



**Kvalitetsrapport
Älvsjö och Farstagruppen
-2010-**

1. Huvuduppdrag

Vårt uppdrag bygger på att genom dagliga strukturer, ett nära samarbete med uppdragsgivare och familj samt tydligt målfokus möjliggöra och främja ungdomars och föräldrars delaktighet i sin egen önskade utveckling.

Älvsjö- och Farstagruppens dagverksamhet riktar sig till ungdomar med psykosocial problematik / psykiatriska symtom och ungdomar med neuropsykiatriska diagnoser.

Det kan tex vara: isolering, koncentrationssvårigheter, depression, ungdomar som av olika anledningar blivit hemma under längre tid samt psykosproblematik. I Älvsjö har vi tillstånd för åldrarna 13-20 år och i Farsta åldrarna 12-17 år.

I Älvsjö - och Farstagruppen har ungdomar möjlighet att utifrån sina egna mål och förutsättningar träna och utvecklas i samspel med andra ungdomar och vuxna som främjar deras sociala och känslomässiga utveckling. Parallellt med daglig struktur arbetar vi med att ge familjer stöd i sin gemensamma utveckling samt föräldrar i sitt föräldraskap.

2. Förutsättningar

2.1 Beläggning

Älvsjögruppen:

Älvsjögruppen har 12 platser med möjlighet att arbeta externt med ungdomar.

Under vårterminen ingick 12 ungdomar i gruppverksamheten. En ungdom blev under vårterminen placerad på SiS- institution då denne behövde personal att tillgå dygnet runt.

En annan ungdom kom man överens om tillsammans med familj, socialtjänsten och skolans ansvarig i dennes kommun, om att gå till magelungens gymnasium under våren.

Tre ungdomar gick efter sommaren vidare till gymnasieskolor runt om i Stockholm.

Sommarverksamhet: Under sommaren var 8 ungdomar inskrivna. En ungdom var inskriven deltid för denne behövde successiv utslussning så att övergången till gymnasiet skulle bli god. Under höstterminen var det tio ungdomar som ingick i verksamheten.

Farstagruppen:

Farstagruppens dagverksamhet tar emot ungdomar som har behov av ett mindre sammanhang.

En del ungdomar som går i Farstagruppen kan ha som upplägg att efter ett tag slussas vidare till en av de större dagverksamheterna, om det anses främja ungdomens förändringsarbete och utveckling.

Farsta har 6 platser med möjlighet att också arbeta externt med ungdomar.

När vårterminen startade var det 6 ungdomar i verksamheten. Under våren blev en ungdom placerad på Sis- institution då denne behövde ett hållande dygnet runt. En ungdom blev också under våren familjehemsplacerad på annan ort, vilket gjorde det svårt för fortsatt placering.

Sommarverksamhet: Under sommaren var det tre ungdomar som var inskrivna.

När hösten startade var det tre ungdomar inskrivna och det tillkom ännu en under terminen.

Då farstagruppen hade tomma platser under hösten beslöt vi oss för att ta emot rena skolplaceringar till vår skola, då vi fick många sådana förfrågningar. Dessa ungdomar hade då enbart skola på dagarna.

2.2 Efterfrågan

Vi har haft kontinuerlig efterfrågan på platser under året men vi märkte av en minskning av förfrågningarna mellan september och oktober.

2.3 Personalresurser (antal, utbildning, timanställda)

Chef:

-Karin Sollermark; 100%, socionom, ART-instruktör, Systemisk ledarskapsutbildning 4 dagar med Magelungen/Peter Lang

Älvsjögruppen:

Samordnare:

Pär Florén; 100%, socionom, familjeterapiutbildning (BAM), handledarutbildning socialhögskolan, ART-instruktör, MI-utbildning 2 dagar.

Helena Sundholm; 100%, beteendevetare, MI-utbildning 2 dagar.

Linda Siljeström; 100%, socionom, MI-utbildning 2 dagar.

Anna Flink; 100%, socionom, utbildad medlare vid BRÅ, MI-utbildning 2 dagar,

Livsmedelshanteringsutbildning vid Anticimex 2 dagar.

Familjeterapeuter:

Victor Cabrera; 75%, socionom, ART-instruktör, pågående systemisk familjeterapiutbildning med Magelungen/KCC, MI-utbildning 2 dagar.

Maria Thörnqvist; 50%, socionom, familjeterapiutbildning, MI-utbildning 2 dagar.

Lärare:

Nicklas Johansson; 100%, behörig ämneslärare.

