



Kvalitetsredovisning 2010

Gaveliusgruppen

1. Huvuduppdrag	3
2. Förutsättningar	4
2.1 Beläggning.....	4
2.2 Efterfrågan.....	4
2.3 Personalresurser (antal, utbildning, timanställda).....	4
2.4 Lokaler.....	5
3. Verksamhetens innehåll	5
3.1 Ramar.....	5
3.2 Värdegrund.....	5
3.3 Metoder.....	5
3.4 Samuppdraget.....	5
3.5 Genomförandeplan.....	6
3.6 Daglig struktur och schema.....	6
3.7 Samarbete med uppdragsgivare.....	7
3.8 Samarbetspartners.....	7
4. Kvalitetssäkring	8
4.1 Forskning.....	8
4.2 Fortbildning.....	8
4.3Handledning.....	8
4.4 Dokumentation.....	8
5. Förbättringsområden	9
5.1 Utvecklingsarbete 2010.....	9
5.2 Utvecklingsarbete 2011.....	11

Gaveliusgruppen

1. Huvuduppdrag

Vårt uppdrag bygger på att möjliggöra och erbjuda dagliga strukturer och stödande kontakter för i åldern 13-18 år, som främjar deras sociala och känslomässiga utveckling och kompetens utifrån uppsatta mål. Gaveliusgruppens dagverksamhet riktar sig till ungdomar med skiftande sociala och psykiska svårigheter såsom t ex koncentrationssvårigheter, isolering, depression, tvångstankar, tvångshandlingar, psykosproblematik och vi tar även emot ungdomar med neuropsykiatriska diagnoser. Uppdraget är också att ge familjer stöd i sin gemensamma utveckling och föräldrar i sitt föräldraskap. Uppdraget är att utifrån familjers och uppdragsgivares målformuleringar skapa en struktur som på bästa sätt kan passa behov och resurser hos varje enskild ungdom och dennes familj. Vårt uppdrag bygger på ett tydligt målfokus med ungdomar och föräldrars delaktighet i sin egen önskade utveckling.

Förändringar som skett under året är John Söder under våren 2010 började arbeta som familjeterapeut på Gavliusgruppen. I början var han både samordnare och familjeterapeut då ”hans” ungdomar skulle sluta till juni och vidare till gymnasiestudier. Don- Pauli Wigardt anställdes som samordnare, han har tidigare arbetat som miljöterapeut på behandlingshemmet Södermalm.

En annan förändring som skett är att vi from februari fått lunch levererat till oss från Behandlingshemmet Södermalm. Gaveliusgruppen har dagligen fått hemlagad mat till lunch då behandlingshemmet är vägg i vägg så har vi själva hämtat maten varje dag. Innan dess hade vi en vikarie som lagade lunch för att minska samordnares arbetsuppgifter då de även är skolstöd.

Under sommaren ändrade vi om i rummen på Gaveliusgruppens nedervåning och gjorde om det gamla personalrummet till ytterligare ett samtalsrum och flyttade samt utökade därmed personalrummet/kontoret till det tidigare ”hängrummet” och lilla köket. Vi målade även hela under våningen samt köpte nya möbler till ”stora” samtalsrummet, för att göra huset mer mysigt.

Samordnare Rolla Estaifo har HT 10 påbörjat en KBT-utbildning, 15 poäng, via Ersta-Sköndal och Magelungen.

I mars gick Frida Bruce vidare inom företaget för att arbeta som kurator i Maglelunges gymnasium, i elevhälsan.

Lärare Fredrik Ahlén var pappaledig en dag i veckan under ht 10 och då hade ungdomarna engelska med lärare Erik Ådén som började i företaget ht 10 som idrotts- och engelska lärare.

2.Förutsättningar

2.1 Beläggning

På Gaveliusgruppen har vi tillstånd för 9 ungdomar samt 2 externa platser men vi tänker att Gaveliusgruppen är en "liten" grupp med sju ungdomar i "huset", i den dagliga verksamheten. Vi startade det nya året med 6 ungdomar och till april började en ny ungdom hos oss. Till sommaren slutade 3 ungdomar, två gick vidare till gymnasiestudier i hemkommun (kockutbildning samt Samhäll med inriktning mot teater), en ungdom ville ta ett sabbatsår och jobba för att senare plugga till sig alla ämnen. Vi har även haft eftervård i form av coach uppdrag och familjesamtal med en ungdom. En ungdom började under sommaren och för två ungdomar påbörjades ett inskrivningsarbete redan i april i form av möten med Socialtjänst, skola och föräldrar för att börja i verksamheten i augusti. Från sommaren har vi haft full beläggning.

