

Kvalitetsredovisning 1 jan 2008 – 30 juni 2009

MBC skolan Södermalm

2009-12-17

1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

1.1 Skolans namn

MBC skolan Södermalm

1.2 Ansvarig chef

Rektor Göran Mohn

1.3 Kort om skolan

MBC skolan Södermalm är en fristående grundskola belägen i Stockholms kommun . Skolan startade i augusti 2007. Skolan vänder sig mot elever i behov av särskilt stöd

1.4 Huvudmannens rättskapacitet

Huvudmannen är Magelungens Behandlingscenter AB. Företaget är ett personalägt aktiebolag med organisationsnummer 556489-1447.

1.5 Styrdokument som verksamheten sker utifrån

Verksamheten sker utifrån skollagen, friskoleförordningen samt läroplanen för grundskolan.

1.6 Övrigt

Denna kvalitetsredovisning omfattar tiden 2008-01-01 – 2009-06-30.

Detta är vår andra kvalitetsredovisning och vi kommer framöver att skriva dem läsårsvis eftersom det passar oss bättre då Magelungens Behandlingscenter AB har brutet räkenskapsår som följaktligen sammanfaller med skolans läsår.

2 Beskrivning av verksamheten

2.1 Medarbetarnas kompetens

Totalt har vi inom verksamheten under ovan nämnda tid i skolan haft 13 anställda. Några har bara varit anställda del av tiden.

Namn	Uppdrag	Utbildning	Övrigt
Göran Mohn	Rektor	Teknisk Magisterutbildning, dispens lärare 19	Handledarutbildning
Ann Thoursie	SYV	SYV 120 poäng Lärarhögskolan	2,5p SvA gruppvägledning 5p
(Marianne Nilheim)/ Cecilia Löfveberg	skolsyster	Sjuksköterskeexamen 1983.	Vidareutbildning öppen hälso- och sjukvård 1991 (distriktsköterska, bvc)
Anders Sahlin	lärare	Ämneslärare i samhällskunskap, historia och geografi	Handledarutbildning
Gunilla Tovö	lärare	Ämneslärare i matematik, fysik samt No-ämnen på högstadiet	Magisterexamen i matematik

Pia Lindberg	lärare	Ämneslärare i svenska och franska	
Erik Schaffer	lärare	4-9 i matematik och No	
Susanne Lindberg			
Elin Sved	lärare	1-7 MaNo + specialpedagogik 40p	Div. relevanta kurser 30p
Paula Soukkan		ämneslärare i bild och franska	
Bassem Jerbi		1-7 i So/Sv	Rektorsutbildning
Fredrik Ahlén		4-9 lärare i samhälls- vetenskapliga ämnen	Specialpedagogik och kommunikation 40p

2.2 Organisation och ledning

Skolan har en rektor. Vi har också en Studie- och yrkesvägledare på 50 % och en skolsköterska som under vt 2008 hyrdes in från ESS-gymnasiet. Men fr.o.m. ht 2008 så tecknade vi avtal med Skolhälsan Utbildningsförvaltningen i Stockholm och bytte skolsköterska. Skolans elever går i åk 7-9 på några olika enheter på Södermalm med gångavstånd emellan så att både elever och personal kan röra sig emellan enheterna.

2.3 Verksamhet

Skolans övergripande mål är att ge elever med skolsvårigheter och särskilda behov en individuellt anpassad skolgång. Målsättningen är att skapa förutsättningar för elever som tidigare har misslyckanden i skolan bakom sig att lyckas nå sina studiemål på kort och på lång sikt.

Vi har funnits som skola sedan 2001. Vi hörde då till Utbildningsförvaltningen i Stockholm, ESS-gymnasiet, fram till 2007 då vi fick tillstånd att starta två fristående grundskolor, MBC skolan Älvsjö och MBC skolan Södermalm. Året därpå startade vi vår gymnasieskola. Våra skolor fungerade ur verksamhetssynpunkt alldeles utmärkt under ESS-gymnasiet. Eftersom vi hade en s.k. entreprenadrelation till Stockholms kommun så påpekade Skolverket att detta inte var förenligt med gällande lagstiftning. Det fanns alltså inget självändamål för oss att starta egna friskolor.

