

MBC-  
SKOLAN  
ÖREBRO

## KVALITETSREDOVISNING 2010

## Innehållsförteckning

<b>Grundfakta om skolan</b>	<b>sid 3</b>
<b>Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse</b>	<b>4</b>
<b>Resultat</b>	<b>5</b>
Läroplansmål – Normer och värden	5
Läroplansmål – Kunskaper	7
Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande	9
Läroplansmål – Skola och hem	11
Läroplansmål – Skolan och omvärlden	13
<b>Sammanfattande bedömning</b>	<b>15</b>

## Grundfakta om skolan

MBC-skolorna ingår i Magelungen Utveckling AB och ger individuellt anpassad utbildning i små grupper med hög lärartäthet. Skolan är central i verksamheten så tillvida att den kan erbjuda en integrerad och individuellt avpassad undervisning som en del av den totala insatsen.

För många av eleverna är det första gången på flera år som de går kontinuerligt i skolan. Det blir då en nystart - oftast på en lägre nivå än jämnåriga. Många av våra ungdomar har mycket dåliga erfarenheter från skolan. Merparten bär med sig olika typer av misslyckanden från tidigare skolgång. Orsaken till skolproblemen kan ligga utanför skolan, men problemen blir tydliga i hemskolan, som inte alltid har resurser nog att ta hand om elever med den problematik de elever som kommer till MBC-skolan/Magelungen vanligen har.

MBC-skolan i Örebro har 3 enheter:

**Nobelgruppen** (årskurserna 7-9 (10)), Östra Nobelgatan 9, 703 61 Örebro.

**Magelungen Norra** (årskurserna 7-9 (10)), Ribbingsgatan 11, 4 tr. 703 63 Örebro.

**Magelungen Västra** (årskurserna 4-6), Varbergagatan 39 A, 703 51 Örebro.

Skolarbetet utgår från de nationellt fastställda kursplanerna och målkriterierna. Inom denna skolverksamhet med elever i behov av särskilt stöd blir individualisering på elevens villkor en självklar förutsättning i arbetet med att nå målen i de olika skolämnena.

Alla elever har individuella scheman, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Dessa anpassas i samarbete med eleven, föräldern, läraren och elevens samordnare (skolkurator). Kring ungdomen bildas ett team som består av ungdomen, familjen, samordnaren, mentorn och familjeterapeuten. Skolan erbjuder även stöd till ungdomens familj och nätverk.

Undervisningen är i stort sett individuell. Eleverna arbetar med olika ämnen på olika nivåer samtidigt. För att lyckas måste skolan skapa en harmonisk, lugn och strukturerad miljö. Det personliga mötet och relationen till lärarna är helt avgörande för om skolan ska lyckas med sitt uppdrag. Att skapa allianser och förtroenden till eleverna är en av förutsättningarna för bra lärandemiljö. Att erbjuda en trygg och förutsägbar skolgång där man prioriterar att ta till vara och stärka elevens resurser är en annan viktig del i skolans policy.

Alla våra elever har veckovisa, individuella Mål- och medelsamtal med sin ”egen” skolkurator då man utvärderar och planerar arbetet mot de uppsatta målen enligt samuppdraget. Eleverna har även SEFT (Social Emotionell Färdighetsträning) 2 lektioner i veckan som hålls av våra samordnare (beteendevetare och socionomer).

Elever som har behandlingsbehov erbjuds möjlighet att delta i ART (Aggression Replacement Training) eller KAT (kommunikationsverktyg för Kognitiv och Affektiv Träning). Skolan har även två terapeuter som har utbildning inom individualterapi.

Föräldrarna erbjuds regelbundna stödsamtal med skolans familjeterapeuter och kan dessutom delta i föräldraprogrammet KOMET som hålls av våra samordnare.

## **2. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

På **MBC-skolan** arbetar en verksamhetschef, en rektor 20 %, en klasslärare med speciallärar- och specialpedagogexamen, två behöriga 4-9-lärare (matematik/samhällskunskap samt engelska/svenska), två behöriga 1-7-lärare (no/teknik och svenska/matematik) varav den ena vidareutbildar sig till specialpedagog samt en lärare med gymnasielärarexamen i engelska och teater/drama. MBC-skolan har även tillgång till ett antal timanställda ämneslärare i praktisk-estetiska ämnen. Elever med musikintresse har möjlighet att få musikundervisning i samarbete med studieförbundet Sensus.