2.2 Efterfrågan

Vi har haft kontinuerlig efterfrågan på platser under hela året men vi märkte av en kraftig minskning av förfrågningar mellan september och oktober.

2.3 Personalresurser

Chef:

- Päivi Leivo, chef, heltid; Beteendevetare, steg 1/grundläggande psykoterapiutbildning
S:t Lukas, systemisk familjearbete Botkyrka Kommun/ Bengt Ärnfast, Systemisk Ledarskaputbildning med Magelungen/KCC.

Samordnare:

- Jenny Rider, samordnare, heltid; Socionom.
- Rolla Estaifo; samordnare, heltid; Socionom.
- Don-Pauli Wigardt, samordnare, heltid; Socionom.

Familjearbete:

- John Söder, samordnare, heltid; Beteendevetare, Systemisk familjeterapi med Magelungen/KCC.

Lärare:

- Fredrik Ahlén, behörig lärare.

Coach:

- Frida Bruce, coach, heltid; Socionom. Frida slutade på Gaveliusgruppen 2010-03-01 för att arbeta som coach och kurator på Magelungens Gymnasium.

Vikarie:

- Vanna Holm, tidigare praktikant från Stockholms Socialhögskola.
- Jögen Brandt, timvikarie, från Tollarö Folkhögskola.

Övriga:

- Louise BeckFriis; leg kognitiv psykoterapeut, konsult, två dagar/vecka.

- Ingrid Malmsten; psykologläkare, konsult,
- Carl Olverin; utredningspsykolog inom Magelungen.

2.4 Lokaler

Gaveliusgruppens lokaler är väldigt mysiga men utrymmet är begränsat. Lärare Fredrik har haft kontor i köket på övervåningen, samordnare och familjeterapeut har delat ett litet kontor på nedervåningen. Under sommaren ändrade vi om i rummen på Gaveliusgruppens nedervåning och gjorde om det gamla personalrummet till ytterligare ett samtalsrum och flyttade samt utökade därmed personalrummet/kontoret till det tidigare "hängrummet" och lilla köket. Detta ledde till att Fredrik flyttade sitt kontor till "lilla" köket och hela vänstra sidan av husets nedervåning nu är personalutrymme. Vi målade även hela under våningen samt köpte nya möbler till "stora" samtalsrummet, för att göra huset mer mysigt.

3. Verksamhetens innehåll

3.1 Ramar

Dagverksamheten vill så långt det som möjligt erbjuda flexibla lösningar för ungdomarna och deras familjer. Alla enheter erbjuder både en daglig strukturerad verksamhet samt skraddarsydda lösningar och externa uppdrag utifrån ungdomars behov och uppdragsgivares önskemål. En förutsättning för att ungdomars förändringsarbete är en god och nära samarbete med föräldrar/nätverk. Verksamheten har tillgång till konsultläkare med barnpsykiatrisk kompetens. Denne har det medicinska ansvaret vad det gäller ungdomarnas eventuella medicinering. Verksamheten har även tillgång till individualterapeut för de ungdomar som är motiverade för dessa typer av samtal.

Gaveliusgruppen har öppet alla vardagar året runt. Till verksamheten finns en telefonjour kopplad där det kan nås personal dygnet runt årets alla dagar. Till verksamheten finns även tillgång till en studievägledare, skolsköterska och skolläkare.

3.2 Värdegrund

Vår värdegrund bygger på ett systemiskt och salutogent tänkande. Detta tänk finns i Dagverksamheterna som helhet och berörs därför inte i detalj här.

3.3 Metoder

Förhållningssätt och värdegrund är en viktig del i vilka metoder vi valt att inspireras av i det dagliga arbetet. Våra metoder är skiftande för att hitta det bästa sättet för varje ungdom och dennes familj att få stöd i deras förändringsarbete. Metoderna utgår från systemisk teori och utifrån ett salutogent förhållningssätt med tydligt målfokus och med inslag av KBT, kognitiva och pedagogiska metoder. Detta sker delvis genom individuella upplägg som kan vara både jag stödjande, av pedagogisk och kognitiv art. Vi arbetar mycket med positiv förstärkning samt Vi arbetar mycket med positiv förstärkning och social emotionell färdighetsträning (SEFT som ett paraply över verksamheten) i den dagliga verksamheten men främst i gruppaktiviteterna. Färdighetsträningen handlar om att hjälpa ungdomar att jobba med sina svårigheter och hinder, såväl i skola som det sociala livet. Givetvis ser hinder och svårigheter olika ut för olika ungdomar, med det handlar ofta om tex koncentrationssvårigheter, oro och

ångest eller aggressionsproblematik. Det handlar också om att rusta ungdomarna med kunskaper och färdigheter som i sin tur kan öka deras självständighet och självkänsla. Ytterst kan man säga att färdighetsträning syftar till att stärka ungdomens egna resurser. Vi använder även belöningsystem/teckenekonomi för att motivera och förstärka ungdomarnas utveckling såväl socialt som pedagogiskt.