Skolan riktar sig framför allt till elever som har/haft skolsvårigheter av olika slag. Det kan vara elever med koncentrationssvårigheter, elever som varit mobbade eller utstötta på olika sätt, elever som har stannat hemma och inte kommit till skolan på lång tid av olika skäl, elever som av socialtjänsten bedöms behöva ett mindre individuellt sammanhang, elever som varit placerade i familjehem eller på institution utanför Stockholm och är på väg tillbaka hem. Vi tar även emot elever med neuropsykiatriska diagnoser och/eller psykosociala problem och som inte har kunnat tillgodogöra sig undervisning inom vanlig skola.

Utbildningen sker inom ramen för Lpo 94.

Undervisningen är individuell, i små eller större elevgrupper för att skapa arbetsro och möjlighet att se till var och ens behov och resurser. Tyngdpunkten ligger på undervisning i de behörighetsgivande ämnena. Värdegrundarbete är en viktig del av arbetet på skolan med områden som demokrati, medbestämmande, respekt, hänsyn, eget ansvar och egna val. Målsättningen är att ungdomarna i första hand ska bli behöriga till gymnasieskolan.

2.4 Viktiga händelser under året

I början av perioden var fem lärare anställda med skiftande behörigheter och skiftande tjänstgöringstid på två olika adresser. Under perioden anställdes ytterligare tre lärare och verksamheten utökades med ytterligare en enhet/lokal. Elevantalet ökade under perioden från 14 till 19.

2.5 Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning

Kalenderåret 2007 utarbetade vi vår första kvalitetsredovisning. Där följande områden nedan skulle prioriteras 2008-2009. Markering i kursiv stil avser åtgärder och åtaganden under verksamhetsperioden.

Förbättrings-/Förändrings-/Utvecklingsområden

Samarbete med behandlingspersonal

- Önskemål finns från flera behandlingsenheter att utöka skola för flera elever. Även det medför lösningar på olika sätt. Det kan ske mer eller mindre bra – ur olika aspekter: ekonomiska, kvalitativa, arbetsmiljömässiga, pedagogiska. Vi måste skapa rutiner för detta tillsammans med behandlingspersonalen snarast.

Kommentar: Vi har under perioden skapat forum för lärare och behandlingspersonal för att optimera samarbetet för att möjliggöra ökad skolgång för samtliga elever. Vi startade läsåret 2008-09 med fyra uppstartsdagar i Treviso Italien med samtliga lärare och all behandlingspersonal.

- Studiedagar/planeringsdagar med skolpersonal och dagverksamhetspersonal bör ske under våren.

Kommentar: Vi har under perioden haft ett antal gemensamma dagar med all personal inom Magelungen. Vi känner trots det ett behov av vidare samarbete och utveckling.

Nya verksamheter

- Vita Bergsgruppen – ny dagverksamhet startar på Bondegatan med sju ungdomar/elever. Här anställs en lärare tillfälligt på halvtid från mitten av vårterminen 2008 medan verksamheten successivt byggs upp. Till hösten anställs en lärare på heltid som då eventuellt kan samarbeta med läraren på Gaveliusgruppen.

Kommentar: Båda dessa verksamheter/enheter har under perioden utvecklats med gemensam enhetschef.

- Sommarskola – rektor undersöker möjlighet att anordna sommarskola för elever från Magelungens alla skolor i Stockholm.

Kommentar: Vi begärde medel från Skolverket att anordna sommarskola. Tyvärr fanns inte det intresset från elevhåll.