MBC-skolan/Magelungen har två familjeterapeuter samt 9 skolkuratorer (samordnare) med socionom-, socialpedagog- eller beteendevetarexamen. Västra enheten har en timanställd teckenspråkskunnig resurspedagog. Verksamheten har en deltidsanställd psykolog som var 5:e vecka har handledning med personalen och som vid behov gör psykologiska utredningar. Alla enheter har även tillgång till studievägsledare, skolläkare, skolsköterska och barnpsykiatriker.

På MBC-skolan/Magelungen Örebro finns totalt 18 tillsvidare anställda på heltid (7 kvinnor och 11 män).

MBC-skolan i Örebro är en skola med små elevenheter och därför lämnas inga statistikuppgifter gällande elever.

### 3. Resultat

#### 3.1 Läroplansmål – Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska verka för demokratiska arbetsformer. Skolan ska aktivt vägleda eleverna att omfatta demokratiska värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

MBC-skolans likabehandlingsplan ska vara baserad på välprövade och utvärderade metoder, och vetenskapligt grundade arbetsformer mot mobbning ska användas. Nolltolerans mot kränkande behandling ska råda.

Personalen, tillsammans med elever och föräldrar, deltar aktivt i arbetet och är överens om de värderingar som är grunden i trygghetsarbetet.

#### Åtgärder

√ *MBC-skolan har schemalagd undervisning utifrån preventionsmaterialet "Livsviktigt".*

Pågår

√ *Genomgång av skolans likabehandlingsplan på Vi-mötet för att eleverna ska få lämna synpunkter.*

Genomfört

√ *Mötetider för likabehandlingsgruppen läggs in i skolans kalendarium.*

Genomfört

√ *Likabehandlingsgruppen ska få utbildning i arbete mot mobbning.*

Delvis genomfört

√ *Trygghetsenkät genomförs varje år (vårterminen).*

Genomfört

#### Resultat

Skolan har under året tagit steg framåt inom detta målområde. Eleverna har haft livskunskap (SEFT) 2 lektioner i veckan som hålls av skolans samordnare (socionomer/beteendevetare). Eleverna har varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen.

Föräldrarna har fått möjlighet att komma med synpunkter.

Trygghetsenkät som genomfördes under våren 2010 visade att majoritet av eleverna trivdes bra och kände sig trygga i verksamheten.

Likabehandlingsgruppen har haft intern utbildning om diskrimineringslagen.

Hela personalen har haft utbildning om likabehandlingsarbete samt information om diskrimineringslagen.

## Analys

SEFT-lektionernas utformning är i ständig utveckling utifrån ungdomarnas varierande behov och resurser. SEFT är ett forum för att tillvarata varje ungdoms kompetenser samt för att uppmuntra egna tankar och eget ansvarstagande när det gäller socialt samspel och sociala färdigheter. MBC Västra har både individuella och grupplektioner i SEFT. MBC Norra har haft drama-SEFT vilket har varit populärt, dessutom har Nobelgruppen haft "Hund-tema" med några av sina ungdomar. Det är önskvärt att livskunskapslektioner som är integrerade med ett annat ämne eller tema ska även i fortsättningen erbjudas till eleverna.

Likabehandlingsgruppen har inte haft någon extern utbildning. Kontakt har tagits med föreningen "Friends", men p.g.a. stor kostnad valde likabehandlingsgruppen att undersöka andra möjligheter (BRIS, högskoleutbildningar mm.).

## Bedömning

ej godtagbar	godtagbar	bra	mycket bra
		x	

---

## Förbättringsområden

Att bli ännu bättre på att motivera och visa ungdomarna vinster med social färdighetsträning. Något som ständigt behöver utvecklas är att skapa ännu fler möjligheter för social färdighetsträning på andra arenor än i Magelungens miljö.

Extern utbildning i arbete mot mobbning för likabehandlingsgruppen.

### 3.2 Läroplansmål – Kunskaper

Alla elever vid MBC-skolan ska ges möjlighet att uppnå sina mål i skolämnena för skolår 9.

Andelen elever som lämnar grundskolan med kunskaper som ger behörighet till gymnasiestudier på nationella program ska öka.

Skolan ska stärka arbetet för att höja elevernas teoretiska och praktiska kunskaper samt arbeta för att elevernas självbild stärks.

Antalet lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar ska öka.