3.4 Samuppdraget

Samuppdraget är en mycket viktig del för såväl samarbetsallians som målfokus och genomförande. Det är vårt huvudsakliga uppdrag och tillsammans med genomförandeplanen det ledande måldokumentet i arbetet. Under placeringstiden ses samuppdraget regelbundet över och revideras vid behov. Samuppdraget signeras också av alla som deltagit för att öka tydligheten.

3.5 Genomförandeplaner

Genomförandeplaner skrivs utifrån ett samarbete med familj och socialtjänst och går i linje med våra andra strukturer som t.ex. samuppdrag och mål och medel samtal. Denna är även tänkt att svara upp på BBIC i de fall uppdragsgivaren använder sig av det.

3.6 Daglig struktur och schema

Dagverksamheten vill så långt det som möjligt erbjuda flexibla lösningar för ungdomarna och deras familjer. Alla enheter erbjuder både en daglig strukturerad verksamhet med färdighetsträning (behandling) och skola samt skraddarsydd lösningar och externa uppdrag utifrån ungdomars behov och uppdragsgivares önskemål. En förutsättning för att ungdomars förändringsarbete är en god och nära samarbete med föräldrar/nätverk. Verksamheten har tillgång till konsultläkare med barnpsykiatrisk kompetens. Denne har det medicinska ansvaret vad det gäller ungdomarnas eventuella medicinering. Verksamheten har även tillgång till individualterapeut för de ungdomar som är motiverade för dessa typer av samtal.

I den löpande dagliga strukturen varvas skola, gruppaktiviteter och individuella möten/samordnartid. Upplägget sker med målet att så långt det är möjligt främja de behov som ungdomar och familjer har utifrån samuppdrag och genomförandeplan.

De yttre strukturerna och ramarna är tydliga genom att det finns ett tydligt schema för varje ungdom. Varje dag inleds med frivillig frukost där ungdomar tas emot av personal. Dagarna är uppdelade i skola på förmiddagar och social, emotionell färdighetsträning i form av gruppaktiviteter på eftermiddagarna. Färdighetsträningen handlar om att hjälpa ungdomar att jobba med sina svårigheter och hinder, såväl i skola som det sociala livet. Givetvis ser hinder och svårigheter olika ut för olika ungdomar, med det handlar ofta om t.ex. koncentrationssvårigheter, oro och ångest eller aggressionsproblematik. Det handlar också om att rusta ungdomarna med kunskaper och färdigheter som i sin tur kan öka deras självständighet och självkänsla. Ytterst kan man säga att färdighetsträning syftar till att stärka ungdomens egna resurser.

Alla ungdomar har schemalagda mål- & medel samtal med sin samordnare 1 gång/vecka samt samtal vid behov. Syftet med dessa är att involvera ungdomen i att samarbeta kring sitt eget förändringsarbete. Vi tror att den mest meningsfulla utvecklingen sker genom eget ansvar och att själv vara involverad i det förändringsarbetet.

För att stärka gruppkänslan genomförs kontinuerliga Vi-möten (en fast tid varje vecka) för att skapa delaktighet, bra stämning och vi-känsla.

I familjearbetet finns också ett grundläggande systemiskt perspektiv och förhållningssätt. I det konkreta arbetet kombineras systemteorin med andra teorier och metoder exempelvis pedagogiskt arbete, kognitiva och strukturella inslag.

Dagarna är uppdelade i skola på förmiddagar och gruppaktiviteter på eftermiddagarna.