Per Karlsson; 100%, behörig ämneslärare.

Timvikarier:

Josephine Thoursie, lärarstuderande, förskolepedagog

Lisa Janemar, socionomstuderande

Josefine Gutö, socionomstuderande

Henrik Nybom, socionomstuderande

Kennet Schibort, socionomstuderande

Farstagruppen:

Samordnare:

Jenny Alm; 100%, socionom.

Sara Salmonsson; 100%, socionom.

Peter Salehi; 100%, socionom

Familjeterapeuter:

Victor Cabrera; familjeterapeut 25%, socionom, ART-instruktör, pågående systemisk familjeterapiutbildning med Magelungen/KCC, MI-utbildning 2 dagar.

Maria Törnqvist; familjeterapeut 25%, socionom, familjeterapiutbildning, MI-utbildning 2 dagar.

Lärare:

Ki Sjöblom; 100%, behörig ämneslärare.

Caroline Englund; 50%, behörig ämneslärare

Övriga:

Louise Beck Friis; leg kognitiv psykoterapeut, konsult för Magelungens dagverksamheter 2 dagar i veckan.

Juri Männick; leg läkare, spec barn-och ungdoms psykiatriker

Ingrid Malmsten; leg läkare, spec barn-och ungdoms psykiatriker/ allmän medicin

Ann Thoursi; studie- och yrkesvägledare

Krister Arvor; praktiksamordnare för Magelungens dagverksamheter

Carl Olverin; utredningspsykolog inom Magelungen

2.4 Lokaler

Älvsjögruppen:

Vi har under året diskuterat och jobbat för att lokalerna i Älvsjö ska vara så optimala för verksamheten som möjligt i fråga om flexibilitet, funktionalitet och trivsamt. Lokalerna i Älvsjö är mycket fina med stora möjligheter till flexibla upplägg och olika aktiviteter. Det pågår alltid ett arbete att underhålla och se till att det ser fint och inbjudande ut i lokalerna. En tanke som vi har är att det ska tilltala ungdomar och finnas olika funktioner med olika rum. Att rummen ska vara funktionella för olika saker, som tex har vi ett SEFT-rum där ungdomar och personal har SEFT-forum och det används även som mötesrum och konferensrum. Tanken är att så många rum som möjligt ska vara tillgängliga för alla. Vi tycker oss se att det har skapat en känsla av att stället är för oss alla, ungdom som personal.

Vi har ett stort rastrum, där det finns möjlighet att spela sällskapsspel, tv-spel och mycket sittplatser så man kan samlas och umgås. Det stora mittenrummet har under året använts av skolan då ungdomar läst böcker och behöver sitta ostört. Det finns soffor och en soffa så det har fungerat att flera kan sitta där samtidigt. Rummet har även ett pingisbord som under året använts flitigt under raster och det har varit en möjlighet att skapa en vi-känsla genom tävlingar och turneringar. Ett rum har en ungdomsdator och ett stort runt bord där man kan sitta och spela spel eller ha samtal vid.

I skolrummen har vi tagit bort en vägg så det har blivit ett stort klassrum och ett mindre. I det större rummet finns gruppbord men också enskilda bänkar men en känsla av att ha närhet till lärare hela tiden.

Musikrummet i källaren har också utvecklats med dator och fler instrument och möjligheter för ungdomar att skapa och utvecklas.

Farstagruppen:

Lokalen är uppdelad i två delar med en del där det bedrivs gruppaktiviteter och raster och en del där det är skola, samtalsrum och kontor. I den delen där det pågår gruppaktiviteter finns ett stort kök som blir en naturlig samlingsplats. Det finns ett skapande rum med massa av inspirerande material och SEFT-rum som också fungerar som rastrum. I den andra delen finns flera mindre rum där det finns soffor och fåtöljer som fungerar som samtalsrum och också möjliggör till enskildhet. Det gagnar ungdomar som vissa dagar är i stort behov av att kunna dra sig undan emellanåt. Där finns också skolsalen som är inredd så att alla ungdomar har sin egen bänk men också möjlighet till grupparbete.

I Farsta har vi tänkt mycket på att de som finns på stället ska vara med och sätta sin prägel på genom att sätta upp skolarbeten, fotografier och skapandesaker runt hela lokalerna.