#### Åtgärder

√ *MBC-skolans arbete att utveckla arbete med IUP med skriftliga omdömen. Utveckla arbete med åtgärdsprogram.*

Pågår

√ *Kompetensutveckling för lärare i de olika skolämnena samt i specialpedagogik.*

Pågår

√ *Gemensamt arbete på studiedagar, övriga arbetsdagar och schemalagda konferenstider under hela läsåret.*

Genomfört

#### Analys

Lärarna har haft intern utbildning när det gäller arbetsprocessen med IUP, skriftliga omdömen samt hur man skriver åtgärdsprogram i syfte att skapa gemensamma rutiner och former för dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna och åtgärdsprogram är ett återkommande samtalsämne vid lärarträffarna för att utveckla ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen. Skolans specialpedagog har haft individuell handledning med lärarna om arbetet med IUP och ÅP.

Alla lärare vid MBC- skolan har lärarexamen, men för att ytterligare höja sina kompetenser deltar de flesta i någon fortbildning; en lärare går på specialpedagogprogrammet, en annan går på den statliga rektorsutbildningen och två lärare har under året deltagit i fortbildningar inom sina ämneskombinationer. Lärarna har även deltagit i kortare utbildningar inom specialpedagogik, varit på föreläsningar som anordnades av Skolforum samt varit på Skolverkets kursplanekonferens. Norra enheten har haft handledning med en psykolog för att utveckla det pedagogiska arbetet med sina elever.

MBC-skolan har sökt med ”ljus och lykta” efter behöriga ämneslärare främst i praktisk-estetiska ämnen och svenska som andra språk. Skolan har annonserat tjänster i flertal gånger

och på olika sätt försökt hitta lärare som på timbasis kan undervisa våra elever i de ämnena där våra pedagoger saknar behörighet. Hittills har skolan endast lyckats anställa en behörig ämneslärare i bild och under vårterminen 2010 en behörig ämneslärare i hemkunskap samt en i musik (i samarbete med en annan friskola).

Måluppfyllelsen (vt 2010) för våra elever har varit låg. MBC-skolan vänder sig till elever med särskilda behov och har ett löpande intag vilket innebär att vissa elever började en bit in på terminsstart i år 8 och 9. De allra flesta av våra elever bär med sig mycket negativa uppfattningar och erfarenheter av sina tidigare skolor. Många av dem har haft perioder av lång frånvaro vilket har medfört stora kunskapsluckor i skolämnena. En av förutsättningarna för ökad måluppfyllelse är att vända de negativa tankarna och skapa en positiv och förtroendefull relation till lärarna för att få igång en berikande lärandeprocess. Att utgå från elevens styrkor och intressen samt konkretisera läroplansmålen i undervisningen är utmaning som lärarna vid MBC ser som sina viktigaste uppgifter. Det är en process som behöver få ta tid för att eleverna ska kunna utvecklas efter bästa förmåga.

Dock kan vi konstatera att prognosen för måluppfyllelsen för vårterminen 2011 ser bättre ut; betygsstatistiken för höstterminen 2010 visar förbättrade resultat för flera av våra elever.

## Bedömning

ej godtagbar	godtagbar	bra	mycket bra
x			

---

## Förbättringsområden

Ämnesmässig kompetensutveckling för lärarna.

Tillgång till behöriga lärare främst i praktisk-estetiska ämnen samt i svenska som andra språk.

Pedagogisk handledning för personalen för att i ännu större grad kunna anpassa verksamheten utifrån varje elevs behov.

Utökade möjligheter för lärare för att ha pedagogiska diskussioner och gemensam planering. Den gemensamma planeringstiden för lärare måste bli större; lärarlaget har drygt 1 timme i veckan till förfogande för gemensam pedagogisk planering och utvärdering och var 5:e vecka har yrkesgrupperna en planeringseftermiddag, men då har en enhet handledning och kan inte delta. Läroplansarbete måste prioriteras under kommande året och tiderna måste ses över.

”Pedagogisk café” för erfarenhetsutbyte gällande framgångsrika undervisningssituationer.

Kollegahandledning (specialpedagogiskt perspektiv samt ämnesdidaktik).

### 3.3 Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna vid MBC-skolan ska ges möjlighet till inflytande i verksamheterna i enlighet med FN:s barnkonvention.

MBC-skolan ska ta initiativ till att öka elevers engagemang och inflytande över sitt eget lärande.

Skolan ska utformas så att elevernas förutsättningar att växa, lära och utvecklas tillgodoses.