- **Skola:** Samordnare och lärare har ett väldigt gott samarbete och det finns alltid två vuxna (lärare Fredrik och en samordnare) under skolpassen för att alla ungdomar ska få möjlighet att utvecklas och lyckas i skolan. Fredrik har det pedagogiska ansvaret för varje elev/ungdom och är ansvarig för skolan. Alla ungdomar har en individuell planering men de arbetar mycket i grupp. Fredrik är också ansvarig för att IUP görs på varje elev/ungdom och ÅP vid behov. De ämnen som Fredrik undervisar på plats är svenska, engelska och matematik. De ungdomar (i samråd med föräldrar) som har kapacitet, vilja och intresse kan även läsa Samhällskunskapligen ämnen med Fredrik på Gaveliusgruppen. Fredrik var pappaledig en dag/vecka under ht 10 och då hade ungdomarna engelska med Erik Åhlen som också är deras idrottslärare sedan terminens start. Alla ungdomar på Gaveliusgruppen hade idrott under den terminen och 4 fick godkänt i betyg. Under vt-10 hade vi förutom de ämnen som Fredrik undervisade på Vita Bergsgruppen även slöjd, idrott, språk, musik, hemkunskap och bild inom Magelungen.
- **Gruppaktiviteterna:** Samordnarna planerar och förbereder gruppaktiviteterna och de är i de flesta fall baserade på ungdomarnas intressen och här har ungdomarna möjlighet att utveckla sina förmågor i att vara i grupp och i samspel med andra. Under året har vi haft idrott/hälsa, omvärldskunskap, musik, film, bild och SEFT. Det är en samordnare som är ansvarig för gruppaktiviteten (planering och förberedelse) men de är alltid två samordnare som håller i det förutom musik där är lärare Fredrik ansvarig, han har haft med sig en samordnare.

I individualterapi finns såväl ett psykodynamiskt, självpsykologiskt, systemiskt och kognitivt perspektiv till grund. Förhållningssätt och metod skiftar utifrån ungdomens behov.

3.7 Samarbete med uppdragsgivare

Vi har ett bra samarbete med våra uppdragsgivare och exempel på detta är att flera återkommer med förfrågningar samt att de uttrycker på utvärderingsmöten att de är nöjda med det förändringsarbete som sker. I fall där det har varit incidenter runt ett barn/ungdom har vi haft ett tätare samarbete vilket har varit oerhört bra. En tydlig samarbetsstruktur och en öppenhet har gjort att vi lättare har kunnat arbeta vidare när svåra situationer har uppstått.

3.8 Samarbetspartners

Våra samarbetspartners under 2010 har varit socialtjänsten i Stockholms Kommun: Enskede/Årsta/Vantör Sdf, Hägersten- Liljeholmens Sdf, Skärholmens Sdf, Tensta-Rinkeby Sdf, Haninge Kommun, Huddinge Kommun, Järfälla Kommun, Nacka Kommun och BUP Globen.

4. Kvalitetssäkring

4.1 Forskning

Fr.o.m. januari 2009 infördes ett nytt system inom Magelungen för forskning där avsikten är att det ska bli enklare att samla in forskning och att bortfallet därmed kommer att bli mindre. En av personalen har forskningsansvar och gick en utbildning tillsammans med enhetschefen i början av året. Det nya forskningspaketet består av en s.k. basmodul som varje enhet sedan kan utveckla utifrån egna önskemål och behov.

4.2 Fortbildning

I medarbetarsamtalen under 2009 har önskemål om fortbildning utkristalliserat sig utifrån personalens önskemål kombinerat med de tankar jag har som chef gällande fortbildning för Gaveliusgruppen. Rolla Estaifo har ht 10 påbörjat en KBT-utbildning, 15 poäng, via Ersta-Sköndal och Magelungen. Jenny Rider har uttryckt intresse kring att förkovra sig mer inom Neuropsykiatriska diagnoser, hon kommer att utbilda sig inom det nästa år.

4.3Handledning

Vi har under året haft gemensam handledning där samtliga i personalgruppen varit med samt handledning utifrån våra olika roller. I den gemensamma handledningen och den för samordarna har vi haft Ola Eriksson som handledare, han är familjeterapeut, handledare och lärare på Socialhögskolan i Stockholm. Familjeterapeut John Söder har haft handledning med andra familjeterapeuter inom Dagverksamheterna med handledare Ernst Salomon, familjeterapeut och handledare. Päivi Leivo har haft chefshandledning med samtliga chefer inom Dagverksamheterna i Stockholm med familjeterapeut och handledare Eva Redemo. Den handledning vi i Gaveliusgruppen har idag är en förändring från förra året och samtliga är nöjda med både den gemensamma och den enskilda utifrån våra olika roller och samtliga har en önskan att fortsätta med den till nästa år.

