



Kvalitetsredovisning Magelungen Västerås

2010

Västerås Februari 2011
Michael Kastell, *enhetschef*
Camilla Bodelid, *rektor*

INNEHÅLL

Bakgrund	4
Magelugen Västerås Uppdrag	4
Allmänt	4
Huvuduppdrag	4
Förutsättningar	4
Personalresurser	4
Förklaring av Samordnarfunktionen på Magelungen Västerås	5
Förklaring av familjeterapeutfunktionen på Magelungen Västerås.....	5
Förklaring av lärarfunktionen på MBC-skolan.....	5
Utbildningsnivå	5
Lokaler och funktionalitet	6
Ekonomiska resurser; budget/utfall, beläggning, efterfrågan	6
Verksamhetens innehåll och strukturer	6
Teori och metod	6
Värdegrund	6
Metoder	6
Verksamhetens strukturer	7
Intagningsförfarandet – Skapande av samuppdrag	7
Magelungens skola	9
Samarbete skolan/behandling	10
Målfokus på Magelungen Västerås	10
Allmänt.....	10
övriga Strukturer/aktiviteter	12
samlingsStrukturer.....	12
Aktiviteter.....	12
Dokumentation och säkerhet	14
Forskning	14
Samarbete med uppdragsgivare	14
Samarbetspartners	15
Sammanfattning av verksamhetsåret, Uppföljning och Åtgärder för utveckling	15
Vilka ungdomar/familjer har vi mött?.....	15
Så har det sett ut – samordnarfunktionen.....	16
Så har det sett ut - familjeterapeutens arbete	17
Så har det sett ut - värdegrund, förhållningssätt och metoder.....	17
Så har det sett ut – intagningsförfarandet.....	19
Så har det sett ut – målfokus.....	19

Så har det sett ut – samlingsstrukturer	20
Så har det sett ut – aktiviteter	21
Så har det sett ut – skolan	22
Så har det sett ut- Lärarrollen	23
Så har det sett ut Samarbete skola/Behandling	24
Så har det sett ut forskning	24
Så har det sett ut – Samarbetet med uppdragsivare.....	25
Så har det sett ut - Utbildning/Handledning.....	25
dokumentation och säkerhet.....	27
Personalresurser	27
Statistik	28
Placerande kommuner	28
Beläggning/Efterfrågan	28
Utskrivning till.....	28
”oplanerade avslut”	28
Elevantal grundskola/gymnasieskola	28
Skolgången; resultat.....	29

BAKGRUND

Magelungen utveckling AB är ett personalägt bolag som har sitt ursprung i Stockholm men som nu finns i flera delar av landet. I augusti 2009 startade man, med hjälp av fem stycken anställda, upp Magelungen Västerås. Magelungen Västerås består av en dagbehandlingsverksamhet samt en friskola på grundskolenivå.

MAGELUGEN VÄSTERÅS UPPDRAG

ALLMÄNT

Magelungen Västerås är en verksamhet som erbjuder kvalificerat behandlings- och förändringsarbete för barn, ungdomar, unga vuxna och deras familjer i kombination med en resursstark skola på grundskole- och gymnasienivå. I behandlingsverksamheten har vi tillstånd för att arbeta med en grupp på 12 ungdomar samt en mindre grupp med fyra ungdomar. Ungdomarna kommer till oss med hjälp av bistånd från socialtjänsten.

HUVUDUPPDRAG

Magelungen Västerås uppdrag har varit att erbjuda stöd i kombination med en individuellt anpassad skolgång till ungdomar i åldern 13-19 år med sociala, psykosociala, neuropsykiatriska och psykiatriska svårigheter. Uppdraget är att möjliggöra och erbjuda dagliga strukturer och stödjande kontakter för ungdomar som främjar deras sociala och känslomässiga utveckling och kompetens utifrån uppsatta mål. Uppdraget är också att ge familjer stöd i deras utveckling och i sitt föräldraskap och att, utifrån familjers och uppdragsgivares målformuleringar, skapa en struktur som på bästa sätt kan passa behov och resurser hos varje enskild ungdom och dennes familj. Vårt uppdrag bygger på ett tydligt målfokus och en delaktighet hos ungdomar och föräldrar rörande önskat utvecklingsförlopp.

FÖRUTSÄTTNINGAR

PERSONALRESURSER

Grundbemanning beräknat på 12 st. inskrivna ungdomar är:

- 1st. Verksamhetschef
- 1st. Familjeterapeut
- 4st. samordnare
- 1st. Undervisande rektor
- 1st. Lärare

FÖRKLARING AV SAMORDNARFUNKTIONEN PÅ MAGELUNGEN VÄSTERÅS

Som samordnare är du den som arbetar närmast ungdomen och fungerar som ungdomens coach i vardagen. Du ansvarar för all dokumentation och för den dagliga planeringen tillsammans med ungdomen. Samordnaren är också teamledare för det behandlingsteam som skapas och ansvarig för att samordna alla insatser runt ungdomen. Samordnarna ansvarar också, tillsammans med lärarna, för att planera och hålla i de flesta av de dagliga aktiviteterna.

FÖRKLARING AV FAMILJETERAPEUTFUNKTIONEN PÅ MAGELUNGEN VÄSTERÅS

Som familjeterapeut i behandlingsteamet är du huvudansvarig för att hålla det systemiska perspektivet i fokus. Det innebär att se till hela systemets, mer än den enskilde individens processer, för att på så sätt optimera chanserna till ökad delaktighet och samskapande. Du håller regelbundna familjesamtal med familjerna och håller fokus på att alla får komma till tals och att ingens tankar diskrimineras. Familjeterapeuten är också ansvarig för att hålla i de flesta mötena under intagningsförfarandet.

FÖRKLARING AV LÄRARFUNKTIONEN PÅ MBC-SKOLAN

Som lärare är du ansvarig för att hålla ungdomens pedagogiska mål i fokus. I planering tillsammans med ungdom, familj och samordnare är du också ansvarig för att skapa bästa möjliga förutsättningar för ungdomen att nå sina skolmål i kombination med dennes övriga utvecklingsmål. Lärarna ansvarar också, tillsammans med samordnarna, för att planera och hålla i de flesta av de dagliga aktiviteterna.

UTBILDNINGSNIVÅ

Målet på Magelungen Västerås är att vi endast skall ha för verksamheten relevant högskoleutbildad personal. Nedan följer en beskrivning av utbildningsnivån på fast anställd personal. Kortare utbildningar nämns inte här.

VERKSAMHETSCHEF – Socionom 120p, Systemisk familjeterapiutbildning för Gsi.

FAMILJETERAPEUT – Fil.Mag beteendevetare med psykologi som huvudämne. 180p, Systemisk familjeterapitubildning för GSI.

SAMORDNARE – Socionomutbildning 120p.

SAMORDNARE - Socionom- och Diakoniutbildning 140p. 1-årig ledarskapsutbildning.

SAMORDNARE – Missbrukarvårdsprogrammet 160hp. Pedagogik 60hp. KBT-utbildning under pågående.

REKTOR – Gymnasielärarexamen 200p. 3-årig statlig rektorsutbildning under pågående

LÄRARE – Grundskolelärarexamen 4-9 SO. 180p. Kometutbildning 1 år.

Olwaeusutbildning 1 år.

LOKALER OCH FUNKTIONALITET

Vi befinner relativt centralt nära Rocklunda friluftsområde och det finns goda kommunikationsmöjligheter till verksamheten. Huset är fräscht, trevligt och har generöst tilltagna ytor. Det finns fortfarande outnyttjade ytor i huset som ger oss möjlighet att växa eller på olika sätt utveckla verksamheten.

EKONOMISKA RESURSER; BUDGET/UTFALL, BELÄGGNING, EFTERFRÅGAN

Under början på året hade vi stor efterfrågan på våra platser. Vi kunde då inte ta emot alla ungdomar då vi var för få personal. Nu har vi rekryterat personal samtidigt som efterfrågan minskat något. Under året som gått har vi haft sammanlagt 15 st. ungdomar inskrivna i behandling och skola hos oss. Av dessa har 9 st. slutat och gått vidare till annan sysselsättning.

VERKSAMHETENS INNEHÅLL OCH STRUKTURER

TEORI OCH METOD

VÄRDEGRUND

Vår värdegrund bygger på ett systemiskt och salutogent tänkande. Kort kan sägas att det handlar om, som vi ser det, en tro på en möjlighet till förändring och människans förmåga. Vi vill arbeta målinriktat istället för problemorienterat. Det handlar om jämlikhet, alla människors lika värde men en respekt inför varje individs unika förståelse och egna drömmar. En av våra grundidéer är att alla är olika och att varje enskilt möte och situation bidrar till att skapa förändring. Vi utgår från att det inte bara finns en sanning. Flera "sanningar", beskrivningar och upplevelser kan leva sida vid sida. Vår ambition är att hålla flera sanningar och beskrivningar levande samtidigt så att vi inte låser oss vid ett sätt se på saker. Vi ser oss alltså inte som experter i den bemärkelsen att vi sitter inne med "rätt svar", utan vi tror på att familjer och ungdom tillsammans med oss kan hitta en väg till ett gott liv – samskapande. Vi tror på att delaktighet ökar ansvarstagandet för sin egen situation och möjligheter till utveckling. Vi arbetar för största möjliga tydlighet i att vi jobbar på uppdrag av ungdomen, föräldrarna samt uppdragsgivaren. Vårt arbete ska vara målfokuserat utifrån ungdom, familjs och uppdragsgivares målformuleringar. Se även skolans likabehandlingsplan.