3. Verksamhetens innehåll

3.1 Ramar

Dagverksamheterna vill så långt det är möjligt erbjuda flexibla lösningar för ungdomar och deras familjer. Alla enheter erbjuder både en daglig strukturerad verksamhet samt skraddarsydda lösningar och externa uppdrag utifrån ungdomars behov och uppdragsgivares önskemål. En förutsättning för ungdomars förändringsarbete är ett gott och nära samarbete med föräldrar/nätverk.

Verksamheten har tillgång till konsultläkare med barnpsykiatrisk kompetens. Denne har det medicinska ansvaret vad gäller ungdomars eventuella medicinering. Verksamheterna har även tillgång till individualterapeut för de ungdomar som är motiverade för dessa typer av samtal.

Älvsjögruppen och Farstagruppen har öppet alla vardagar året runt. I verksamheterna finns en jourtelefon kopplad, där personal kan nå dygnet runt årets alla dagar. Vi har också en studievägledare kopplad till verksamheterna. Denne har kontakt med ungdomar och familjer redan från början och träffar ungdomar regelbundet för att kunna ge stöd och rådgivning inför eventuella fortsatta studier. Vi har även tillgång till skolsköterska.

3.2 Teori och metod

3.2.1 *Värdegrund*

Vår värdegrund bygger på ett systemiskt och salutogent tänkande. Detta tänk finns i Dagverksamheterna som helhet och berörs inte i detalj här. Vi arbetar målfokuserat utifrån ungdomen, familjen och uppdragsgivares målformuleringar.

3.2.2 *Metoder*

Förhållningssätt och värdegrund är en viktig del i vilka metoder vi valt att inspireras av i det dagliga arbetet.

Våra metoder är skiftande för att hitta det bästa sättet för varje ungdom och dennes familj att få stöd i deras förändringsarbete. Metoderna utgår från systemisk teori och utifrån ett salutogent förhållningssätt med tydligt målfokus och med inslag av KBT, kognitiva och pedagogiska metoder. Detta sker delvis genom individuella upplägg som kan vara både jagstödande, av pedagogisk och kognitiv art.

Vi arbetar mycket med positiv förstärkning och teckenekonomi för att motivera och förstärka ungdomarnas utveckling såväl socialt som pedagogiskt. En annan viktig del är gruppaktiviteterna som är en del i ungdomarnas sociala och emotionella färdighetsträning (SEFT är som ett paraply över verksamheten).

3.3 Samuppdraget

Samuppdraget är en mycket viktig del för såväl samarbetsallians som målfokus och genomförande. Det är vårt huvudsakliga uppdrag och tillsammans med genomförandeplanen det ledande måldokumentet i arbetet. Under placeringstiden ses samuppdraget regelbundet över och revideras vid behov. Detta sker på utvärderingsmöten då alla är samlade och ungdomarna diskuterar samuppdraget regelbundet med sin samordnare och mentor för att tydliggöra delaktigheten och meningsfullheten i den dagliga verksamheten. Samuppdraget signeras också av alla som deltagit för att öka tydligheten.

3.4 Genomförandeplaner

Genomförandeplaner skrivs utifrån ett samarbete med familj och socialtjänst och går i linje med våra andra strukturer som tex: samuppdraget och mål och medelsamtal. Denna utformas även i enlighet med BBIC i de fall uppdragsgivaren använder sig av det.

3.5 Daglig struktur och schema

I den löpande dagliga strukturen varvas skola, gruppaktiviteter och individuella möten. Upplägget sker med målet att så långt det är möjligt främja de behov som ungdomar och familjer har utifrån samuppdrag och genomförandeplan.

De yttre strukturerna och ramarna är tydliga genom att det finns både ett gemensamt schema, där man kan se alla aktiviteter som sker under veckan och enskilda scheman uppsatta. Varje morgon kan de ungdomar som vill och som man kommit överens med föräldrar om, äta frukost. Alla dagar inleds med ett morgonmöte, där dagen och om det är något speciellt som händer under veckan, går igenom. Ungdomarna informeras om eventuella förändringar och om någon är sjuk eller kommer sent etc. På fredagar avslutas veckan med att alla samlas och fikar och har ”fredagsmys”. Ofta får var och en säga något om veckan, det kan tex vara att säga veckans höjdpunkt eller att nämna någon speciell händelse som varit under veckan.

Samordnarna och lärarna arbetar väldigt nära varandra och har mål och medel samtal med varje enskild ungdom gemensamt. Detta görs för att på bästa möjliga sätt kunna möta upp de individuella målen maximalt. Dessa mål och medel samtal görs utifrån de mål och delmål som finns uppsatta i samuppdraget och för att dagarna ska kännas meningsfulla för ungdomen. Det är ett forum för ungdomen att få stöd i att utveckla och hitta strategier i sitt förändringsarbete. Variationen kring antal skoltimmar och gruppaktiviteter är stor.