4.4 Dokumentation

Dokumentationen är en viktig del i att säkra att vi gör det vi säger att vi ska göra och det ska gå att följa den röda tråden i arbetet via journalerna. Föräldrar och ungdomar informeras om att vi journalför arbetet som sker på enheterna och att de när de vill kan läsa deras journaler. Många dokument, såsom samuppdrag, genomförandeplan och mål och medel samtal ska läsas igenom och skrivas under av de berörda.

Vidare är utvärdering och dokumentation kring gruppaktiviteter viktig och under utveckling, likaså kring rutiner för livsmedelshantering och brandsäkerhet. Det finns dokumentationsmallar och fastlagda rutiner för klagomålshantering och avvikelserapportering.

Vi har under året fortsatt att utveckla vår dokumentation i journalsystemet Safe Doc och då främst kring innehåll dvs. hur vi skriver våra journaler, hur man kan följa förändringsarbetet i dokumentationen. Detta har vi gjort genom att Päivi går igenom journalanteckningar med jämna mellanrum och ger feedback antingen skriftligt eller muntligt på innehållet av dokumentationen.

Vidare är utvärdering och dokumentation kring gruppaktiviteter viktig och vi har utvecklat ett dokument tillsammans med Gaveliusgruppen för att ungdomar ska känna KASAM, vara delaktiga i sitt förändringsarbete i gruppaktiviteter och vi jobbar vidare på att utveckla lätthanterliga dokument för utvärderingar av gruppaktiviteter som idag främst sker via diskussion med ungdomarna. Fredrik är livsmedelansvarig och IT-ansvarig och han har samlat ihop viktigt material för hur vi hanterar livsmedel utifrån att vi idag inte lagar maten på enheten utan får den leverad. Rolla är brandansvarig och vi har t.ex. brandgenomgång med ungdomar med jämna mellanrum. Det finns dokumentationsmallar och fastlagda rutiner för klagomålshantering och incidentrapportering.

Vi har även under året arbetat med säkerhetsfrågor utifrån våld och hot om våld. Vi har jobbat med det i personalgruppen genom att problematisera, diskutera och vi har kommit fram till planer på hur vi:

- Jobbar med förebyggande t.ex. via Vi-möten och i enskilda samtal med ungdomar.
- Vad vi "gör" om/när det sker, plan finns i KRIS pärmen.
- Vad som sker efteråt dvs. vilka kontakter ska tas, kalla till möten och ev. polisanmälning.

För att fastställa ungdomarnas säkerhet, finns utdrag från brottsregistret på samtliga personal, handledare samt praktikanter.

5. Förbättringsområden

5.1 Utvecklingsarbete

Inom förändringsarbete har vi i arbetsgruppen pratat om att utveckla:

- Tydliggöra förändringsarbetet (behandlingsarbetet) för ungdomar och föräldrar. Skolan är tydligare att följa upp och prata kring, hur kan vi bli bättre på att tydliggöra förändringsarbetet samt hur pratar vi om detta med ungdomar och föräldrar? **?= När det gäller denna utvecklingspunkt så kommer vi alltid att jobba med att bli bättre på att bli tydligare. Under 2010 har vi blivit tydligare i förändringsarbetet gentemot ungdomar och föräldrar bl.a. genom att vi har haft föräldramöte där vi på ett tydligt sätt "delade" upp informationen genom att; samordnarna pratade förändringsarbete i den dagliga strukturen (hur vi hela tiden jobbar med social, emotionell färdighetsträning), gruppaktiviteter och mål & medel, John pratade om familjesamtal, Fredrik pratade om hur han följer skollagen, hans tankar om undervisning och lärande, Erik som är idrottslärare på Magelungen och har engelska var på mötet för att presentera sig och han berättade om hans tankar om kring idrott och engelska. Studievägledare Ann var också på mötet om hennes jobb.**
- Utvärdera gruppaktiviteter: tycker ungdomarna att det är/har varit meningsfullt? **?= under året har vi utvärderat gruppaktiviteter främst genom enskilda samtal med ungdomarna och därigenom fått information om vad de jobbat med, hur de har utvecklats och vad de har för önskemål gällande gruppaktiviteter samt innehållet i dessa aktiviteter.**
- Vi har tankar om att ha föräldramöten: för gemensamma diskussioner kring skola o/e förändringsarbete samt att vi har en tanke om att de också ska få känna att de med i ett större sammanhang med andra föräldrar= **vi har haft föräldramöten en gång per termin**

och kommer att fortsätta att utveckla det till att ha fler och också jobba med olika teman såsom läxläsning, sömnrutiner etc.