METODER

Man kan se det systemiska perspektivet som en överbyggnad över hela dagverksamheten. Ett paraply varunder det ryms olika idéer, förhållningssätt och metoder. Det systemiska perspektivet innebär att man ser sociala relationer, språket och människors förståelse som en social konstruktion. Människor skapar sig en förståelse utifrån de olika sammanhang man vuxit upp i, lever i, utifrån de samspel man har med

andra och utifrån vad man hoppas på i relation till andra människor och de drömmar man har för sitt liv. Olika sidor hos personer kan vara olika framträdande i olika sammanhang. Människors identitet skapas också utifrån relationer med andra och utifrån hur man blir sedd och bemött påverkar hur man förstår sig själv. Därför blir samspelelmönster intressant men viktigt att se det utifrån det sammanhang där det uppkommit och uppvisas. I det systemiska perspektivet är man nyfiken på mönster som förbinder människor i olika relationer till varandra och nyfiken på hur människor har konstruerat sin förståelse. Våra metoder är därför skiftande då det gäller att hitta det bästa sättet för varje ungdom och dennes familj att få stöd i sin utveckling. Vi utgår från ett systemiskt och salutogent tänkande med tydligt målfokus men har inslag av både kognitiva, familjeterapeutiska och pedagogiska metoder. Arbetet sker genom individuella upplägg och genomförs individuellt såväl som i grupp. Vi arbetar mycket med positiv förstärkning i förhållande till ungdomarna, att se på det som fungerar och att inte fokusera för mycket på negativt beteende eller negativa mönster. Familjsamtalen kan vara av rent stödjande karaktär men kan också innehålla både strukturella, narrativa och lösningsfokuserade familjeterapeutiska metoder. Utifrån det systemiska perspektiv, som utgör grunden för vår verksamhet, tror vi på att det är viktigt att jobba med en helhet runt ungdomen. Därför skapar vi ett behandlingsteam runt varje ungdom bestående av ungdomen själv, ungdomens föräldrar, andra viktiga familjemedlemmar, en samordnare, en familjeterapeut och en mentor från skolan. I ett utökat behandlingsteam ingår också, som en viktig del, socialsekreterare och eventuellt andra samarbetspartners som kan vara till nytta i arbetet som t.ex. en kontakt på missbruksenheten, en kontaktperson på ungdomsboende eller en samtalskontakt på psykiatrien.

VERKSAMHETENS STRUKTURER

Dagverksamheterna inom Magelungen kan se lite olika ut till innehåll och struktur men flera av de strukturer som finns är också allmänna och gäller gemensamt för alla Magelungens dagverksamheter. Intagningsförfarandet är exempel på en sådan struktur, där syftet är utforma vårt kanske viktigaste arbetsdokument samuppdraget som kopplar ihop behandlingsmål med skolmål. Se beskrivning nedan.

INTAGNINGSFÖRFARANDET – SKAPANDE AV SAMUPPDRAG

ALLMÄNT

Intagningsförfarandet fyller många olika funktioner men det huvudsakliga syftet med denna struktur är att skapa meningsfullhet och tydlighet i formulerade mål. Det ger oss också en bra möjlighet att samskapa och bygga en grund för att göra att familjen verkligen känner sig delaktig i sitt eget förändringsarbete. Samuppdraget blir också ett dokument som kopplar ihop skolmål med andra utvecklingsmål.

FÖRFRÅGAN

När förfrågan kommer till oss tar enhetschef ett första ställningstagande per telefon. Det handlar bland annat om vad vi som verksamhet skulle kunna erbjuda för att vara till mesta möjliga stöd utifrån förfrågan, har vi plats och passar nuvarande gruppsammansättning ungdomen. Dagverksamheten har ambitionen att kunna möta upp de flesta ungdomars behov utifrån dagverksamhetens struktur eller utifrån ett skraddarsytt uppdrag.

STUDIEBESÖK

Efter ett första ställningstagande per telefon inbjuds familj/familjehem och uppdragsgivare till ett studiebesök. Vid detta möte ligger fokus på att vi ska ge information om vad vi kan erbjuda som behandlingsverksamhet och skola. Familjen behöver vid tillfälle inte berätta så mycket om sig själv, då det inte vore inte etiskt riktigt i det fall ett samarbete inte blir av. Detta besök leds av samordnaren. Familjeterapeut och eventuellt lärare deltar. Enhetschefen deltar också vid behov. Efter besöket ringer uppdragsgivaren och berättar om de och familjen är intresserad av en fortsättning.

PRESENTATIONSMÖTE

Nästa steg är ett presentationsmöte dit föräldrar, ungdom, familj och vid behov uppdragsgivare inbjuds. Här börjar vi ta in information om ungdomen. Vid detta möte intervjuar familjeterapeuten familjen bland annat om hur nätverket ser ut runt ungdomen, vilka resurser och intressen som finns. Man gör även en tidslinje för att få en bild av hur uppväxtåren har sett ut, om det har varit några särskilt viktiga händelser och hur skolsituationen har sett ut. Fokus ligger på positiva berättelser och det som fungerat bra. Om familjen är intresserad av att gå vidare efter presentationsmötet inbjuds ungdomen, föräldrar, uppdragsgivare och eventuellt andra, för ungdomen viktiga, personer till ett Samuppdragsmöte.

SAMUPPDRAGSMÖTE

Skapandet av samuppdraget är ett sätt hjälpa ungdomen/familjen att känna sig lyssnade till och att känna sig delaktiga, för att på så sätt motivera viljan till att ta stort eget ansvar i det kommande förändringsarbetet. Den skall ses som ett komplement och eventuellt en hjälp till utformandet av socialtjänstens genomförandeplan. På samuppdragsmötet deltar ungdom, familj, uppdragsgivare och eventuellt andra, för ungdomen viktiga, personer. Familjeterapeuten intervjuar var och en av de närvarande på mötet runt förändringsmål och önskningar(drömmar) inför framtiden. Ambitionen är att så långt det är möjligt konkretisera möjliga förändrings- och skolmål och hur man skulle önska att det såg ut när vi avslutar vår kontakt/samarbete. Man gör också upp hur det fortsatta samarbetet ska se ut, upplägg vid starten för ungdomen, vilka som ska träffas, när och hur, samt vem som är ansvarig för vad. Efter det att samuppdraget har gjorts kan ungdomen börja som planerat antingen i vår dagliga verksamhet alternativt i ett skraddarsytt uppdrag.

VÄLKOMSMÖTE

Under lite trevligare former med exempelvis fika hälsas ungdom och familj välkommen till Magelungen av behandlingsteamet. Detta möte markerar startskottet för vårt

samarbete. För att minska något på mängden möten, har vi i år gjort så, att detta numera är ett inslag i det första mötet på inventeringsperioden.

PRÖVO- OCH INVENTERINGSPERIOD

Under inventeringsperioden kliver ungdomen in i verksamheten efter förmåga. De första tre veckorna önskar vi dessutom träffa föräldrar tillsammans med ungdom vid minst ett tillfälle per vecka. Detta för att konkretisera hur vi skall jobba mot de mål som är uppsatta i genomförandeplanen. Vi tittar på vilka delmål man ska börja arbeta mot och på vilket sätt. Vi pratar då också om hur det bästa upplägget runt ungdomen skulle kunna se ut och skapar strukturer för detta. Att bjuda in familjen i denna planering något vi upplever stärker samarbetsalliansen och som gör att både verksamheten och arbetet känns meningsfullt för både ungdom och familj. Tanken är också att under denna period inventera vilka erfarenheter familjen har haft av tidigare stöd och vad som har varit verksamt. Vid dessa möten är såväl familj som samordnare, och familjeterapeut med. Parallellt med detta sker även inventerande skolmöten. Utifrån dessa möten upprättas en timplan för anpassad studiegång, schema och åtgärdsprogram. Vi ser denna period och dessa träffar som en förutsättning för vårt fortsatta arbete. Under denna period får ungdomen och dennes föräldrar också möjlighet att prova på det verksamheten har att erbjuda. Vår ambition är att göra dem involverade i att fatta ett aktivt beslut om de efter provperioden vill fortsätta att delta i verksamheten och det gemensamma arbetet.

UTVÄRDERINGSMÖTE

I inventeringsperiodens slutskede får familjen och ungdomen vid ett uppföljningsmöte definitivt tacka ja eller nej till verksamheten. Detta möte leds av enhetschefen som intervjuar ungdomen, familjen, behandlingsteamet och uppdragsgivaren om hur arbetet sett ut den första tiden och vad man har kommit överens om. Eventuella förändringar i upplägget diskuteras utifrån de behov, resurser och hinder som framkommit vad det gäller ungdom såväl som familj. Man bestämmer hur man kommer att gå vidare och hur alla kommer att bidra i det fortsatta arbetet.