Ökandet av det kollegiala samarbetet/flexibiliteten/kompetensen

- Det är en absolut nödvändighet för oss att kraftigt öka tiden för kollegialt samarbete/ planering nästa läsår. Vi kommer att ha en eftermiddag i veckan som konferenstid. Vi har under detta läsår tyvärr inte hunnit med det vi hade bestämt beroende på att vi endast haft konferenstid 1,5 timmar varannan vecka.

Kommentar: Vi har från starten av läsåret 2008-09 haft en halv konferensdag i veckan. Vi har där blandat handledning med olika typer av fortbildning.

- Vi måste öka vår kompetens kring pedagogiska utredningar/kartläggningar.

Kommentar: Magelungen har under perioden startat en utredningsavdelning där även pedagogisk kartläggning görs.

Fortbildning

Vi behöver öka vår kunskap på flera områden.

- Vi bör skaffa oss en ökad förståelse för de olika typerna av diagnoser och problem våra ungdomar har. Detta för att möta varje elev på dennes nivå så snabbt som möjligt. Vi har kontakt med rådgivare på Specialpedagogiska Institutet.

Kommentar: Vi har både i grupp och enskilt skaffat oss ökade kunskaper enligt ovan.

- Vi bör även fortbilda oss i våra respektive ämnen. Detta kan delvis ske internt på våra egna lärarträffar och egna studiedagar. Det gäller också att hitta olika typer av läromedel som passar till olika elever.

Kommentar: Vid ämnesträffar så har vi haft intern fortbildning. Lärare har även haft extern fortbildning

- Handledning har vi diskuterat. Det finns uttalade önskemål från lärargruppen om handledning.

Kommentar: Vi har under våren 2009 haft handledning var fjärde vecka i tre timmar med extern handledare. Den har haft fokus på barn med bekymmer i ett skolsammanhang. Det har upplevts som mycket givande.

2.6 Uppföljning av Likabehandlingsplanen/Plan mot kränkande behandling

Under senare delen av läsåret har vi börjat arbeta med vår plan mot kränkande behandling enligt de nya direktiven från och med januari 2009. Vi håller successivt på att omforma vår Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling enligt bl.a. bestämmelser i 14 a kap. skollagen. Vi arbetar utifrån DO, BEO och Skolinspektionens skrift – ”Förebygga diskriminering och kränkande behandling” utgiven 2009 samt Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”. I detta arbete involveras eleverna genom att de kommer att ges möjlighet till inflytande. En kartläggning av verksamheten kommer att göras genom bl.a. enkäter och samtal med eleverna. Magelungens Behandlingscenter har också en likabehandlingsplan som i mångt och mycket är utformad i enlighet med de direktiv som gäller för att utforma en plan mot kränkande behandling enligt ovan. Denna plan ersätter naturligtvis inte den plan mot kränkande behandling som skollagen kräver, men kommer att användas som utgångspunkt vid det fortsatta arbetet med skolans plan

3. Beskrivning av arbetet i verksamheten

3.1 Arbetssätt och arbetsformer

Vid inskrivning hos oss gör vi en pedagogisk kartläggning av eleven. Vi tar kontakt med senaste skola/skolor. Vi har samtal med eleven och vårdnadshavare. Vi gör detta för att hitta optimala ingångar till eleven både vad gäller förhållningssätt, schema, nivå, lärostil och grad av individuellt stöd. Vår strävan är hela tiden att sträva mot normalitet. Det innebär att vi hela tiden utmanar våra elever att successivt bli mer självständiga och att klara undervisning i större grupper. Vi har

kontakt med Specialpedagogiska skolmyndigheten i Stockholm för att hitta optimala beprövade läromedel av olika slag.

3.2 Lokaler och utrustning

Vi bygger successivt upp våra lokaler så att de kan motsvara de krav som gäller för skollokaler och specialsalar. Vi kommer också hyra in oss i andra skolor för att tillgodose de behov av lokaler som vi inte själva har och behöver.