#### Åtgärder

√ *Vi tydliggör FN:s barnkonvention i samband med FN-dagen.*

Genomfört

√ *Fortsätta utveckla individuell undervisning utifrån elevernas IUP och ÅP.*

Pågår

√ *Muntlig och skriftlig information till vårdnadshavare.*

Pågår

√ *Vi-möten var 4:e vecka.*

Pågår

#### Analys

Ett sätt att öka elevernas medvetenhet gällande skolarbete är att finna metoder för att konkretisera kursplanemålen. Lärararbetslaget har under året haft återkommande pedagogiska diskussioner för att finna metoder när det gäller att tydliggöra målen. ”Kunskapsburken” är ett sätt att konkretisera delmålen och visa eleven dennes kunskapsutveckling. Denna arbetsmetod har visat sig vara framgångsrik för vissa elever och är värd att vidareutvecklas.

Mentorer och samordnare har individuella motiverande samtal, där eleverna får möjlighet att påverka och engagera sig i frågor som rör deras skolgång. Varje dag avslutas med en gemensam genomgång av dagen då eleverna tillsammans med både lärare och samordnare diskuterar och utvärderar dagens innehåll samt beskriver det (de) momentet eleven känner sig mest stolt över.

Skolans personal har mycket täta kontakter med vårdnadshavare, eftersom ett fungerande samarbete mellan skola och hem är en viktig del i teamarbetet runt eleven.

En gång i månaden genomförs *Vi-möte* (elevråd) där ungdomarna och de vuxna diskuterar hur man ska ha det tillsammans på de olika enheterna. Man pratar bl.a. om vad ungdomarna och vuxna tycker fungerar bra och vad man gemensamt kan förbättra. Detta är ett forum där ungdomarna har möjlighet att påverka delar av verksamheten och sin vardag på MBC.

## **Bedömning**

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

x

## **Förbättringsområden**

Utveckla arbetet med konkretisering av målen.

Elevernas inflytande och ansvarstagande i hela verksamheten bör öka i ännu större grad.

### 3.4 Läroplansmål – Skola och hem

Alla våra elever ska ha utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Genom dessa, utvecklingssamtal och andra planerings- och uppföljningssamtal ska föräldrarna vara väl insatta i elevens utveckling.

MBC-skolans mål är att vi har en väl fungerande kommunikation och ett gott samarbete med hemmen.

Vårt mål är att öka föräldrars engagemang, delaktighet och möjlighet till påverkan.

#### Åtgärder

√ *Skolan ska ha fortsatt fokus på att utveckla lokal pedagogisk planering, skriftliga omdömen, utvecklingssamtal, IUP och ÅP.*

Pågår

√ *Informera vårdnadshavare och elever om den lokala pedagogiska planeringen.*

Pågår

√ *Vid föräldramöten och andra föräldraträffar ge alltid föräldrarna utrymme att ge synpunkter på verksamheten.*

Pågår

√ *Vid olika aktiviteter, oavsett om de sker i eller utanför skolan, bjud alltid föräldrarna med.*

Pågår

#### Analys

Alla elever vid MBC-skolan har individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen samt åtgärdsprogram. Teamet runt eleven har fortlöpande träffar med vårdnadshavare och eleven för att informera och samplanera skolgången. De allra flesta föräldrar är mycket aktiva i sina barns skolgång och har gett positiv respons på att i så hög grad vara delaktiga i planeringen av verksamheten.

Vid föräldramöten har enheterna alltid en punkt på agendan som heter ”synpunkter och förslag”. Föräldrarna bjuds med på skolans aktiviteter och utflykter. Alla föräldrar erbjuds möjlighet till regelbundna samtal med våra familjeterapeuter. Föräldrarna kan även delta i KOMET (*Kommunikationsmetoden*) som är ett föräldraträningsprogram i grupp som hålls av våra licensierade gruppleddare.

#### Bedömning

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

X

## **Förbättringsområden**

Fortsatt fokus på läroplansarbete med att utveckla lokala pedagogiska planeringar.

Skolan ska under kommande läsår fortsätta att utveckla former för föräldrasamarbete.

Skolans hemsida behöver utvecklas genom att mängden av information ökar och att den alltid hålls aktuell.

### 3.5 Läroplansmål – Skolan och omvärlden

MBC-skolans elever ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att skolan samverkar med gymnasiala utbildningar, arbetslivet och närsamhället.

Skolans mål är att eleverna ska inhämta tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna granska och värdera olika valmöjligheter gällande den egna framtiden.