MAGELUNGENS SKOLA

Magelungen bedriver en friskola för grundskoleelever. För våra gymnasieelever har vi ett samarbete med en kommunal skola. Vår ambition är att alltid kunna erbjuda bästa möjliga skolform utifrån varje elevs individuella behov. För att åstadkomma detta erbjuder Magelungen stor flexibilitet runt både skola och behandlingsinsatser. Magelungens skola bedrivs efter förutsättningar, behov och mål. Oftast enskilt eller i mindre grupp/sammanhang med hög lärartäthet och vid behov tillsammans med en färdighetstränare från behandlingsverksamheten. Arbetsmiljön i skolan är lugn, bekräftande, tydlig, strukturerad och personlig. Vi strävar efter att skapa en tillåtande, öppen och varm atmosfär med glädje och humor. Det personliga mötet är en förutsättning för skapandet av allianser och förtroenden. Fokus på att väcka nyfikenhet och lust att lära, ser vi, skapar plattformen mot vidare kunskap och kompetens. Elevens styrkor och förmågor ligger till grund för arbetet mot vidare kunskapsutveckling och ökad social kompetens. Studiernas innehåll utgår från skolans läroplan och formuleras

tillsammans med eleven i plan som bygger på delaktighet, insikt, meningsfullhet/personliga mål. Vi använder olika pedagogiska arenor och redskap utifrån den enskilde elevens egna förutsättningar. Målet är att ungdomarna skall vara väl rustade när de går vidare till annan skola eller sysselsättning. Eleven har även möjlighet att under en period, efter att de har slutat hos oss och börjat på en annan skola, behålla en kontakt hos oss för stöd i den nya situationen.

SAMARBETE SKOLAN/BEHANDLING

Behandlingsverksamheten och skolan på Magelungen är tätt integrerad. Som tidigare beskrivits arbetar vi i team runt varje ungdom. Behandlingspersonalen finns ständigt närvarande för extra stöd i skolsituationen om det skulle behövas.

Behandlingspersonalen finns också tillhands och kan fånga upp de elever som av någon anledning inte mäktar med en hel dag i skolan. Flera av våra aktiviteter på Magelungen kan erbjudas bara som aktivitet eller för de som så önskar, eller är skolpliktiga, enligt läroplanen som betygsgrundande skolämne. Hemkunskap, idrott/hälsa och skapandeverksamhet (bild, slöjd) är exempel på några sådana aktiviteter. Därför deltar oftast personal både från skolan och behandlingsverksamheten i de aktiviteterna.

MÅLFOKUS PÅ MAGELUNGEN VÄSTERÅS

ALLMÄNT

Då vi arbetar på uppdrag av ungdom, familj och socialsekreterare är det viktigt att lägga ner mycket arbete på att undersöka hur allas mål och förväntningar ser ut så vi vet att vi får till en bra samarbetsallians och att det blir tydligt vilket arbete vi ska göra tillsammans. Många gånger har familjen flera, både lång- och kortsiktiga mål och vissa av målen kan inbegripa saker vi primärt inte ska arbeta med i vår verksamhet. Vi på Magelungen informerar om vilka mål som är möjliga och lämpliga att jobba med här och under inventeringsperioden kommer man överens om vilka mål och delmål vi ska jobba mot samt i vilken ordning vi ska jobba mot målen. Att arbeta utifrån ett tydligt målfokus har stor betydelse för alla i behandlingsteamet och är en av anledningarna till vårt omfattande intagningsförfarande. För ungdomen ökar det KASAM (Känsla av sammanhang). Man vet vad man ska göra, varför man ska göra det och vad det ska leda till. Att sätta tydliga mål och anpassade mindre delmål gör även att ungdomen få chans att känna att de lyckas. Allt eftersom arbetet fortskrider kan de stryka sina delmål ett efter ett. För personalen är målen viktiga då de talar om vilket arbete som skall göras och då de utgör grunden i all planering med ungdomen och dennes familj. Socialtjänsten som köper en tjänst av oss är naturligtvis också intresserade av att se att det sker en förändring. Är uppdraget kopplat till olika definierade mål blir det lättare för dem att se vilken förändring som sker och huruvida vi är till hjälp eller inte. Som hjälp att hålla målfokus har vi följande strukturer som kort kommer att förklaras:

GENOMFÖRANDEPLAN – Då ungdomarna kommer till oss genom ett biståndsbeslut från socialtjänsten så har de genomgått en utredning. De flesta ungdomar vi arbetar med idag har utretts utifrån en modell som heter BBIC (Barns behov i centrum). Utifrån den modellen definieras behov inom 7 olika områden. Dessa områden är: Hälsa, utbildning,

känslo- och betéendemässig utveckling, identitet, familj och sociala relationer, förmåga att klara sig själv och vårdnadshavarnas förmåga. Utifrån dessa behov skriver socialtjänsten en genomförandeplan till oss vilken även ligger till grund för vad socialsekreteraren uttrycker för förhoppningar och mål i samuppdraget.

SKOLANS ARBETSPLAN – Arbetsplanen beskriver verksamhetens löpande arbete utifrån skolans styrdokument, enhetens mål och strategier för att nå dit.

SAMUPPDRAG – Ett dokument som formuleras på ett möte där ungdom, familj och uppdragsgivare intervjuas om sina drömmar, mål om förändring och förhoppningar om vad en vistelse på Magelungen och Magelungens skola ska leda till.

MÅL- OCH MEDELSAMTAL – Samtal där mål och delmål följs upp. Man pratar om vad ungdomen gjort, vad som behövs göras för att nå nästa steg, hur det kan göras och vilka personer som kan vara till hjälp. Dessa samtal skall tydligt dokumenteras.

BEHANDLINGSKONFERENSER – Möte en gång i veckan där all behandlingspersonal deltar. Behandlingsteamet går då, tillsammans med enhetschef, igenom ungdomarna på ett rullande schema så att alla känner till gällande planering och process. Man stämmer av vart processen befinner sig i förhållande till målen. Det är också ett tillfälle att ta hjälp av kollegor vid svårigheter.

SKOLKONFERENS – Planering, ämnes- och klasskonferens. Vi har tydligt avsatt tid för dessa viktiga forum. Här träffas skolpersonal och planerar, visualiserar och säkerställer kvaliteten.

UTVECKLINGSSAMTAL – Vid minst ett tillfälle varje termin så möts elev, vårdnadshavare och lärare för att stämna av och blicka framåt med utgångspunkt i de kunskapsmål och strävansmål som är adekvata för eleven i fråga.

FÖRÄLDRAMÖTEN – 1 gång varje termin erbjuds föräldrarna ett möte där skolärenden diskuteras och där fokus ligger uteslutande på den pedagogiska verksamheten.

UTÖKADE TEAMTRÄFFAR/UPPFÖLJNINGSMÖTEN

Stödet runt varje ungdom och familj utvärderas regelbundet med ungdom, familj och uppdragsgivare. Önskemål från vår sida är att detta åtminstone sker två gånger per termin men intensitet kan skifta utifrån behov och önskemål från uppdragsgivare. Vid dessa deltar även mentor från skolan. Vi ser uppföljningarna som ett möte där ungdomen är huvudpersonen. Det är viktigt för oss att visa på att det finns en "röd tråd" med koppling till samuppdraget och de olika arenorna vi erbjuder för ungdomens utvecklingsarbete. Dessa möten ger våra uppdragsgivare en möjlighet att få en inblick i verksamheten samtidigt som familjens tankar lyssnas på och familjens medverkan och betydelse förstärks.

ÖVRIGA STRUKTURER/AKTIVITETER

SAMLINGSSTRUKTURER

FRUKOST – Varje morgon äter vi tillsammans en allsidig och näringsriktig frukost.

MORGONSAMLING – Varje morgon sitter personal och ungdomar i grupp och går igenom planeringen för varje enskild ungdoms dag så att dagen ska bli tydlig och förutsägbar.

EFTERMIDDAGSSAMLING – Ungdomar och personal avslutar dagen tillsammans med att reflektera över dagen som varit. Varje ungdom får själv skatta hur aktiva de varit i dagens aktiviteter och uttrycka vad som varit bra, vad som hade kunnat vara bättre och vad man bör tänka på till nästa dag. Personalen ger sin reflektion med fokus på det som fungerat och försöker skicka med varje ungdom något positivt från dagen som gått.

VI-MÖTEN – Den sista fredagen varje månad har vi ett möte som syftar till att skapa en Vi-känsla. Att alla ska känna sig delaktiga, lyssnade till och att förhindra utanförskap och mobbning. Vi pratar om hur vi vill ha det tillsammans på verksamheten för att alla ska trivas. Vid behov av ordningsregler så hjälper ungdomarna till att formulera dem. Vi-mötet är också ett forum för ungdomarna att framföra allmänna önskemål gällande verksamheten. Vi-mötena används också som elevråd. Dessa möten leds av en ordförande och protokollförs av en sekreterare som väljs på mötet.