Exempel på gruppaktiviteter på Älvsjögruppen och Farstagruppern är: Skapande, hemkunskap och matlagning, idrott, fältstudier och SEFT. I alla gruppaktiviteter är det två samordnare. Detta för att de i stunden ska kunna lyfta, belysa och spegla det som händer i stunden och sen koppla till den enskildes mål.

På Älvsjögruppen, där det är fler antal ungdomar, går skolan och gruppaktiviteterna parallellt med varandra tex att om några har skola så har några skapande samtidigt. På så sätt kan ungdomarna ges mer möjlighet att få den hjälp de behöver i stunden. Det är några aktiviteter som hela ungdomsgruppen gör tillsammans och det är fältstudier, tillsammans med två

samordnare och två lärare, och idrott. Detta görs för att det också är viktigt att öva sig i större grupp.

Farstagruppern, där det är färre antal ungdomar, har skola på förmiddagarna och gruppaktiviteter på eftermiddagarna. Det innebär att samordnarna i mycket stor utsträckning finns tillgängliga i skolan. Det öppnar även upp för de ungdomar som kanske behöver mycket egen tid i skolan med läraren, kan få det på eftermiddagarna. Samordnarna och läraren har också stor möjlighet till individuella och skräddarsydda lösningar.

”Dagens samordnare” är att en samordnare finns tillgänglig för ungdomar, lärare och telefonen under dagen för att underlätta den dagliga strukturen. Det kan tex vara att fånga upp ungdomar som av någon anledning inte orkar/kan vara kvar i skolan eller i någon gruppaktivitet. Då är det ”dagens samordnare” som tex arbetar tillbaka ungdomen.

Maten lagas varje dag på båda ställena. Både Älvsjögruppen och Farstagruppern har en matansvarig personal som gör matsedlar och inhandlar mat via nätet. Ungdomar kan komma med matförslag. Tre dagar lagar personal mat och två dagar lagar ungdomar mat tillsammans med samordnare på hemkunskapen/matlagningen.

Under året har Älvsjögruppen arbetat mycket med att öka närheten mellan samordnare och lärare. Dessa har morgonmöten varje torsdag, då enhetschefen och syv också deltar. De gemensamma mål och medel samtalen med ungdomen är något som har bidragit till att ungdomen mer tydligt kunnat använda sig av alla de arenor som finns på stället och samordnarna och lärarna har tydligare kunnat arbeta mot de mål som är uppsatta.

En gång i månaden, eller vid behov, har båda enheterna Vi-möten. Detta för att skapa bra stämning, delaktighet och vi-känsla.

I familjearbetet finns också en grundläggande systemiskt perspektiv och förhållningssätt. I det konkreta arbetet kombineras systemteorin med andra teorier och metoder ex pedagogiskt arbete, kognitiva och strukturella inslag.

I individualterapien finns såväl psykodynamiskt, självpsykologiskt, systemiskt och kognitivt perspektiv till grund. Förhållningssätt och metod skiftar utifrån ungdomens behov.

3.6 Samarbete med uppdragsgivare

Vi har ett bra samarbete med våra uppdragsgivare och exempel på detta är att flera återkommer med förfrågningar samt att de uttrycker på utvärderingsmöten att de är nöjda med det förändringsarbete som sker. I fall där det har varit incidenter runt en ungdom har vi haft tätare samarbete, vilket har varit mycket bra och gynnsamt för ungdomen. En tydlig samarbetsstruktur och en öppenhet har gjort att vi lättare har kunnat arbeta vidare när svåra situationer har uppstått.

3.7 Samarbetspartners

Våra samarbetspartners under 2010 har varit socialtjänsten i Enskede/Årsta-Vantör sdf, Rinkeby/Kista sdf, Farsta sdf, Huddinge kommun, Solna kommun, Haninge kommun,

Södertälje kommun, Nynäshamn kommun, Hägersten-Liljeholmen sdf, Botkyrka kommun, Skärholmen sdf samt BUP .