- Hur syns och märks familjearbetet på Gaveliusgruppen? = Det har märkt genom att John haft föräldra- och familjeperspektivet levande i förändringskonferenser samt att alla föräldrar förutom en familj har regelbundna samtal med honom.
- Dokumentation: vi behöver arbeta med att bli bättre på att dokumentera förändringsarbetet som ungdomar gör hos oss. Hur arbetar vi (ungdomar, föräldrar och personal) mot målen och hur märks det? = Vi har blivit bättre på att dokumentera förändringsarbetet, det är tydligare idag på vad ungdomarna jobbar med/mot men detta är något vi hela tiden kan utveckla och bli bättre.

Personal:

- Att få in/hitta en person som brinner för familjesamarbete och som lyfter fram föräldraperspektivet = Vi har anställt John Söder som familjeterapeut och det känns jättebra och han kommer att lyfta fram föräldraperspektivet i Gaveliusgruppen. Han har varit med och startat Gaveliusgruppen och känner samtliga ungdomar och deras föräldrar. Han har dessutom gått färdigt sin utbildning i Systemisk familjeterapi med Magelungen/KCC.
- Att hitta en struktur i personal och förändringskonferenserna = vi har under hela året testat olika varianter och till sen hösten kom vi fram till en modell som vi ska fortsätta att jobba med. Vi har numer en bra struktur och det är tydligt hur vi jobbar med alla olika delar (samordnare, skola och familjearbete) och samtliga i arbetsgruppen är informerade om vad ungdomarna jobbar med.
- Kompetensutveckling: viken kunskap behöver vi komplettera med inom arbetsgruppen? = Under året har vi pratat om att vi behöver komplettera eller få mer kunskap kring neuropsykiatriska diagnoser och hur vi på bästa sätt möter upp våra ungdomar om har diagnoser i det dagliga arbetet utifrån deras styrkor och svårigheter. Jenny kommer att påbörja en 7,5 poängs utbildning inom detta till våren 2011.
- Tydliggöra våra gemensamma mål som arbetar mot under terminen och sedan utvärdera. = Här har vi hittat en modell som fungerar och passar oss. Vid planeringsdagar för terminen utvärderar vi hur terminen varit utifrån tre delar; roll, gruppaktiviteter/skola/familjeterapi samt helheten. Efter det presenteras allas uppfattningar kring hur terminen varit så sätter vi upp mål att arbeta mot/med inför kommande termin. Utvecklingen inför nästa år är att den första delen ska jag ha med i medarbetarsamtalen för att samtliga även ska kunna ha enskilda mål att jobba mot/med.
- Möjliggöra tid så att vi har gemensam planeringsdag inför terminsstart = vi har haft planeringsdagar både när vi utvärderar och planerar = Detta har vi lyckats med genom att ha några kvällsaktiviteter så att vi jobbar in den tiden.
- Möjliggöra tid så att samordnarna kan planera gruppaktiviteter = Samordnarna har blivit bättre på att dels att boka/planera in tid för planering men också att ta tiden för att göra det utan att det påverkar det dagliga arbetet eller kvalitén.
- Hitta en långsiktig och funderande lösning på luncherna = Vi har under detta år fått hemlagad lunch från Behandlingshemmet Södermalm. Nästa utveckling kring detta är

att möjliggöra leverering av god hemlagad lunch till flera enheter då det är både tidssparande och ekonomiskt att centralisera detta.

Arbetsmiljö:

- Hitta en lösning på hur personalens arbetsmiljö kan förbättras= Vi har gjort om i rummen på Gaveliusgruppens nedervåning och gjorde om det gamla personalrummet till ytterligare ett samtalsrum och flyttade samt utökade därmed personalrummet/kontoret till det tidigare "hängrummet" och lilla köket. Vi målade även hela under våningen samt köpte nya möbler till "stora" samtalsrummet, för att göra huset mer mysigt.

- Till nästa sommar: köpa nya utemöbler= vi har köpt nya utemöbler.

5.2 Utvecklingsarbete 2011

Vid terminslut hade vi en planeringsdag där vi både utvärderade terminen/året som gått och så jobbade vi igenom värdegrunden. Värdegrundsarbetet är att prata igenom och sätta ord på vad det betyder för oss då ju det handlar om hur vi bemöter våra ungdomar, föräldrar och uppdragsgivare. Gavvens värdegrund står som grund för de utvecklingsområden som finns till nästa år, se bilaga 1. Utvärderingen kom fram till utvecklingsområden till nästa termin/år, se bilaga 2.