AKTIVITETER

På Magelungen Västerås har vi flera olika aktiviteter som är valbara i större eller mindre utsträckning. Planeringen görs utifrån samuppdraget, skolmål och socialtjänstens genomförandeplan. De flesta ungdomar och familjer som kommer till oss har tydliga skolmål. Men då de många gånger har en ganska negativ bild och lång frånvaro från skolan är det ofta kontraproduktivt att fortsätta den teoretiska undervisningen på samma sätt som eleverna uppfattar som tidigare misslyckanden. Vi försöker då istället att inspirera och väcka deras nyfikenhet genom att erbjuda alternativ som kan intressera dem. Det är viktigt främst av fem anledningar:

- Att ungdomen känner att vi erbjuder något som känns lustfyllt och meningsfullt så att de vill komma till oss.
- Dessa aktiviteter blir arenor där vi kan börja arbeta med att skapa relationer och tillit i syfte att få till stånd en god samarbetsallians.
- Dessa aktiviteter blir också viktiga arenor för social träning.
- Ungdomarna får möjlighet att bredda sin världsbild, uppleva nya saker, odla nya intressen och kanske hitta nya mål i livet.
- Ungdomen ges möjlighet att börja prova en aktivitet utan större krav på prestation men där vi hela tiden försöker motivera dem till att använda aktiviteten som ett betygsgrundande skolämne, där kraven från skolans läroplan då skall uppfyllas. Exempel på detta är friskvård/idrott och hemkunskap och musik.

När vi lyckats skapa en god relation och samarbetsallians försöker vi successivt motivera till mer och mer traditionell skola. Detta för att ungdomen skall nå sina skolmål och för att så småningom ha tillräckligt med både kunskap och sociala verktyg för att kunna gå vidare till annan skola eller sysselsättning. Nedan följer en kort beskrivning av vilka aktiviteter som erbjudits denna termin.

SEFT – Ett pedagogiskt program för social och emotionellt färdighetsträning samt ökad förmåga till självkänedom. SEFT skall genomsyra alla delar av verksamhetens strukturer. En gång i veckan har vi speciella seftlektioner där man jobbar utifrån olika teman. För skolan ingår dessa lektioner som en del av ämnet livskunskap.

ART – ART (aggression replacement training) är ett pedagogiskt program som ger möjlighet att träna på ilskekontroll, sociala färdigheter, etik och moral.

KBT GRUPP – (KBT=Kognitiv beteende terapi) Detta är ingen regelrätt terapi utan mer ett pedagogiskt forum där ungdomarna skall få möjlighet att lära sig mer om sig själva och sina kroppssignaler. Varför man reagerar och känner som man gör i olika situationer. Man får också lära sig alternativa handlingsstrategier och tankemönster till de invanda. En del ungdomar får här uppgifter som de sedan skall träna på i verksamhetens miljö eller hemma.

FRISKVÅRD – Ungdomarna erbjuds prova på fysisk aktivitet i olika former och lära sig vikten att motion för att må bra. För grundskoleelever är målet att följa läroplanen för ämnet idrott och hälsa.

SKAPANDE – Skapande aktiviteter i olika former. För grundskoleelever är målet att följa läroplanen för ämnena bild och slöjd.

MUSIK – Här ges möjlighet att lyssna på och diskutera musik. Man kan också prova på att spela instrument eller sjunga in en sång i vår studio. För grundskoleelever är målet att följa läroplanen för ämnet.

HEMKUNSKAP – Ungdomarna får lära sig vikten av en näringsriktig och allsidig kost. De får skriva menyer, planera och göra matinköp, laga mat och städa. För grundskoleelever är målet att följa läroplanen för ämnet.

FOTOGRUPP - Här lär man sig fotograferingens och fotoredigeringens grunder. Man arbetar utifrån olika teman. Vissa teman kan vara kopplade till skolan som t.ex. omvärldsorienteringen eller till SEFT:en.

EGEN AKTIVITET – En möjlighet att ungdomen utifrån eget intresse föreslår aktivitet den vill prova på hos oss. I möjligaste mån försöker vi tillgodose dessa idéer om de ligger i linje med det uppdrag och mål vi arbetar emot.

OMVÄRLDSORIENTERING – Som en viktig del i Magelungens arbete ingår att titta på vad som finns ute i samhället. Detta sker genom studiebesök på skolor, arbetsförmedlingen, arenan, museer, mässor osv. vi går även på teater eller låter ungdomen prova på

externa kurser. För grundskoleelever är målet att följa läroplanen för ämnen inom SO-blocket.

PRAKTIK – Ungdomen har möjlighet att under en kortare eller längre period få en chans att lära sig om ett yrke och se hur det fungerar ute på en arbetsplats.

RESOR – Några gånger per år försöker vi åka iväg på gemensam resa med övernattnig. Syftet är då främst att främja gruppsammanhållning och relationer samt att erbjuda ungdomen ett annat sammanhang än han/hon är van vid.

ÄMNESSTUDIER – Vi följer grundskolans läroplan.

DOKUMENTATION OCH SÄKERHET

I behandlingsverksamheten är dokumentationen en viktig del i att säkra att vi gör det vi säger att vi ska göra samt för att skydda ungdomar och familjer. Det ska i journaler gå att följa arbetet och att den röda tråden följs. En journal ska innehålla personuppgifter, placeringsbeslut, samuppdrag, genomförandeplan, mål- och medelsamtal, månadssammanfattningar och dagliga anteckningar, familjesamtal, hälsoprofil, samt protokoll från teamträffar, uppföljningar mm. På Magelungen Västerås finns en journalansvarig som tillsammans med enhetschef går igenom och gör samordnare uppmärksamma på ev. kompletteringar. Många av dokumenten ska läsas igenom och skrivas under av de berörda. Alla journalanteckningar ska signeras av den som skrivit dem.

Vi har rutiner för livsmedelshantering och brandsäkerhet och för att säkerställa ungdomarnas säkerhet, finns det utdrag från brottsregistret på samtlig personal samt praktikanter.

Även i skolan är dokumentationen viktig. Där använder vi oss av dokumentationssystemet schoolsoft för närvaro och resultatrapportering, samt betygshantering. Då vi nästan uteslutande arbetar med elever med särskilda behov, upprättas för alla elever även åtgärdsprogram, dokument för reducerad timplan och individuell utvecklingsplan.

FORSKNING

Inom Magelungen bedrivs egen forskning. Vid inskrivning blir alla familjer tillfrågade om de vill delta i forskningsprojektet. Deltagandet är frivilligt. Under året sammanställdes rapporten; uppföljning dag, rapport 3. Denna rapport beskriver utfallet av behandling gjord på våra dagverksamheter i Stockholm.

SAMARBETE MED UPPDRAGSGIVARE

Vi upplever att vi under året har haft ett gott samarbete och en god dialog med de socialsekreterare vi mött där vi kunnat göra bra planeringar tillsammans med våra

gemensamma familjer. Under detta år har vi främst samarbetat med socialtjänsten i Västerås och i Skultuna.

SAMARBETSPARTNERS

Då vi läggs stor vikt vid att arbeta med helhetslösningar runt de ungdomar vi möter så är det för oss självklart att samarbeta med andra aktörer. Under året har vi haft ett samarbete med:

SOCIALTJÄNSTEN I VÄSTERÅS

SOCIALTJÄNSTEN I SKULTUNA

FRIMANSKA GYMNASIET för alla våra gymnasieungdomar.

TRUCKUTBILDNINGEN PÅ DÅVARANDE WENSTRÖMSKA GYMNASIET

IRISVERKSAMHETEN för ett drogförebyggande arbete med våra ungdomar.

JONASBORGS UNGDOMSBOENDE

BUP

PSYKIATRINS ÄTSTÖRNINGSENHET

ARENAN för att diskutera hur ett samarbete runt vissa elever skulle kunna se ut.

KONTAKTPERSON knuten till en av våra ungdomar.

VÄSTERÅSA INSPIRATION som är vår studie och yrkesvägledare.

SKILLINGEUDD AB som ansvarar för vår skolhälsovård.

SAMMANFATTNING AV VERKSAMHETSÅRET, UPPFÖLJNING OCH ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

VILKA UNGDOMAR/FAMILJER HAR VI MÖTT?

Gemensamt för de ungdomar vi mött är att de oftast haft problem under längre tid och att de saknat en fungerande skolgång under kanske flera år. Flera ungdomar har tidigare varit föremål för flera olika hjälpinsatser som inte räckt till. Vissa ungdomar har mått mycket psykiskt dåligt och utvecklat svår ångestproblematik vilket resulterat i att de isolerat sig hemma eller skadat sig själva. För andra har resultatet blivit självmedicinering med hjälp av droger. Flera av de ungdomar vi mött har också haft en neuropsykiatrisk diagnos. Att leva med en ungdom som har det svårt innebär ofta stora problem för hela familjen. Vi har därför också mött många familjer med hårt ansträngda relationer och där de vuxnas tro på sig själva som föräldrar, många gånger varit svag.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

Ungdomar med som är inne i ett aktivt missbruk tillhör egentligen inte vår målgrupp. Men under året har vi ändå fått några förfrågningar från socialtjänsten angående ungdomar med just dessa problem. I ett försök att hjälpa till har vi provat att arbeta med olika speciallösningar runt dessa ungdomar. Tyvärr har vi inte lyckats så bra som vi skulle kunnat önska. Vi behöver fortsätta att fundera över hur vi kan göra ett bättre

arbete för att hjälpa dessa ungdomar och om vi överhuvudtaget kan ta emot dem på dagverksamheten. I dagsläget har vi ingen färdig plan för hur detta skall gå till. Vi arbetar också med flera ungdomar som isolerat sig hemma under lång tid och som periodvis är svåra att få att komma till dagverksamheten. Vi har gjort ett bra arbete med de flesta av dessa ungdomar men då en hel del arbete har fått förläggas utanför verksamheten så kräver det ibland mycket resurser från den ordinarie verksamheten. Vi planerar därför att starta upp ett "hemmasittarteam". Där vi har personal, som utifrån ett utarbetat, strukturerat program, arbetar motiverande och med föräldrastöd utanför verksamheten. Detta team kommer att kunna arbeta både mot befintlig hemskola eller mot Magelungens skola och/eller dagverksamhet.