4. Kvalitetssäkring

4.1 Forskning

Fr.o.m. januari 2009 infördes ett nytt system inom Magelungen för forskning, där avsikten är att det ska bli enklare att samla in forskning och att bortfallet därmed kommer att bli mindre. En av personalen har forskningsansvar för både Älvsjögruppen och Farstagruppern och gick en utbildning tillsammans med enhetschefen i början av året. Forskningsansvariga är den som ser till att vi får in forskning på nya ungdomar och deras föräldrar för att vi ska kunna fortsätta utvärdera vårt arbete. 2010 presenterades en forskningsrapport på ungdomar som gått på Dagverksamheterna med mycket bra resultat.

4.2 Fortbildning

Vi kommer att satsa på kompetenshöjning inom neuropsykologiska diagnoser under nästa år. Under detta år har samtliga deltagit i fortbildning kring Aspergersyndrom och ADHD under två heldagar.

Samtliga anställda har även deltagit i en grundkurs i MI-motiverande samtal.

En familjeterapeut har pågående utbildning inom Magelungen/KCC:s systemiska familjeterapiutbildning.

4.3Handledning

Samordnarna har haft handledning av Ola Eriksson med inriktning på systemiskt och lösningsfokuserat arbete varannan vecka. Familjeterapeuterna har haft handledning med systemisk inriktning med Ernst Solomon varannan vecka tillsammans med andra familjeterapeuter inom Dagverksamheterna. Vid behov har samordnarna och familjeterapeuterna bjudit in varandra till varandras handledning för att på så sätt kunna få handledning som team. Lärarna har haft pedagogisk handledning med andra lärarkollegor inom Magelungen och deltagit i samordnarnas handledning vid olika tillfällen.

Enhetschefen har haft chefshandledning med samtliga enhetschefer på Dagverksamheterna i Stockholm med Eva Redemo.

4.4 Dokumentation

Dokumentationen är en viktig del i att säkra att vi gör det vi säger att vi ska göra och det ska gå att följa den röda tråden i arbetet via journalerna. Föräldrar och ungdomar informeras om att vi journalför arbetet som sker på enheterna och att de när de vill kan läsa deras journaler. Många dokumenten, såsom samuppdrag, genomförandeplan och mål och medel samtal ska läsas igenom och skrivas under av de berörda.

Vi har under året fortsatt att utveckla vår dokumentation i journalsystemet Safe Doc och då främst kring innehållet dvs hur vi skriver våra journaler, hur man kan följa förändringsarbetet i dokumentationen.

Vidare är utvärdering och dokumentation kring gruppaktiviteter viktig och under utveckling, likaså kring rutiner för livsmedelshantering och brandsäkerhet där det på varje enhet finns ansvariga. Det finns dokumentationsmallar och fastlagda rutiner för klagomålshantering och avvikelserapportering.

För att fastställa ungdomarnas säkerhet finns utdrag från brottsregistret på samtlig personal samt praktikanter.

5. Förbättringsområden

5.1 Utvecklingsarbete under året

Vi har som helhet haft ett mycket positivt år där vi har jobbat mycket med utvecklingsarbete på olika plan. På enheterna pågår hela tiden ett jobb med att utveckla och säkerställa värdegrund, förhållningssätt, struktur och metoder.

Vi har under året jobbat med att utveckla och hitta strukturer som håller, både schemamässigt gällande ungdomar och personal men också för att skapa en förutsägbar daglig verksamhet för ungdomarna där de får vara i olika gruppverksamheter under veckan. Vi har arbetat mycket med att få ungdomar att känna sig delaktiga i sitt förändringsarbete de gör hos oss, att de ska känna meningsfullhet och att de känner att de har möjlighet att öva på sina färdigheter i de olika sammanhang som dagverksamheterna har. Mål och medel samtalen som samordnarna och lärarna tillsammans har regelbundet med ungdomarna är en del av det arbetet.

Samordnarna har regelbunden planeringstid två gånger i veckan, där de pratar om upplägg både gällande personal och ungdomar för att öka medvetenheten och delaktigheten hos varandra. Metoddiskussioner pågår också under denna tid. Samordnarna har även en heldag planeringsdag en gång i månaden där de mer ingående kan prata och diskutera grupprocesser och koppla ungdomars individuella mål till verksamheten.

Vi har under året haft gemensamma planeringsdagar och metoddagar, där behandlingspersonal och lärare deltagit. Det har ökat det gemensamma ansvar vi har och bidragit till en kreativ utveckling och förmåga att se möjligheter. Fokus på metoddagarna under året har varit intagningsarbetet, så att vi om än mer kan möta ungdomar och familjer där de befinner sig och samtidigt blicka framåt.