Alla anställda vid MBC-skolan ska bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön, social eller kulturell bakgrund.

#### Åtgärder

√ *MBC-skolan ska utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter som kan berika skolans lärandemiljö. Eleverna ska få möjlighet att besöka olika verksamheter och skolan ska bjuda in olika aktörer från andra verksamheter med anknytning till kultur och föreningsliv.*

Genomfört

√ *Skolans studievägledare ska informera och vägleda våra elever, såväl i grupp som enskilt, inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen.*

Delvis genomfört

√ *Studievägledaren och alla som arbetar vid MBC-skolan ska särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionshinder eller med särskilda behov.*

Pågår

#### Analys

Eleverna vid MBC-skolan har getts möjlighet att besöka olika verksamheter både inom länet och utanför Örebro. I samband med ett temaområde i samhällskunskap åkte några elever till Stockholm och gjorde ett studiebesök i Riksdagen. I slutet av vårterminen besökte eleverna även Moderna Museet i Stockholm samt Örebro Konsthall efter att under läsåret läst om olika konstnärer och konststilar. Eleverna har träffat kommunens miljöpedagog i vattentornet Svampen (tema i teknik) samt haft workshop på Karolinska skolans estetprogram. Eleverna har varit på skolbioföreställningar (biograf Roxy) och besöker Stadsbiblioteket regelbundet för att ta del av olika sorters samhällsinformation. Personal från studieförbundet Sensus har besökt skolan för att informera om aktiviteter de har.

Några elever har haft enskilda studiebesök (bilverkstäder, caféer, affärer mm.) som knyter an till deras mål om framtida yrken.

Vid starten av vårterminen 2010 hade eleverna vid årskurs 8 och 9 möjlighet att få studievägledning både i grupp och enskilt. Eleverna fick information om framtida yrkesval samt om de olika gymnasieprogrammen. Under hösten slutade den dåvarande

studievägsledaren och en ny började i november. Detta medförde att alla eleverna inte hann få studievägledning under hösten.

### **Bedömning**

ej godtagbar                      godtagbar                      bra                      mycket bra

---

x

---

### **Förbättringsområden**

Vi ska fortsätta att bjuda in fler aktörer till skolan samt att besöka olika verksamheter som kan motivera våra elever att söka sig till olika områden i omvärlden.

Det är oerhört viktigt att våra elever får kontinuerlig information och vägledning inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen, inte minst med tanke på den nya gymnasieskolan och de ändrade behörighetskriterierna.

Arbetet med entreprenörskap i skolan ska inledas. Det långsiktiga målet är att entreprenörskapet ska genomsyra skolans vardag och prägla vår lärandemiljö.

## **4. Sammanfattande bedömning**

### **Bedömning av måluppfyllelse**

Måluppfyllelse har nåtts inom följande områden:

- Normer och värden
- Elevernas ansvar
- Skola och hem

Måluppfyllelse har delvis uppnåtts inom:

- Skolan och omvärlden

Ej godtagbar måluppfyllelse inom:

- Kunskaper

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

Lärdomar och slutsatser för att i framtiden nå bättre måluppfyllelse:

Under kommande året behöver skolan högprioritera läroplansområdet ”Kunskaper”. Ett starkt fokus behöver riktas in på det specialpedagogiska arbetet i syfte att i ännu större grad skraddarsy undervisningen samt att skapa ännu bättre lärandemiljöer till alla elever oavsett deras svårigheter och behov.

För att garantera undervisningens goda kvalitet samt ökad måluppfyllelse är en fortsatt kompetensutveckling för lärarna samt ökad tillgång till behöriga ämneslärare ett av de viktigaste förbättringsområdena. Skolan ska i ännu större utsträckning se till att lärarna undervisar i de ämnen och årskurser de har behörighet att undervisa i.

Motivationsskapande åtgärder behöver utvecklas och genom att samarbeta med behandlingspersonalen inom Magelungen kan lärarna få värdefulla kunskaper inom detta område. Elevernas delaktighet och ansvar i studiesammanhang är en viktig aspekt att arbeta vidare med. Ett sätt att medvetandegöra elevernas lärande är att utveckla ett entreprenöriellt förhållningssätt som genomsyrar skolans hela verksamhet. Målet är att eleverna ska känna att de har makten över sitt eget lärande och att deras aktiva deltagande i hela lärandeprocessen leder till förbättrade studieresultat samt ger kunskaper med praktisk tillämpning. Det i sin tur väcker lusten att lära vidare.