SÅ HAR DET SETT UT – SAMORDNARFUNKTIONEN

Under året har samordnarna tillsammans med lärarna arbetat hårt för att kunna erbjuda ungdomarna välplanerade givande aktiviteter och strukturer. Det har även tillkommit några nya, som KBT-gruppen och fotogruppen. Mycket arbete har också lagts på att förfina dokumentationsarbetet. Flera av samordnarna har också periodvis arbetat mycket utanför verksamheten med några ungdomar som varit svåra att motivera eller som har mått för dåligt för att komma till oss. Samordnarna har också, så gott som dagligen, hämtat vissa ungdomar på morgonen för att hjälpa dem att komma till oss och i del fall även skjutsat hem på eftermiddagen. För att få tillstånd ett gott samarbete är det av yttersta vikt för våra samordnare att kunna skapa en god relation med våra ungdomar och familjer. Vi upplever att vi lyckats bra i vår strävan och att vi idag kan erbjuda en bra innehållsrik, meningsfull verksamhet där vi har många goda pågående processer med både ungdomar och deras familjer.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅL FÖR SAMORDNARFUNKTIONEN

För att förtydliga samordnarens roll som teamledare har samordnaren fått en mer framträdande roll under intagningsförfarandet. Vi är också noggrannare, att i möten förtydliga samordnarens roll som teamledare. Samordnarna har under året arbetat hårt för att ge ungdomarna väl genomtänkta och innehållsrika aktiviteter. För att ge mer utrymme för planering av aktiviteter och dokumentation har vissa schema ändringar gjorts under året. Samordnarna har också fått olika ansvarsområden när det gäller planering.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV SAMORDNARFUNKTIONEN

Vi behöver fortsätta framhäva samordnarens roll som teamledare. När det gäller planering av aktiviteter kommer ett närmare samarbete med lärarna att ske. Även de aktiviteter som inte kan räknas som enbart ett skolämne skall planeras mer efter skolans läroplan, för att möjliggöra för alla ungdomar att kunna ta betyg i dessa aktiviteter/ämnen.

SÅ HAR DET SETT UT - FAMILJETERAPEUTENS ARBETE

I september 2010 tog Linda Blom över som familjeterapeut efter Jörgen Hedälv. I och med detta har fokus under hösten framför allt legat på att nuvarande familjeterapeut jobbat på att hitta formerna för familjeterapeutrollen då Linda Blom tidigare arbetade som samordnare på Magelungen Västerås. Detta arbete kring byte av yrkesroll har skett dels i relation till de familjer som varit inskrivna vid Magelungen Västerås, dels i relation till övriga kollegor. Ambitionen har varit att få igång kontinuerliga familjesamtal med samtliga familjer och målet att erbjuda våra familjer det stöd som är optimalt utifrån deras och socialtjänstens önskemål, behov och förutsättningar.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅL FÖR FAMILJETERAPEUTFUNKTIONEN

Under 2010 påbörjades diskussioner omkring hur utslussningsarbetet skulle kunna utvecklas och dessa kommer att fortsätta även under 2011.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV FAMILJETERAPEUTFUNKTIONEN

I dialog med socialtjänsten har framkommit önskemål om tätare familjesamtal och i vissa familjer ett mer intensivt familjearbete. Detta är något som kommer att tas i beaktning och arbetas med under 2011. Viktigt blir också att fortsätta den dialog som påbörjats med socialtjänsten kring förväntningar och förhoppning på den placering som görs på Magelungen Västerås och våra möjligheter att uppfylla dessa. Nuvarande familjeterapeut har sökt en påbyggnadsutbildning i familjeterapi i GSI:s regi, men vet i nuläget inte om den kommer att bli av som planerat.

SÅ HAR DET SETT UT - VÄRDEGRUND, FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH METODER

När ungdomen och familjen kommer till oss blir vi automatiskt en del i deras system som kommer att påverka dem på olika sätt varken vi vill det eller inte. Därför blir vår relation väldigt viktig. Att kunna skapa en god relation som bygger på tillit och respekt för varandra tror vi är en förutsättning för att kunna göra ett gott och hållbart förändringsarbete. Detta gäller både gentemot ungdomen, dennes familj och våra uppdragsgivare. Genom ett tillitsfullt och respektfullt samarbete kan man hjälpa ungdom och familj att våga tro på sin egen kompetens, att våga höja blicken och titta framåt med hopp om förändring. Detta tycker vi är något som vi på Magelungen Västerås har lyckats med. Vi har fått god kontakt och ett gott samarbetsklimat med de flesta ungdomar och föräldrar vi arbetat med.

Metodmässigt så har vi som tidigare beskrivet ett eklektiskt synsätt. Verksamheten vilar på en systemisk grundsyn men vi använder oss bl.a. av både kognitiva-, pedagogiska metoder och SEFT. Då en av våra medarbetare går en KBT-utbildning har vi under året försökt att vidareutveckla vårt arbete med KBT. Vi har haft KBT-samtal både i grupp och enskilt med ungdomar.

Att arbeta i team runt varje ungdom är något vi upplever som väldigt verksamt. Olika personer sitter med olika fokus och idéer som öppnar upp möjligheter både för ungdom

och familj i förändringsarbetet. Vi upplever att det ibland varit svårt att hitta tid för alla i teamen att sätta sig tillsammans. Att vi får möjlighet att skapa tid tillsammans för teamen har visat sig extra viktigt under året när vi under perioder har haft det extra svårt med någon ungdom och då haft en benägenhet att mer hamna i problemfokus. Att då samla teamet har varit ett verksamt sätt att bryta detta och att hamna på rätt spår igen. Vi har regelbundna behandlingskonferenser men som en del i att skapa mer teamtid går vi även, på rullande schema och utifrån behov, igenom en ungdom varje morgon. Tanken är att alla i teamet skall prata med varandra om processen utifrån sin roll och sitt perspektiv. Detta som en hjälp att säkerställa ett gemensamt förhållningssätt, att stämma av att man arbetar åt samma håll samt att hitta vägar att gå vidare när man tycker att man kört fast.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅL FÖR VÄRDEGRUND, FÖRHÅLLNINGSSÄTT OSV.

Gällande vår systemiska värdegrund pågår en ständig dialog och utveckling både internt och i Magelungen i stort. Under året har värdegrunden följts upp i gemensamma familjeterapidagar, samordnardagar, SEFT-dagar, lärardagar och regelbundna träffar för enhetscheferna. I verksamheten har vi använt oss av handledning, utvecklingsdagar, personalkonferenser och behandlingskonferenser. Vi har också försökt att bli tydligare med vad vi står för i dialogen med våra uppdragsgivare bl.a. i ett gemensamt möte med alla socialsekreterarna vi samarbetar med.

Metodmässigt så har KBT fått lite större utrymme i vårt arbetssätt med vissa ungdomar. Detta arbete har skett utifrån ungdomens behov, dels individuellt eller tillsammans med andra i vår KBT-grupp. Vi har också arbetat med belöningsystem för vissa ungdomar på ett framgångsrikt sätt.

Lärarna arbetar med att eleverna i så stor utsträckning som möjligt ska nå målen i läroplanen. Skolan arbetar med positivt förstärkning, mycket verklighetsförankrad undervisning som syftar till att ge en sammanhangskänsla, skapa intresse och väcka nyfikenhet samt ett helt individuellt anpassat upplägg utifrån elevernas speciella behov. Mycket enskild undervisning och att anpassa elevens skolsituation helt utifrån deras behov till en början för att successivt arbeta mot ett mer normaliserat sammanhang.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV VÄRDEGR, FÖRHÅLLNINGSS, OSV.