3.3 Jämställdhet och kränkande behandling

Jämställdhet och kränkande behandling arbetar vi kontinuerligt med. Vi diskuterar det utifrån lämpliga frågeställningar via filmvisning, teaterbesök och bokval som många gånger handlar om värdegrundsfrågor. Många av våra elever har varit utsatta på olika sätt innan de kom till oss. Vi vuxna ser och hör mycket i vårt personaltäta sammanhang. Vi lyckas också skapa goda trygga relationer till våra elever som innebär att de många gånger litar på oss och ger oss förtroenden som vi kan lyfta på olika sätt. Vi kan också få hjälp och stöd av andra professioner inom Magelungen. I vårt värdegrundsarbete diskuteras och exponeras dessa frågeställningar hela tiden i det dagliga arbetet. I vår småskaliga verksamhet har alla mycket kontakt med varandra – både elever och lärare. Vi följer upp olika incidenter snabbt. Vi har på senare tid haft fler incidenter med kränkningar och hot om våld som vi snabbt reagerat på med möten, tillfällig avstängning, polisanmälan och föräldrakontakt

3.4 Elevers ansvar och inflytande

Vi har som mål att få alla elever att känna sig delaktiga i utformandet av sin egen planering och studieplan.

Vi har som mål att alla elever ska vara aktiva och delaktiga i att lära sig ta ansvar för sin egen planering, passa tider, ta sig till skolan själv (vilket är ett grundläggande problem för ett antal av våra elever) och ta ansvar för sin arbetsmiljö. Personalen ska alltid föregå med gott exempel. Det har varit svårt att engagera våra elever i elevrådsarbete.

3.5 Elever i behov av särskilt stöd

Alla våra elever har behov av särskilt stöd vilket innebär att alla elever har ett åtgärdsprogram som successivt utvärderas och revideras. Detta arbete finns beskrivet på flera andra ställen i kvalitetsredovisningen

3.6 Allsidighet och saklighet

Skolan följer gällande läro- och kursplaner och är öppen för skilda uppfattningar och uppmuntrar att de förs fram. Vi har under läsåret inte haft direkt fokus på detta annat än att lärarna i sin undervisning är öppna för olika uppfattningar i diskussioner med eleverna.

3.7 Skolans kontakter med hem, samhälle och arbetsliv

De flesta av våra elever behöver mycket stöd i sin skolsituation. Samarbetet med föräldrarna är viktigt. Vi har oftast även kontakter med myndiga elevers vårdnadshavare – givetvis efter godkännande från eleven. Lärarna har i de flesta fallen veckovis kontakt med elevernas föräldrar. Vi strävar efter utåtriktade verksamheter eftersom många av våra elever har olika bekymmer i umgänget med andra människor. Vilket innebär att vi gör teaterbesök, studiebesök på arbetsplatser och museer. Merparten av våra elever har inte lyckats i sin tidigare skolgång vilket

innebär att vi hela tiden arbetar med lagom utmaning för att de ska lyckas nå så många mål som möjligt och för att kunna fungera i samhället.

4. Resultat och måluppfyllelse i verksamheten för verksamhetsåret 08/09

De betygsresultat vi kan konstatera efter våra första år som fristående grundskola presenteras i nedanstående diagram.

Följande slutbetyg(åk9) sattes i slutet av läsåret 2008-09 för MBC skolan Södermalm.

Ämne/Betyg	Bild	Engelska	Matematik	Historia	Svenska
G		2	2	1	3
VG		1			1
MV G	1				

5. Analys och bedömning av resultat och måluppfyllelse i verksamheten för verksamhetsåret 08/09

I betygsstatistiken blir det tydligt att merparten av våra elever under läsåret arbetat med de behörighetsgivande ämnena. Någon speciell trend eller orsak är svår att utläsa.

Vår strävan under året har varit att så många elever som möjligt ska klara de behörighetsgivande ämnena, vilket två av våra elever gjort. De elever som under året klarat detta har sökt sig till andra gymnasier än vårt. Detta har skett i ett nära samarbete med elev och förälder med hjälp av vår SYV. Vi har ordnat egna studiebesök och prova-på-dagar för dessa eftersom det är mycket viktigt att både vi och eleven tror sig klara den sökta utbildningen eftersom de har bekymmer av olika slag som gör att större sammanhang ofta blir besvärliga.