Då varje ungdom som är i verksamheten har individuella mål som den jobbar med har också alla sitt eget schema. För att göra det tydligt för alla finns allas schema uppsatta på väggen, även samordnarnas scheman sitter där. På så sätt vet man vad alla gör och har ökat förståelsen och respekten hos ungdomarna för varandras arbete man gör i verksamheten.

Att skapa en vi-känsla i verksamheten har varit viktigt då vi är många som vistas i lokalerna. Vi har regelbundna vi-möten för hela stället, där all personal och ungdomar deltar. På dessa möten kan man ta upp aktuella saker att diskutera som kan handla om tex trivsel. Planering av upplägg och hållandet av mötet kan både vara av ungdomar och personal. Det har bidragit till att öka på känslan av att alla påverkar och är delaktiga och tar ansvar över sin egen

individuella utveckling men även ökat ansvarstagande för hela gruppen. På Älvsjögruppen har det under året bildats elevråd med ungdomar och personal som ser till att viktiga frågor tas upp på dessa möten.

Sex gånger under året har Älvsjögruppen haft familjemiddagar, då ungdomar och personal lagar god mat och bjuder in familjerna för en trevlig kväll tillsammans. Det har varit mycket uppskattat och ökat på gemenskapskänslan. Innan dessa middagar bjuds föräldrarna in till föräldramöte där de med lärarna och samordnarna kan diskutera aktuella frågor. Farstagrupperna har även de familjemiddagar på detta sätt fyra gånger om året.

Ett genomgående teamarbete under året har varit att hitta balansen mellan skola och behandling, att göra det meningsfullt och förståeligt för ungdomar och familjer vad verksamheterna kan erbjuda. Att hitta balansen mellan de individuella uppläggen och gruppaktiviteterna och att utveckla och öka på meningsfullhet och delaktighet hos ungdomar. Biträdande rektor och syv deltar regelbundet på möten med lärare och samordnare. Personalens vilja till förändring och utveckling och förmåga att se möjligheter har skapat Älvsjö och Farsta till verksamheter där ungdomar får möjlighet att utvecklas och växa och trivas i.

5.2 Fortsatt utvecklingsarbete

Att sträva mot att än mer utveckla vår kompetens inom neuropsykiatriska diagnoser.

Fortsätta ha gemensamma planeringsdagar och metoddagar och att följa upp de metoddiskussioner så de blir levande och meningsfulla i verksamheten.

Att fortsätta vara försiktiga med att inte sitta inne med färdiga lösningar. Att vi verkligen visar i handling att det är utifrån ett samarbete vi arbetar och att vi är nyfikna på hur ungdomar och föräldrar förstår och skulle vilja ha det.

Fortsatt utveckling av att ungdomar och föräldrar är och upplever delaktighet. Att vi fortsätter att ta tillvara på våra ungdomars och familjers kompetens på bästa sätt. Att målen ska vara synliga, konkreta och att delmålen är meningsfulla för utvecklingen mot de övergripande målen.

Att ungdomen är delaktig på ett sätt som uppmuntrar till utveckling av den sociala och känslomässiga kompetensen och i och med detta också det egna ansvarstagandet.

Att fortsätta att sträva mot att tillvarata ungdomars resurser i verksamheten och i arbetet med ungdomsgruppen samt göra ungdomarna delaktiga i helheten och verka för att behålla och förstärka vi-känslan.

Vi kommer att fortsätta arbeta med struktur, förhållningssätt och utvärdering.

Vi kommer även att arbeta kring dokumentationen i journalsystemet. Att man kan följa ”den röda tråden” i journalerna. Att det blir ett tydligt och konkret dokument som ungdomar och föräldrar fortsätter att ta del av.

Att fortsätta utveckla gruppaktiviteterna i riktning mot att ge dem ett mångfacetterat innehåll. Detta i linje med att utveckla verksamheten så att SEFT kan märkas som en röd tråd genom alla aktiviteter. Att utveckla samarbetet mellan samordnare och lärare i den dagliga strukturen, den sociala och emotionella träningen ska ske i gruppverksamhet och i skolan.

Utveckla hur vi kan skapa fler forum för föräldrar att träffas och få utbyte av varandra.

Fortsätta att utveckla synkandet mellan skola och behandling i syfte att vara tydliga i helheten.

Att hålla igång ett bra samarbete runt ungdomarna och som kollegor är viktigt. Att utveckla samarbetet runt ungdomarna är något man får jobba på hela tiden i och med att ungdomarna har olika behov och det hela tiden sker förändringar och rörelse i ungdomsgruppen.

Karin Sollermark