Generellt kommer vi att fortsätta utveckla/förankra vår värdegrund, vårt förhållningssätt och våra metoder med övriga Magelungen. Under året finns inplanerade familjeterapidagar, SEFT-dagar, samordnardagar, regelbundet återkommande enhetscheferdagar och rektorsträffar. På enheten behöver vi ha en ständigt pågående dialog för att prata om hur och på vilket sätt vi omsätter vår värdegrund och vårt förhållningssätt i det praktiska arbetet. Detta kommer att fortsätta ske både i behandlingsteamet och på våra behandlings- och personalkonferenser. Det är fortfarande speciellt viktigt att prata om hur vi hanterar fall där vi känner att vi kört fast då det är lätt att falla in i ett problem fokuserat tänkande som lätt blir instruerande i stället för inlyssnande. Vi behöver också fortsätta att jobba på att bli bättre på att förmedla/informera uppdragsgivare och andra samarbetspartners om vår värdegrund

och våra metoder i syfte att optimera förutsättningarna för ett lyckat samarbete. Vi kommer att göra detta genom att bjuda in dem till regelbundna samarbetsträffar. Metodmässigt så försöker vi utvecklas hela tiden. Vi ser att utbildningar är en viktig del i detta. Under nästa år kommer en medarbetare att fortsätta sin KBT-utbildning och två av våra medarbetare kommer att gå en ettårig utbildning i neuropsykiatri, vilket förhoppningsvis kommer att bidra till detta. Vi kommer att behöva fortsätta uppmärksamma behovet av teamtid, och gemensamt prioritera, för att de regelbundet skall komma till stånd.

SÅ HAR DET SETT UT – INTAGNINGSFÖRFARANDET

I stort sätt har vi varit nöjda med vårt intagningsförfarande. Vi upplever att det bidrar till bra samuppdrag och genomförandeplaner med delaktiga familjer. Vi har endast gjort några små förändringar under året. Numera har vi slagit ihop välkomstmötet med det första inventeringsmötet. Detta för att minska ner lite på antalet möten som ofta innebär en viss uppoffring för familjer som kanske behöver ta ledigt från arbete osv. Det är också viktigt att alla möten skall kännas meningsfulla. Därför upplevde vi att det skulle vara mer effektivt och därför kännas mer meningsfullt för familjerna att göra på detta sätt. Av delvis samma anledning har vi också känt att inventeringsperioden kunnat kortas något. Utan att sätta en tidsgräns så upplever vi att det ofta har gått att få till en väl fungerande planering på ca. tre veckor i stället för sex veckor. Vi tror också att det är viktigt att ungdomen får komma igång så snabbt som möjligt när de väl bestämt sig och är motiverade till en förändring. Detta får dock aldrig ske på bekostnad av en skyndsamt framtagen och därav bristfällig planering. Vi har också arbetat med att öka förståelsen för samuppdragsmötet och samuppdraget hos våra uppdragsgivare. Att det skall ses som ett komplement till deras egen genomförandeplan.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅL FÖR INTAGNINGSFÖRFARANDET

Vi har blivit mycket bättre på att följa tidsramarna för inventeringsperioden fram till utvärderingsmötet. Nu kommer utvärderingsmötena tillstånd så som det är tänkt.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV INTAGNINGSFÖRFARANDET

Intagningsförfarandet är ett hantverk som ständigt kan finslipas. Så kommer att ske även under kommande år.

SÅ HAR DET SETT UT – MÅLFOKUS

Under året upplever vi att vi har kunnat hålla ett bra målfokus. Vi har oftast fått bra genomförandeplaner från socialtjänsten och skapat bra samuppdrag med delaktiga familjer.

Alla ungdomar har under året haft regelbundna mål- och medelsamtal där utvecklingsmålen är i fokus. Vi har haft regelbundna uppföljningar med socialtjänsten

och de fall vi haft behov av utökade teammöten med socialsekreterare så tycker vi att de kommit tillstånd snabbt. Vi har även haft regelbundna behandlingskonferenser varje vecka och personalkonferenser tillsammans med skolpersonal.

I ett utvärderingsmöte som vi hade med våra uppdragsgivare från Västerås får vi vara lite självkritiska. Vissa socialsekreterare kände sig inte så involverade och informerade som de skulle önska gällande vissa ungdomar. Detta trots våra uppföljningsmöten. Det fanns frågor om vad vi gör, inte gör och en önskan att det skall vara enklare för dem att följa processen utifrån uppsatta mål i genomförandeplanen, för dessa ungdomar. Det fanns även en undran över frekvensen på familjesamtal i vissa familjer. Vår upplevelse är att det framförallt handlar om hur vi arbetat utanför verksamheten med de ungdomar som, av olika orsaker, periodvis haft stor frånvaro, vilket inneburit att arbetet varit tvunget att läggas upp på ett annat sätt än det ursprungligt planerade. T.ex så har arbetet då fått förläggas mer utanför verksamheten, i hemmet eller med ren sms- och telefonkontakt som ett försök att jobba med motivation, stöd och mående.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅL FÖR MÅLFOKUS

Då socialtjänsten, och inte vi, skriver genomförandeplanen kände vi under förra året behov av ett ytterligare dokument, som konkretiserar mål och delmål utifrån samuppdrag och genomförandeplan i faktisk handling och aktivitet. Vi funderade på att kalla dokumentet för mål- och medelplan. Vid närmare eftertanke bestämde vi oss för att vi inte behövde ett ytterligare dokument. Alla ungdomar har ett schema. Detta schema i kombination med väl dokumenterade mål- och medelsamtal upplevde vi skulle fylla samma funktion.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV MÅLFOKUS

Utifrån utvärderingsmötet och socialsekreterarnas funderingar bestämdes det att vi under kommande år skall bli bättre på att återkoppla till våra uppdragsgivare genom att reservera tid för rena samarbetsmöten. Vi ska dessutom förändra våra månadssammanfattningar som skickas till socialtjänsten, i hopp om att de skall bli ännu tydligare. Att det skall vara lättare att se vad som görs, inte görs och hur arbetsprocessen ser ut. Sammanfattningarna kommer nu att följa BBIC:s rubriker i våra genomförandeplaner.

Vi kommer fortsätta arbeta för att teamträffarna prioriteras och kan bli av i den omfattning vi önskar.

SÅ HAR DET SETT UT – SAMLINGSSTRUKTURER

Våra strukturer har i stort sett fungerat väl. Vi upplever att vårt mål med att göra dagarna tydliga och förutsägbara för våra ungdomarna, genom vår morgonsamling, har uppnåtts. Eftermiddagssamlingen genomförs men har varit lite svårare att få till då det gäller att samla ihop ungdomarna, som ofta har olika aktiviteter, innan de går hem. Vi mötena ställer ganska stora krav på våra ungdomar att klara sådant som de oftast har svårt för. Därför är det viktigt att dessa möten kan fyllas med ett innehåll som upplevs

som meningsfullt för dem. När vi tidigare hade vi-mötet varannan vecka så upplevde vi att det var svårt att lyckas med just det. Vi fick så få punkter att prata om och punkterna kom nästan uteslutande från personalen i stället från ungdomarna som det är tänkt. Utifrån detta bestämdes det under året att vi skall ha vi-möte en gång i månaden i stället.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅL FÖR VÅRA SAMLINGSSTRUKTURER

För att visa ungdomarna att vi tycker att våra samlingar är viktiga hade vi som mål att all personal i möjligaste mån skulle delta. Det har blivit en skillnad till det bättre under året. Av praktiska skäl kan inte all personal vara med vid alla möten. Eftermiddagssamlingen har t.ex. främst skötts av samordnarna.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV VÅRA SAMLINGSSTRUKTURER

Vi ska fortsätta det arbete vi påbörjat och fortsätta utmana ungdomarna till allt större delaktighet och ansvar. Som det ser ut nu så finns inga speciella utvecklingsmål för våra samlingsstrukturer mer än att vi skall hålla i de vi har på ett bra sätt.

SÅ HAR DET SETT UT – AKTIVITETER

SEFT- Under året har vi haft två SEFT grupper igång. De har haft SEFT-lektion gång i veckan. När det gäller ART har det inte efterfrågats i någon större utsträckning. I friskvården har fortfarande de flesta av våra ungdomar ett träningskort på friskis och svettis. Några har valt extra styrketräning på sitt schema. Ungdomarna har även fått möjlighet att prova på olika former av träningspass. Vi har numer också en sporthall som vi hyr en gång i veckan. Där ges möjlighet att utöva allt från olika bollsporter till redskapsgymnastik. Vi har haft grupper både i skapande och i hemkunskap. När det gäller musiken har några ungdomar visat ett visst intresse för att lära sig spela gitarr. Annars har efterfrågan för musiken varit låg. Under terminen har flera studiebesök, kortare resor och aktiviteter utan för Magelungen gjorts. Vi har bl.a. besökt olika museer, riksdagshuset, gått på teater och bio. Vi har även haft besök här av en präst som fått svara på frågor. En resa med övernattningsresor har gjorts för alla i samband med vår kickoff med ungdomarna. Man åkte då till en stor kollogård i Trosa. Några andra övernattningsresor har gjorts som en del av lovaktivitet. Vid ett tillfälle per termin har ungdomarna och deras familjer bjudits in till en familjemiddag kvällstid. Dessa middagar har också kombinerats med ett föräldramöte från skolan. Vi senaste tillfället fick föräldrarna information av vår SYV om den nya skolreformen som snart träder ikraft. Nytt för året var vår fotogrupp som blivit populär och vår KBT-grupp för ungdomar med ångest- och/eller fobi problematik.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅLEN FÖR VÅRA AKTIVITETER

Vi har under året investerat i utrustning till musikrummet. En lärare har gått en utbildning i att smida med silverlera. Torsdagar är numera en dag för omvärldsorientering och studiebesök. Det tänkta grafittiprojektet lades ner pga. olika omständigheter.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV VÅRA AKTIVITETER

Utvecklingsarbetet med SEFT:en är ständigt pågående både lokalt och centralt. Centralt arbetar man fortfarande med en sammanställning av denna. Idag har vi ett bra utbud av aktiviteter att erbjuda och vi tänker i dagsläget inte att vi behöver tillföra något ytterligare. Det viktiga blir att arbeta vidare med de aktiviteter vi har så att ungdomarna alltid erbjuds aktiviteter som är väl genomtänkta och planerade. Både de som sker i och utanför verksamheten. Framöver kommer planeringen, i alla de aktiviteter som också kan räknas som ett skolämne, tydligare utgå från skolans läroplan även för de ungdomar som inte har aktiviteten som ett skolämne. Detta för att öka möjligheten även för dem att kunna erövra ett betyg i denna aktivitet/ämne.