Vår förhoppning/intention har varit att fler elever skulle uppnått fler mål än de vi satte upp i början av läsåret. Flera av våra elever har under läsåret haft större bekymmer av olika slag än vi hade förväntat oss.

5.1 Elevernas resultat

Vi måste skaffa oss en än högre kompetens för att kunna möta den elevgrupp vi arbetar med. Vi kommer att skaffa oss olika hjälpmedel för minnesträning bland annat – Robomemo. Där kommer vi att teckna avtal med Cogmed AB för att de av våra elever som behöver arbeta med sitt arbetsminne ska få möjlighet till det. Vi ska också skaffa oss licenser till digitala beprövade program så som olika matematikprogram. Vi kommer även att skaffa oss licenser för tester, diagnostisering och träning för elever med olika typer av läs- och skrivsvårigheter . Vi ska också se över vår samlade kompetens i hela Magelungens lärarkår för att kunna utnyttja den på ett bättre

sätt. Vi kommer också att söka olika typer av fortbildning både som hel lärargrupp och individuellt.

5.2 Elevernas och föräldrarnas syn på kvaliteten i verksamheten

Skolan har regelbundet samtal med såväl elever som föräldrar och får därigenom deras syn på verksamheten. Överlag är såväl elever som föräldrar positiva till verksamheten. Skolan har för avsikt att genomföra skriftliga och anonyma brukarundersökningar under kommande läsår.

5.3 Medarbetarnas bedömning av arbetsmiljön i verksamheten

Skolans ledning har en nära och tät kontakt med personalen vid skolan, där möjlighet ges att framföra sina åsikter på verksamheten och arbetsmiljön. Även avseende medarbetarna planeras skriftliga undersökningar av dessa områden.

5.4 Prioriterade mål

Vi ska öka vår kunskap under kommande läsår på olika sätt för att kunna möta vår elevgrupp på ett bättre sätt. Genom bl.a:

- Internfortbildning: Vi har en stor samlad kompetens i vår lärargrupp.
- Kontakter med olika myndigheter och andra skolor som arbetar med elever som behöver särskilt stöd

6. Mål och åtgärder för förbättring inför verksamhetsåret 09/10

Vi behöver under läsåret skapa rutiner för att tillgodose våra elevers speciella utbildningsbehov för att så många elever som möjligt ska nå så många nationella utbildningsmål som möjligt.

Vi behöver också skapa administrativa rutiner kring dokumentation av olika slag.

Vi behöver öka kompetensen i lärargruppen närmast i idrott och hälsa.

Lärarna behöver ett gemensamt forum för reflektion, ämnesfördjupning och diskussioner om bl.a. olika lärtilar och metoder att motivera elever till måluppfyllelse.

Vi behöver skaffa oss mer kunskap kring olika typer av diagnoser så som bl.a. ADHD, ADD, Aspergers syndrom, dyslexi och dyskalkyli.

För att möjliggöra detta så är tanken/planeringen att en eftermiddag per vecka kommer att frigöras för detta. Vi kommer för lärargruppen ha extern handledning tre timmar i en del av dessa frågor var fjärde vecka.

7. Arbetet med skolans kvalitetsredovisning

Detta är vår andra kvalitetsredovisning. Vi avser att under kommande läsår förankra, utvärdera och följa upp verksamheten. Det är framför allt rektor som står för denna kvalitetsredovisning. Det underlag som ligger till grund är de löpande diskussioner som förs på olika nivåer samt resultat från elevsamtal och måluppfyllelse. Men diskussioner har förts med medarbetare, huvudman och i liten grad med elever. Vi avser att inflytandet från medarbetare, elever och föräldrar ska öka nästa läsår.

