att strukturera upp den ”nya” dagverksamheten och den dagliga strukturen och anpassa denna för den nya målgruppen - yngrebarnsgruppen. Vi kommer arbeta med att formulera metod och idé i arbetet – naturligtvis med utgångspunkt från dagverksamheternas grundtankar med systemiskt – familjeterapeutiskt, salutogent tänk med fokus på resurser och lösningar.

Det finns också idéer tankar kring behov av att involvera våra föräldrar ytterligare...föräldracafé

Magelungen Norra kommer att arbeta vidare med att formulera metod och idé i arbetet –Dock skiljer sig Magelungen Norra sig en aning från Nobelgruppen och Västra. Verksamheten är uppbyggd utifrån ett ännu mer individuellt tänk och där ett funktionshinder ofta vägs in i bilden på ett tydligare sätt. Idén bygger på att i viss mån anpassa omgivningen (snarare) än att ungdomarna ska anpassas. Vi tänker i visuellt stöd och div. hjälpmedel och det terapeutiska förhållningssätt.

I och med att det tillsätts föreståndare och att det finns en rektor kommer en ledningsgrupp att bildas. Denna grupp kommer arbeta med att definiera sin struktur och funktion.I

**I tjänsten.**

**Tommy Damström**

**Verksamhetschef.**