SÅ HAR DET SETT UT – SKOLAN

Vi har under året haft ett varierat antal elever inskrivna i skolan, helt beroende på hur inskrivningarna i behandlingen sett ut. Undervisningen har skett i stor utsträckning enskilt med elev eller i små grupper med 2-3 elever. Det har periodvis varit svårt att få en bra dynamik i gruppen när det varit för lågt elevantal och lite väl stökigt när det varit många. Det är på en eller ibland två lärare svårt att räkna till för att täcka elevernas behov och då vi arbetar med individuella scheman blir det ämneskrockar som vi inte riktigt löst problemet med. Många elever behöver ett hjälpjag för att klara skolsituationen vilket gör att läraren snabbt knyts upp på en enskild elev. På grund av tidsbrist och avsaknad av specialpedagog har det varit svårt att hinna med att göra pedagogiska kartläggningar på eleverna i den utsträckning vi önskat.

Ämnesmässigt har det varierat lite under året men svenska engelska och matte ligger alltid löpande precis som SO. So ämnena läses inte alla samtidigt utan varvat mellan geografi, historia och religion i kursblock och samhällskunskap löpande varje vecka. Idrott, hemkunskap, bild och slöjd är ämnen där skolpersonalen och samordnarna försökt samarbeta i så stor utsträckning det gått. Tanken har varit att utgå från grundskolans läroplan.

Elevråd, Vi- möten och arbetsmetod se tidigare avsnitt.

Under första delen av året arbetades det aktivt med att utveckla de lokala kursplanemålen ännu tydligare knyta uppgifter till dessa, men i och med att det under våren 2011 kommer en ny kursplan så har arbetet lagts på is för att invänta denna.

Under året har skollokalerna målats om och ett litet biblioteksrum iordningställt.

Samarbetet med Wenströmska/ frimanska fortsatt på gymnasienivå.

Granskning av skolinspektionen skedde under hösten i november.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅLEN FÖR VÅR SKOLA

Vimötena/elevrådet är fortfarande svåra att få ett bra flyt i och vi behöver fortfarande arbeta vidare med att eleverna ska förstå vikten av sitt eget inflytande och att vi alla hjälps åt att ta ett större ansvar för att förbättra mötesstrukturen.

Vad det gäller specialsalar så har vi under året tittat på lösningar att samarbeta och hyra in oss i andra skolors lokaler. Behovet har ej uppstått ännu och skolinspektionen har ställt sig negativ till detta vilket gör att vi arbetar vidare på en tänkbar lösning.

Tvättmaskin till hemkunskapen är köpt och installerad.

Rektors- /ledningsgruppen har tagit fram och beslutat om gemensamma dokument som nu aktivt används av alla magelungens skolenheter.

Gemensam planering och tätare utbyte mellan enheterna i Sverige har delvis kommit igång men det är svårt att få till tiden. Beroende på elevgruppen så måste planeringen och upplägget kunna hållas flexibelt. Vi har under året haft två gemensamma lärardagar.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV VÅR SKOLA

Skolan behöver arbeta vidare med att säkra behörighet och kompetens i grundskolans samtliga ämnen för att på bästa sätt kunna tillgodose elevernas utbildning. Under kommande läsår kommer vi arbeta vidare med att ta fram bra diagnosmaterial och utveckla den pedagogiska kartläggningen för alla elever. Att se över och implementera de nya läroplanerna i arbetet och fortsätta utvecklandet av tydliga lektionsplaneringar kopplade till målen.

Samordnare kommer i ännu högre utsträckning att vara med i skolsituation för att ge eleverna ännu bättre möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen.

Vår skolvision är att under läsåret 2011/2012 kunna utöka skolan och anställa fler lärare.

SÅ HAR DET SETT UT- LÄRARROLLEN

Som lärare på Magelungen ligger fokus på att skapa förutsättningar för eleverna som de inte erbjudits eller som inte varit möjligt att åstadkomma i tidigare skolor. Vi har en lärartäthet som ger förutsättningar att arbeta närmare med eleverna och vår avsikt är att ständigt vara en del av en föränderlig process där elevens dagsform och mående påverkar infallsvinkeln för oss som pedagoger. Skolan har idag två lärare där den ena lärartjänsten är delad med rektorskap. Mentorskapet för eleverna har delats på de båda lärartjänsterna. Vi har under det gångna läsåret sett att det vid full placering varit svårt för oss att på ett fullgott sätt vara tillgängliga för eleverna och har därför gjort förändringar som syftat till att erbjuda en vuxentätare skolmiljö. Vi är ännu i ett skede av utvecklingen där vi sätter rutiner och skapar hållbara dokument. Något som tagit mycket tid av, framförallt, rektor på skolan.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅLEN FÖR LÄRARROLLEN

Problemet med att räkna till i alla ämnen kvarstår. Det har periodvis varit svårt att hinna då eleverna ibland har olika ämnen på sina scheman samma tid.

Rektorsrollen tar betydligt mer tid än först beräknat vilket gjort det svårt att hinna med mentorskap, ämnesansvar, undervisning, administration, skolutveckling och pedagogiskt ledarskap i samma tjänst.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV LÄRARROLLEN

Vi har som mål att utöka skolan och satsa på att ta även "rena" skolplaceringar.

Vi vill även kunna anställa fler lärare och på så sätt öka kompetens och behörighet.

Vi kommer att iordningställa ytterligare skollokaler.

Ta bort mentorskap och ämnesansvar från rektor.

Tydligare arbetsbeskrivningar och en hållbar långsiktig planering som på sikt ska underlätta arbetsbördan.

Fortsatta gemensamma studiedagar och kompetensutveckling med andra friskolor i Västerås och med Magelungens egna enheter.

SÅ HAR DET SETT UT SAMARBETE SKOLA/BEHANDLING

Vi upplever att vi har haft ett gott samarbete och vi kunnat dra stor nytta av varandras kompetenser. För att främja samarbetet har vi haft en gemensam planering varje morgon och regelbundna gemensamma ungdomsgenomgångar varje vecka. Vi har även haft gemensam handledning. För att ge ungdomarna ett ännu bättre stöd i skolsituationen så är behandlingspersonal numera schemalagd i skolan på de flesta lektionerna.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV SAMARBETE SKOLA/BEHANDLING

Då lärarna är en del av behandlingsteamet som skapas runt varje ungdom, finns även här ett behov av att teamträffarna kommer tillstånd med bättre regelbundenhet.

SÅ HAR DET SETT UT FORSKNING

Under året har två familjer valt att delta i forskningen. Två familjer har tackat nej till att delta. Forskningsansvarig har på grund av bristande rutiner missat att tillfråga vissa familjer och de har därför inte kunnat ingå i forskningen. Några ungdomar har varit hos

oss för kort tid för att uppfylla kriterierna för forskningen. I de två familjer som har valt att delta i forskningen har det varit svårigheter att fylla i enkäter inom uppstartsperioden och det har därför gått för lång tid för att deltagandet ska räknas in i forskningen.

Det har under året publicerats en rapport som följer upp placeringar på Magelungens dagverksamheter i Stockholm. Rapporten visar på mycket positiva resultat men man behöver ett större deltagarantal för att öka tillförlitligheten.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV FORSKNINGEN

Det kvarstår svårigheter att få in en rutin för forskningen, att familjerna blir tillfrågade i början av intagningsförfarandet. Vi har också sett att det ibland går för lång tid och då faller deltagandet bort på grund av tidsaspekten. Vi behöver även fundera över hur vi kan göra forskningen mer intressant för familjerna så att alla vill delta. Vår forskning är jätteviktig och att lösa dessa problem kommer att få högsta prioritet under nästa år.

SÅ HAR DET SETT UT – SAMARBETET MED UPPDRAGSIVARE

Vi upplever att vi har haft ett bra samarbete med våra uppdragsgivare. Under senare delen av året framkom dock att det fanns vissa frågetecken hos socialtjänsten i Västerås kring hur vi rent konkret arbetar mot genomförandeplanens mål.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV SAMARBETET MED UPPDRAGSGIVARE

Utifrån socialtjänstens funderingar bestämdes det att vi skall ändra våra månadssammanfattningar till att följa BBIC:s rubriker i genomförandeplanen för att det ska bli enklare att följa arbetsprocessen. Vi kommer också att ha regelbundna samarbetsmöten med enbart uppdragsgivarna för att ge möjlighet till att prata och informera om dessa frågor.

SÅ HAR DET SETT UT - UTBILDNING/HANDLEDNING

Kompetensutveckling och vidareutveckling av vårt arbete är något vi värderar högt och som är viktigt för att vi ständigt ska kunna ge bästa möjliga stöd till de ungdomar och familjer vi möter. Mycket av vår utveckling i Västerås genomförs tillsammans med Magelungens övriga verksamheter i olika forum men vi använder oss även av externa utbildningsinsatser. Nedan följer en kort beskrivning av hur det sett ut under höstterminen.

REKTORSUTBILDNING – Vår rektor går en 3-årig statlig rektorsutbildning på 30hp som framöver kommer att vara ett krav för alla skolledare.

LEDARSKAPSUTBILDNING – Fyra dagar för enhetschef.

KBT-UTBILDNING – En av våra samordnare går fortfarande en KBT-utbildning som anordnas av Magelungen i samarbete med Ersta/sköndals högskola.

MI-UTBILDNING - (motiverande intervju) En form av samtalsteknik där man framförallt arbetar med att hantera motstånd. Två utbildningsdagar för personalen.

NEUROSPSYKIATRI – En utbildningsdag.

SAMORDNARDAGAR – En dag per termin. Ett forum för samordnarna att arbeta med utveckling av sin arbetsroll.

SEFTDAGAR – En dag per termin. Ett gemensamt forum för att dela erfarenheter mellan verksamheterna att och att vidareutveckla SEFT-arbetet

FAMILJETERAPIDAGAR – Familjeterapeuterna har haft två och en halv utvecklingsdag under hösten.

FORSKNINGSDAG – En dag per termin för vår forskningsansvarige, med syfte att ge ökad kunskap om hur vi ska bedriva vår forskning och hur vi kan använda oss av forskningen i det praktiska arbetet.

FAMILJETERAPIUTVECKLING - Vår familjeterapeut har under året haft kontinuerlig familjeterapihandledning i Stockolm.

SKOLFORUM – Olika föreläsningar

ENHETSCHEFSTRÄFFAR, DAGVERKSAMHETERNA – Forum för att utveckla våra dagverksamheter ca en gång i månaden.

REKTORSTRÄFFAR DAGVERKSAMHETERNA – Ett forum för att utveckla Magelungens skolverksamheter.

HANDLEDNING – Under våren hade vi handledning men stod utan handledare under hösten.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅLEN FÖR UTBILDNING/HANDLEDNING

Brandskyddsutbildningen har fortfarande inte kommit till stånd men vi har för avsikt att under kommande år genomgå en brandutbildning för all personal. En personal har påbörjat KBT-utbildning och en personal har genomgått en PPI-utbildning som planerat. Handledningen kom också igång under januari som planerat.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV HANDLEDNING/UTBILDNING

Vi kommer även under nästa år att fortsätta utveckla vår verksamhet tillsammans med Magelungens övriga dagverksamheter, i de gemensamma forum som beskrivits ovan. Men vi har också önskemål om andra utbildningsinsatser för just vår verksamhet.

FAMILJETERAPI – Vår familjeterapeut har för avsikt att söka en lämplig kompletterande utbildning.

KBT-UTBILDNING – Eventuellt kommer ytterligare en anställd att påbörja en KBT-utbildning vid nästa kursstart.

UTBILDNING I NEUROSPSYKIATRI – En av våra lärare och en samordnare kommer under nästa år genomgå en utbildning i neuropsykiatri på 7.5p

PROGRAM FÖR HEMMASITTARE – Vi har också för avsikt att starta upp ett närmare samarbete med Magelungen Evidens i stockholm som har arbetat väldigt framgångsrikt med ungdomar som har en hemmasittarproblematik. Tanken är att vi skall starta ett sådant team här i Västerås.

BRANDSKYDDSUTBILDNING – För personal.

REKTORSUTBILDNING - Vår rektor kommer att fortsätta gå rektorsutbildningen.

DOKUMENTATION OCH SÄKERHET

Under året så har vi använt oss av vårt nya nätbaserade dokumentationssystem safedoc, som följer BBIC:s upplägg. Övergången har gått smidigt och vi upplever att dokumentationen idag har blivit bättre även om systemet, som vi upplever det, har vissa mindre brister. Vi har under året lämnat vissa förslag till förändringar som förhoppningsvis kan göra systemet mer anpassat för just vår verksamhet.

För att minska risken för att något missas vid en nyinskrivning så har det under året skapats en checklista med tillhörande nödvändiga dokument och information som skall delges ungdom, familj och uppdragsgivare när en ungdom börjar hos oss.

Skolan använder sig av Schoolsoft.

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSMÅLEN FÖR DOKUMENTATION OCH SÄKERHET

Det finns fortfarande vissa svårigheter i att få alla dokument påskrivna från alla parter inom rimlig tid, även om det skett en förändring till det bättre.

Schoolsoft har ännu inte börjat användas i den utsträckning som var tänkt. Systemet har än så länge främst använts för registrering och betygsättning. Vi arbetar vidare med att utveckla detta.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV UTVECKLING DOK. OCH SÄKERHET

Vi behöver också bli bättre på att använda oss av fler av BBIC:s behovsrubriker i den dagliga journalföringen. Idag tenderar mycket av dokumentationen att hamna under samma rubriker. Fortsatt utvärdering och förslag på förändringar i dokumentationssystemet SAFE-doc skall göras

Vi kommer att arbeta på att ytterligare förbättra våra månadssammanfattningar till socialtjänsten. Vi kommer noggrannare gå igenom och använda dessa sammanfattningar i arbetet med våra ungdomar.

Vi behöver också utveckla närvarohanteringen för skolan i schoolsoft och öppna systemet för elever och föräldrar.

PERSONALRESURSER

Under året som gått har vi varit som minst sju personal på tio ungdomar och som mest åtta ordinarie personal på sex ungdomar. Vi har under året även använt oss av två vikarier för skola och behandling.

UPPFÖLNING AV UTVECKLINGSMÅLEN FÖR PERSONALRESURSER

Vi har under året arbetat med nyrekrytering. När efterfrågan var som störst hade vi tyvärr inte tillräcklig med personal för att kunna svara upp mot denna. När väl personalfrågan löst sig hade efterfrågan av placeringar minskat.

YTTERLIGARE ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV PERSONALRESURSER

Under året hoppas vi kunna anställa fler lärare till skolan och att vi skall ha tillräckligt ungdomsunderlag för att få en samordnargrupp på fyra personer.

STATISTIK

PLACERANDE KOMMUNER

Under 2010 har vi haft sammanlagt tio nyinskrivningar. Av dessa kom åtta från västerås och två från Skultuna.

BELÄGGNING/EFTERFRÅGAN

Verksamheten kunde under året 2010 erbjuda tolv platser behandlingsplatser. Vi har under året haft sammanlagt sexton ungdomar inskrivna hos oss. tio av dessa ungdomar började hos oss under 2010. Av dessa sexton är fortfarande sex stycken kvar i verksamheten. Sju stycken har slussats ut enligt överenskommelse och tre stycken kan räknas som oplanerade avslut.

UTSKRIVNING TILL

Fem av våra ungdomar har gått vidare till annan skola. En av ungdomarna gick vidare till Arenan för att få hjälp med vidare sysselsättning. En ungdom började på Fältnätaren som arbetar med sysselsättning och behandling av vuxna missbrukare.

"OPLANERADE AVSLUT"

Vi har haft tre oplanerade avslut. En ungdom behövde annan vård sett ur en skyddsaspekt och blev akut omplacerad. En ungdom var hos oss i endast tre veckor och hann aldrig riktigt kliva in i verksamheten innan beslut fattades om annan vård för dennes missbruksproblematik. En ungdom flyttades över till fältnätaren som arbetar med sysselsättning och behandling av vuxna missbrukare.

ELEVANTAL GRUNDSKOLA/GYMNASIESKOLA

Under läsåret 2009/2010 har skolan haft 7 elever inskrivna i grundskolan och 3 elever inskrivna på gymnasiet via Frimanska.

SKOLGÅNGEN; RESULTAT

HT- 10 uppnådde två elever godkända betyg i engelska. Flera elever har inte långt kvar för att nå godkända resultat i fler ämnen till sommaren.

Några orsaker till att fler elever inte lyckat erövra betyg är bl.a. att:

- Några av våra elever har periodvis haft svårt att tillgodogöra sig skola på grund av alltför dåligt mående och har därför inte kunnat uppnå målen på grund av bristande tid.
- Då vi har ett löpande intag började vissa elever en bit in på terminsstart vilket inneburit att de inte hunnit uppnå målen.
- Vissa av våra elever har haft så negativ bild och lång frånvaro från tidigare skolgång att den skola de förmått starta med inte har gett tillräcklig grund för ett betyg under denna termin.
- Elever i år 7 har ej betyg.